

浅谈互联网时代下的小学德育教育

闫华

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 互联网的发展为小学德育教育提供了丰富的资源和教学方式,但是,小学生的认知能力还处于较差的阶段,对于互联网中资源的辨别能力还较差,这对小学德育教育的发展提出了新的挑战。小学教师要充分利用互联网的优势提高小学德育教育的质量和效率,帮助小学生成为有道德、有知识的好少年。

[关键词] 互联网;小学;德育教育

互联网时代背景下,教育资源不断丰富,教学方式不断创新,小学德育教育的效率和质量也不断提高。但是,互联网的发展也为小学生提供了接触不同信息的媒介,而小学生的认知能力还没有完全形成,对于信息好坏的判断能力还较差,在这种情况下,小学生很可能通过互联网养成不良的行为习惯,影响德育教育的效果。为此,我们教师要充分利用互联网的积极作用,提升德育教育的质量和效率,引导小学生形成良好的道德素养。

1 探究互联网对小学德育教育所产生的积极影响

1.1 丰富了教学资源 and 教学方式。

互联网具有丰富的资源,教师可以利用互联网获得大量和德育教育相关的视频、音频、图片等,从而将这些互联网资源有效地运用到德育教育课堂中,提升德育教育的质量和效率。互联网的发展可以允许教师将德育相关的视频、图片以及音频等展示给小学生,使得德育课堂更加生动、活泼,提高了德育对小学生的吸引力,让小学生从更深层次了解德育教育的意义。

1.2 增强了教师、学生及家长之间的交流。

互联网的发展大大便利了人们之间的交流,微信、QQ等社交方式的发展将人们之间的距离大大缩短,使得教师、学生及家长摆脱了时间和空间的束缚,可以实现随时随地的沟通交流。教师可以将小学生在课堂中的表现、学习情况等及时地向家长反映,家长也可以将学生在家中的思想道德表现、学习情况等反馈给老师,这样,老师就可以根据学生在校内及校外的综合表现制定具有针对性的教学方式,家长也可以从老师处获得相应的建议。有些小学生天生比较腼腆,不太愿意将心中的困惑向老师反映,这时,老师可以鼓励小学生通过社交软件等方式将心中的疑虑、困惑等向老师倾诉,教师也可以充分了解学生心中所思所想,及时了解小学生的心理变化。除此之外,教师还可以将和德育相关的视频、电影、新闻热点等在群中分享,对德育教育起到补充作用。

1.3 为学生提供了一个反馈与展示的平台。

教师可以利用互联网的交流功能对小学生在校园内外的行为情况进行调查,鼓励小学生将对德育的理解以及在生活中的运用展示出来,鼓励班级全体学生向优秀学生学习,通过这种方式也能激励学生不断的保持良好的行为习惯。

2 互联网时代下的小学德育教育模式探究

2.1 利用互联网为小学生有效创造德育教学情景。

小学生的认知能力还没有完全形成,其对事物的认知很大程度上取决于自身的感官认知,为此,教师可以利用互联网创设德育教育情景,从视觉、听觉等方面引起小学生的共鸣,并且激发小学生对自身的行为进行反省并改正。传统的说教教学模式不容易引发小学生的学习热情,致使德育教育的效率较低。比如,很多小学生遇到教师时不会主动和老师打招呼,而是旁若无人地径直走过。根据这种情况可以利用互联网分别制作两个动画视频,视频中以动画人物分别代表老师和学生,其中一个视频是学生遇到老师后漠然走过,而老师由满心期盼到失落伤心的眼神,同时屏幕中出现心碎的画面;另一个视频可以是学生遇到老师后主动向老师问好,老师和学生都表现出开心的模样。通过两组对比视

频小学生深刻地认识到主动向老师问好的重要性,并且对自身之前的行为进行反省,大大提高了德育教育的效率。

2.2 利用互联网共享优质小学德育教育资源。

互联网的发展使得学生能够接触到的信息量大大增加,教师应该充分利用互联网的这种功能将大量的互联网信息进行整合,保证小学生能够接受到及时、全面的德育教育。与此同时,小学老师还可以利用互联网将和德育有关的资源再整合,结合当地的文化、地域特色、小学生的自身特点等进行适当地创新改进,提升小学生德育教育的范畴。除此之外,我们教师还可以搜集有关德育教育的网站推荐给学生,鼓励学生在课余时间积极浏览网站的相关内容,及时了解德育相关的新闻热点,并且定期组织学生将自己在一段时间内的学习成果进行展示,激发学生主动学习的积极性。但是,在鼓励学生浏览德育网站时要引导学生形成良好的网络使用习惯,切不可对网络形成过度依赖,而且在选择网站方面也要全面考察,以防不良网站对学生道德素养造成不良影响。

2.3 利用互联网加强教师、家长及学生间的交流与互动。

互联网的发展为人们提供了便利的交流沟通方式,教师可以利用互联网的沟通功能加强教师和学生、教师和家长、学生和学生的沟通,让教师、家长以及同学都能看到学生在德育方面的进步,鼓励学生发展成为讲文明、有道德、有文化的青少年。例如,我们教师可以利用互联网建立一个“我的故事”班级博客,鼓励学生将生活中发生的或者看到的,还有阅读之后想到的等等内容以德育微故事的形式在班级博客中分享,既可以是某些良好行为品质的赞扬,也可以是对某些缺乏道德素养行为的批判。教师和家长也可以在博客中进行互动,根据学生在校内以及校外的表现,将他们取得的进步在博客中共享,让班级所有学生都能受到鼓舞从而自发地进行德育的体验实践。

2.4 利用互联网将小学德育教育渗透到学生实践中。

互联网道德教育手段的运用只能起到辅助作用,道德教育的关键还在于在实际生活中的运用。因此,我们教师还要将校内校外教育活动结合起来,为学生提供道德实践的机会。例如,教师可以组织学生进入敬老院、博物馆、名人纪念馆、青少年思想道德教育活动基地等场所,亲身感受、体悟、践行德育内容。当然,我们教师也不能忽视学生德育教育的另一力量——家长,他们是学生德育实践的重要引领者和指导者。例如,学生《中小学生学习守则》的遵守,“八礼四仪”的践行,节约资源、关爱他人等观念的灌输等等,都需要我们家长的示范督促,从而校内校外共同加强对小学生的教育引领。结语互联网的发展对小学德育教育既有积极的影响,也有消极的影响,我们教师要充分利用互联网的优势拓宽德育渠道,提高德育效率。

参考文献

- [1] 侯万河. 互联网影响下小学语文教学中的德育教育[J]. 中华少年, 2016, (31).
- [2] 戴玲慧. 互联网时代下小学教学中的德育教育[J]. 课程教育研究, 2018, (04).