

运用合作学习提高初中数学课堂教学效率问题探究

马君宏

(全州县凤凰镇凤凰初中 广西 桂林 541514)

[摘要] 在新课程改革制度的推出下,传统教学理念已经不再使用于如今现代化初中数学的教学课程设计,因此,初中数学教师要立足于教育改革的全新局面,创新教学方法,促进学生学习的积极性和主动性,突出学生在课堂当中的主体地位,发挥学生的逻辑思考能力。而合作学习正是能够满足对学生各项能力的训练和培养,将初中数学教学落实到位,提高教学效率的有效教学手段,所以,本文就将具体探析将合作学习应用于初中数学教学课堂的策略。

[关键词] 合作学习;初中数学;教学效率

0 引言

由于新课改的推进,导致教育部以及社会对学生的要求不断提高,学生不仅要满足专业知识的掌握达到一定的水平,各项综合素质能力也需要符合新世纪用人标准,故而作为培养学生逻辑思维能力和问题分析能力的数学便显得尤为重要。课堂教学小组合作学习的实行能够提高学生的合作能力和创新能力,我们在日常的学习生活中要不断使用这种学习方法,这样才能不断培养学生的各种学习能力。

1 改善合作模式,提高小组学习效率

为了充分调动学生学习的主动性,将班级的学生划分成学习合作小组,通过学习任务的安排驱动学生进行探究性学习,这是新课改以来广泛应用于各大教学课堂的创新教学方法。但不少教师由于对教学创新的理解不够准确,导致一味追求教学的创新,以提高学生的学习兴趣,没有考虑到某些课程是否适用于合作谈论模式,每节课都预留一定的时间让学生自由谈论,存在的不良现象有学生浑水摸鱼没有完成课程要求;或者是课程难度过高,学生讨论无果。这反而成为一种浪费课时的表现。

所以初中数学教师在设计教学时,要结合学生实际的学习情况以及合作学习能够帮助到该课程的学习,教师要摆脱形式主义的束缚,在开展合作学习时要判断给学生布置的学习任务是否有合作探究的价值;是否能够有效突破教学重难点;是否能够激发学生的思维。通过分析学习内容和学生的实际能力,如此才能够发挥出合作学习的真正优势,促进课堂教学效率的提高。

2 需要给予学生足够的思考时间

倘若教师在安排完合作任务之后,便让学生着手研究,学生缺乏中间思考的过程,对问题没有足够的认知,严重阻碍了合作学习的任务进度。

合作学习必然要有一个思考和谈论的过程,学生要敢于在合作小组中发表个人的观点,才能够在分析和探讨中梳理自己的思路,剖析问题的本质,找到充分的论据不断证实自己的观点是正确的,还可以加深所学知识的理解,同时在与组员交流中查漏补缺,学习别人独特的思维方式,这个过程都需要教师给予足够的时间来完成。

所以,合作学习需要强调对问题的交流和分析,当对问题已经有了成熟的行动方案后再进行分工合作,在合作学习中才能收获到有价值的东西。

3 开展任务具有针对性的合作学习

合作学习需要由一个明确的任务来驱使学生接下去的各项行为,所以合作学习研究的任务课题及其考核参考标准要有意义且有针对性,使得学生能够在进行研究的过程中查阅教材,主动分析和理解教材当中的重难点知识,在查阅课本中温故而知新,强化个人逻辑思维能力,并在讨论中将解决课本问题的方法迁移和升级到解决任务当中,增强数学实际应用能力,培养学生以数学的眼光分析问题、处理问题的能力。最关键的是,要让所有组员都参与到讨论中,让讨论成为各个组员智慧的结晶,锻炼学生团队协作能力,在分析和讨论过程中使他们的数学思维更加深入,

使小组合作学习充分发挥了对教学的促进作用。

4 合作小组成员的合理划分

通常而言,合作学习小组的划分可分为自由组队模式和教师指定模式,前者对学生来说学习环境更加轻松自由,也更愿意发表个人的观点。但由于自由组队存在许多不确定因素,包括合作学习小组成员能力均等数学能力偏弱等不良情况,所以教师要适当的参与到学生的小组划分安排中,保证合作学习小组中兼有数学优生和数学后进生,提倡合作学习的互帮互助,让优生引导后进生形成正确的思维方式,让每一名学生在合作学习当中都能有学习收获。这也缓解了教师的教学压力,提高了教学效率。

当然教师也要鼓励学生大胆发言,增强学生们的学习信心,培养学生的团队意识,教师应积极引导学生间互帮互助,敢于在合作小组中贡献出个人薄力,共同完成学习研究任务,以实现小组成员的共同进步。

5 根据教材知识灵活设计合作学习内容

《数学课程标准》中指出“学生学习应当是一个生动活泼、主动和富有个性化的过程”,

而从数学学习的心理学角度来看,由于生长环境、性格差异等原因导致同一年龄段的学生认知水平、认知风格和发展趋势上也存在差异,学生的智力结构也是多元的,所擅长的思维方式也不尽相同,故而在解题过程中表现出多种多样的解题策略。而初中数学的教学出发点仍是学习教材知识,所以教师可以结合教材知识的难以程度来安排合作学习,使得学生能够在合作交流中脱离个人思维的局限,发展思维的联想能力,学会举一反三,对知识更加深刻的理解,突破个人学习的障碍,提高了自身的数学综合素质。

另外,合作学习还需要结合学科的特点实施,从而高效完成教学活动。在初中数学中进行小组合作学习,应使学生养成良好的思考习惯,以提高小组的整体学习质量。

6 结束语

综上所述,合作学习已经成为一种常见的教学方法,给予了学生思考和交流的空间,让学生能够在合作交流中熟悉教材内容,加深对教材知识的理解,强调了学生自主学习的过程,这也符合新课程改革后开展“以学生为教学主体”的教学理念。在合作学习中,学习能力强的带动弱的,缓解了初中数学教师的教学压力,教师更多的是作为引导者,辅助学生成为学习的主人,结合教材内容实现有针对性的教学设计,提高了课题教学效率,促进教学任务的顺利完成,真正落实到开展初中数学教学的根本目的。

参考文献

- [1] 邵晓勇.小组合作学习在初中数学课堂教学中的运用对策分析[J].才智,2019(04):42.
- [2] 朱成兵.初中数学课堂教学小组合作学习对策分析[J].中国校外教育,2018(36):148.
- [3] 田家庆.基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计[J].课程教育研究,2018(46):125-126.