

# 如何在识字教学中渗透中国传统文化

管丽颖

(中山市菊城小学 广东 中山 528400)

**[摘要]** 在中国传统文化中,汉字是其最为重要的组成部分,更是千百年人类智慧的结晶。在新课程不断深入的背景下,我国语文教学汉字学的地位愈加稳固,其作用更是不可替代。汉字学在小学语文识字教学中,为课程带来更多的可能性,随之提升了小学语文教学的发展空间。

**[关键词]** 识字教学; 中国; 传统文化

汉字作为中华民族文化的载体,记录着数千年古老文化,并与之紧密相连,对促进我国文化的传承有着十分重要的作用。汉字的历史悠久,经历了甲骨文、金文、篆文、隶书等等一系列字体的变化,在字体的演变过程中,其形体以及意义上都发生了很大的变化,通过文字形体可以将其蕴含的意义表现出来。在悠久的历史演变过程中,文字所蕴涵的品质更是无法比拟的,汉字所表达出来的思维及社会现状,都可以通过丰富的汉字文化所表现出来。教师在进行小学语文识字的过程中,将一些中国的优秀传统文化融入其中——汉字的演变历史,学生的识字兴趣通过传统文字,对偏旁部首记忆的方式逐步提升,进而对识字产生兴趣。

## 一、识字容量通过偏旁的分析得到有效提升

在中国的汉字结构中,会有很多的合体字存在,在构字的过程中,偏旁也有其重要的意义存在。可以对中国的古文字知识加以利用,偏旁的形音义可以因此得到正确的讲析,学生的识字效率得到很大的提升。例如,在学习带有“宝盖头”的汉字时,部分学生会认为宝盖的含义与宝物有关。因此,语文教师可以在识字的教学过程中,将“宝盖头”的金文呈现在学生面前,学生便会通过内容明白“宀”的含义在古文中,指的是简易房屋,若作为部首出现,则表达的字义大多与房屋、家室、覆盖等有关。因此,一些带“宀”的字,学生在接触过程中,可通过字的表意进行有效的理解,将字的含义发挥出来,达到意义记忆的效果。例如,教学“宿”字时,可利用多媒体,出示“宿”的古文字,使学生通过多媒体观察古时候的甲骨文,进而对“宿”有一清晰的认知,看到上面的部分是“宀”而下面是一席字形,通过字面所呈现出来的字义便是屋内的人睡在了席子上。这个字的本义便是睡觉的意思,可引申为夜宿,最终形成了“居住的地方”。在讲析“宀”相关字的时候,可以将部首的形义关系使学生进行理解,进而对相关字进行识记,这样一来,识字教学的效果也会事半功倍。

## 二、识字教学因字的不同调整其教学手段

在汉字的产生是以“因义构形”为其动机,“以形表意”便是汉字所产生的目的。因此,要清晰的了解到汉字的形义关系,了解到其理据。例如,在汉字“止”的学习中,“止”更像是人的脚形,用来走路,延伸其字义为停止。在甲骨文“行”中,更像是十字路口,有道路的含义在其中,其延伸字义便是“行走”。但是,经过了千百年的变化,很多字都已经被简化,降低了字的理据性。这样一来,小学生在学的过程中,理解以及识

记的难度有所提升,可运用以下方式来记忆、理解汉字。

### (一) 象形字可通过图画的形式来帮助学生理解

象形字的结构特点便是以图明字义,在楷体中,象形字还依然留有图画的痕迹。所以,在学习的过程中,教师可采用图示的形式,通过直观的图像,使学生更加理解字的形义。例如,“鼎”字的学习中,很多学生“目”、“日”不分,对于这个字的识记方式,可以通过对“鼎”字的画图进行依次展示,运用甲骨文、金文、小篆字体,学生通过图画,观察到“鼎”字的结构,进而识记更加深刻。教师引导学生认识象形字的点睛之笔,进而为学生正确的书写、识记奠定坚实的基础。

### (二) 指事字可通过演示的教学方式帮助学生记忆

指事字便是一些较为抽象的汉字,很多指事字是以象形字为基础,在其壁画上进行添加和减少。例如,在学习“刃”字的过程中,可将“刀”和“刃”的古文字利用多媒体呈现在学生面前,取一把小刀,使学生对“刀”和“刃”的古文字进行分辨,学生便很快清晰“刃”所表达的含义,进而形近字予以掌握。

### (三) 会意字可通过拆合的教学方法使学生明白字义

所谓的会意字大多是以独体字所组成,由两个或两个以上依据其意义的关系,组合成一个字,构字成分合成的意义因此更加综合。合体字便是会意字的别称,“拆合法”的识字教学更加适合这类汉字。例如,在教学“莫”字过程中,将其甲骨文展现在学生面前,引导学生对字形进行观察,了解所看到的意思:太阳落入草丛之中,天色变暗。接着出示隶书,将简化字后的本义使学生了解。

## 三、结语

教师在学的过程中,利用中国优秀的传统文化,将一些传统古字知识运用其中,提升学生对中国传统文化的兴趣,进而将传统文化更好的传承下去。

## 参考文献

[1] 杨越. 古文字知识在低年级识字教学中的运用[J]. 教学与管理. 14 (2014): 40-41

[2] 王裕丰. 汉字文化与小学语文识字教学[J]. 小学生作文辅导(语文园地). 2018 (1)

作者简介:

管丽颖,女,1986.11.8,汉族,本科学历,语文小学二级,研究方向:汉语言文学