

小学语文作文教学中生活化教学模式的应用策略研究

张樱馨

(虹桥第二小学校 黑龙江 哈尔滨 150006)

[摘要] 小学语文教学是小学语文教学的重要内容,这样能够帮助广大学生掌握语文语句结构与语句规则,提升广大学生的语言表达能力。在小学语文作文教学过程中还存在一些问题,例如写作雷同、作文缺乏感情等。对此本文提出基于生活化的小学作文教学模式思考。

[关键词] 小学生;作文教学;生活化

1 小学作文生活化教学中存在的不足

1.1 缺乏写作内容,出现抄、编、套等情况

现如今,很多学生在看到作文题目时,第一时间是去想自己印象中的类似文章以及相关情境,而不是在自己生活实际中寻找类似的经历和感受。在这种情况下写出的作文,既没有情感,又过于模块化,无法真正体现学生的真实情感。

1.2 作文语言过于规范化,缺乏儿童化语言

在小学作文生活化教学中,受教师传统教学理念以及传统教学模式的影响,其作文语言过于规范化,无法真正体现学生的年龄特点、兴趣特点以及童真童趣。在作文结尾处总会总结一些大道理,失去了学生自身想表达的东西,过于规范化,严重缺乏儿童化语言。

2 基于生活化的小学作文教学模式思考策略

2.1 正确引导学生参与

生活小学作文教学是一项复杂的工作。因此,小学语文教师在开展小学作文教学过程中应该积极引导参与生活中,依据某一特定时间或者景物来展开丰富联想,小学语文教师应该认真教导学生对一天生活所思所想进行充分理解与感悟,语文课代表应该积极与教师进行密切配合,让学生准时完成语文作业,并且还要保证作业质量,关于一些语文内容一般都会要求学生参与到生活实践中,例如学生放学以后都会和家长一块去做一些家务、定期和父母参与室外活动等,要想提升学生作文水平,一般都会让学生参加完户外各种活动之后写200字或者300字的感想,写完之后再拿到课堂中与其他小组进行互相批阅与讨论,在小学语文作文教学中应用这种教学方式在一定程度上能够调动语文课堂的积极性。

2.2 发挥学生自身主动性

小学语文是学生知识学习的重要阶段,语文教师在带领学生参与户外活动时,一定要围绕学生为中心,采用分层教学模式来进行小学语文教学,对班级中的同学合理的分组,每组大约在6人或者8人左右,并且从中选出一名代表作为组长,让组长负责整个小组的活动,充分发挥组长的带头作用,组长应该和每个小组成员之间进行友好互动与交流,当整个活动结束后,每位同学都应该写几百字的感想。在这种条件下,语文教师最好给学生提供更多的自由想象空间,“以人为本”的教育理念,积极引导进行自主探索自然,只有这样,学生才能够发现大自然的更多奥秘,在带领学生开展户外活动时语文教师一定要做好各项引导工作,防止学生进入到一些危险的地方,在制定小学语文作文教学计划时,一定要深入分析每个学生的学习状况,积极鼓励学生亲近自然,品味生活中的乐趣,小组之间的分工一定要明确,让学生之间能够互相协作,共同完成语文教师布置的学习任务,不同小组之间应该积极进行互动交流,让学生之间形成一种竞争中存在合作的关系,合作中存在竞争的关系,只有这样,才能够提升学生的整体写作水平。

2.3 正确引导学生去观察

在小学语文教学中,学生养成良好的学习习惯非常重要,要想真正提升学生作文水平,一定要增强作文教学的生活化,让广大学生能够积极参与到生活中,学生通过和大自然的密切接触,在一定程度上能够提高学生对于事件感知的整体敏感性,在整个小

学语文作文教学中,小学语文教师应该起到很好的引导作用,在对不同形状物进行描写的过程中,可以把一些具体的物品放到课堂中,充分结合物体自身各种特点与物体运动状况来展开综合分析,总结物体自身属性特征,充分结合具体事例来展开写作,在对一些景物进行抒情时通常都是举行春游活动,让更多学生能够零距离接触大自然,学生通过接触大自然能够产生更加深刻的体会与感悟。当学生亲近大自然时,语文教师要善于引导学生认真观察生活中的实际状况。例如教师可以组织学生到一些偏远的山野中,学生不能只是简单的嬉闹玩耍,同学之间应该密切配合,组成小组,在快乐学习环境中能够进行生活化的交流与观察,语文教师在开展语文课程教学之前一定要提前规定要写作的内容,例如描述蝴蝶各种觅食的方式、谈一谈春游感想等,这样学生就能够对大自然有一个全面的了解与认识。

3 小学作文生活化教学的实践研究

3.1 通过生活实际,丰富作文内容中的情感

在小学作文生活化教学中,教师要积极引导观察生活、融入生活。让学生在现实生活中感受,进而丰富作文内容的情感,写出富有真实情感的作文。比如,小学教师可以组织学生开展义务活动,例如,美化校园、杜绝垃圾、大扫除、植树等。让学生在在大扫除的活动中感受到师生之间、同学之间的互相关爱和帮助,在植树的活动中感受大自然的美好,进而提高学生保护环境的意识,并让学生在作文中将自身的感受表达出来,从而保证作文内容情感的丰富性。

3.2 根据教材内容,创设生活化作文教学情境

在小学作文生活化教学中,教师要根据教材内容,创设生活化作文教学情境。让学生通过课堂教学来了解生活中所无法接触或者无法了解到的事物。基于此,需要教师充分利用现代化多媒体教学设备,创设生活化作文教学情境,营造一个轻松、愉快、平等的教学环境,让学生在良好的学习氛围中开展作文写作。比如,在教学《狼牙山五壮士》这方面的内容时,其教学目的是让学生感受到“爱国”“大无畏”“勇敢”等情感。基于此,教师可以通过分组的方式,让学生对“五壮士”的行为展开讨论。然后向学生创设情境,“假如被敌人包围并且弹尽粮绝的是你,你会怎么做?”然后由学生进行讨论并进行表演。让学生充分发挥自身的想象力和创造力,在表演中融入自己的语言和动作。

4 结束语

总而言之,在核心素养下实现小学语文作文生活化教学,能够培养学生善于观察生活的能力,提高学生的语言理解能力和表达能力,使学生的语文综合素养得到发展。在实际教学中,教师要明确课堂教学的目标,将教学内容与生活紧密结合,引导学生养成观察生活的习惯,带领学生到大自然中开阔思维,积累写作素材,同时鼓励学生进行课下阅读,丰富知识储备,促进学生写作能力的提升。

参考文献

- [1] 孙元德. 基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06).
- [2] 吴修翠. 基于核心素养背景下的小学语文写作教学[J]. 中国校外教育, 2018(21).