

浅谈现代信息技术与小学数学教学的融合

龙阿作

(雷波县箐口乡龙强小学 四川 凉山 616552)

[摘要] 随着素质教育理念的实施,互联网时代背景下加强小学数学教学模式创新,有助于激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。小学数学教学应当和信息技术进行有效融合,把握基本的融合原则,才能更好地发挥信息技术在小学数学教学中的作用和价值。本文对现代信息技术在小学数学教学中的应用意义进行了简要分析,结合实际提出加强现代信息技术与小学数学教学有效融合的具体措施,以供参考。

[关键词] 小学数学; 现代信息技术; 融合; 意义

0 引言

新形势下互联网时代的到来,日益改变着公众的生活,对于小学数学教学活动而言,传统的教学模式已经不能新形势下数学教学的新要求,如何培养学生的兴趣,激发他们的学习潜能,创设丰富的学习情境引导学生自主学习,成为当前小学数学教师研究的重点。加强小学数学教学中现代信息技术的应用,探索更加有效的融合模式,有助于促进教学效率和质量的提升。加强现代信息技术与小学数学教学融合探究,意义重大。

1 现代信息技术与小学数学教学融合的重要性分析

随着时代的发展,科技水平不断提升,新形势下越来越多的新技术新方法在各行各业引入,且发挥着重要的作用。为了进一步提升小学数学教学成效,小学数学教师也逐渐将信息技术引入了教学课堂中,以期不断促进学生学习兴趣的提升,进而引导他们转变思想观念,提高思想认识,注重自主学习能力的培养,提升数学素养。通过在小学数学教学中引入现代信息技术,一方面可以为小学数学教学提供丰富的教学情境,通过运用声音、视频、图片、动画等形式将抽象的数学知识转化为生动的直观的便于理解的数学内容,从而更好地便于学生理解、应用,在轻松趣味的氛围中引导学生深入学习,提高数学解题效率和质量,另一方面通过借助现代信息技术,将数学知识赋予更加多元化的形式,动静互相结合,提高学生的逻辑思维能力和探究水平。单纯地进行理论知识讲解,学生往往很难理解,加上学生的学习基础不同,对数学知识的理解也存在差异,很多空间的概念,学生往往很难理解,可以通过现代信息技术的形式来进行转化,这样可以不断提高知识的系统构建能力,促进学生认知体系的健全和完善,为未来的学习以及其他学科的学习等打下坚实的基础。

2 当代小学数学教学现状分析

目前在小学数学教学中,小学数学教师虽然围绕新课标的要求开展了一些创新,引入了现代信息技术相关的工具,学校也配置了一些资源,但是总体上看目前小学数学教学方面依然暴露出一些问题,主要表现在:

2.1 教师对现代信息技术的应用不够重视,忽视了实质

虽然现代信息技术引入了小学数学课堂,学校也配置了关于信息技术教学的资源设施,但是整体上看应用成效不明显,一方面现代信息技术对数学教师提出了较大的挑战,对于小学数学教师而言,新课标提出了一些新的要求,教学内容等也发生了一些变化,需要进行不断创新,加强实践探索,才能切实提高对信息技术的应用水平,在小学数学知识和信息技术融合方面教师研究不深入,过于关注教学形式的应用,忽视了教学内容的深度设计,从而没有起到应有的教学效果,增加了教学负担。

2.2 教学模式不够创新,学生的主体作用没有有效发挥

虽然引入了现代信息技术,但是在小学数学教学中教师的教学方式往往比较固化,引入多媒体技术进行教学内容的讲解,增加了课件的吸引力,但是久而久之容易造成审美疲劳,加上课件的设计等往往都是教师来进行实施,课堂上师生互动性不强,不利于教学信息的有效传播和深度利用。

3 加强现代信息技术和小学数学教学融合的具体措施

为了进一步提升小学数学教学成效,切实发挥现代信息技术

应用的功能,建议从以下几个方面来进行设计应用:

3.1 提高教师的综合素质和能力,深入开展数学教学和信息技术的有效应用方法

教师要对现代信息技术相关方面的知识进行研究学习,加强新课标的要求,提高对数学教学的重视程度,注重自我学习和能力提升,从而系统掌握现代信息技术相关的理论和方法,搜集相关的教学案例和经验等,围绕所教学生的实际情况,探索有效的信息技术和数学知识融合的方法,提高信息技术应用成效。

3.2 注重发挥学生的主体作用,师生一起共同探究信息技术与数学知识融合的具体领域

现代信息技术和小学数学教学的融合,可以有很多种方式,一方面要和教学内容进行融合,所以教师可以围绕信息技术搜集相关的关联链接信息和资料,进而通过多媒体展示相关的内容,帮助学生更好地理解,比如在开展人教版认识图形教学内容的教学时,教师可以引入相关的生活案例或者典故,通过多媒体实物进行展示,赋予不同的色彩,从而通过多元化的展示来激发学生的想象力,切实激发学生的学习兴趣。另一方面要和教学形式、教学方法进行有效融合,数学教学有很多种方式,比如小组合作学习、角色扮演法、项目任务法等不同的方式,教师可以通过借助现代信息技术鼓励学生积极参与,共同设计相关的游戏情境,或者将难点知识点编制成儿歌,通过信息技术进行创编,带有节奏性,既可以帮助学生理解和记忆,同时也有助于增进师生互动。

3.3 加强信息反馈,提高学生的核心素养

小学数学教学成效,需要通过学生的学习情况来进行反映,单纯地进行教学理论测评,不容易全面真实地反映学生的数学综合能力,所以可以借助现代信息技术,加强综合性评价,可以通过信息技术建立良好的沟通平台,教师可以提前布置相关的课前预习作业,或者课后针对不同基础的学生布置不同的学习任务,这样可以帮助学生深入了解自己的学习情况,通过开发相关的测评软件,或者建立不同的测试项目题库,让学生在课后结合自己的兴趣和时间进行复习训练,教师也可以通过平台了解学生的学习成长情况,针对发现的问题共同研究解决路径和方法,提高科学评价水平。

4 结束语

总之,现代信息技术和小学数学教学融合,需要讲求方式,把握基本的原则,结合学生实际和教学要求,针对性地在教学内容、教学方式方法方面不断融合创新,才能有效发挥融合效果,促进学生数学核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 王红. 信息技术与小学数学融合的教学应用探究[J], 学周刊, 2018(04)
- [2] 姚敏. 现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J], 亚太教育, 2015(09)
- [3] 王和. 浅谈信息技术与小班化数学教学的有效融合[J], 学周刊, 2017(09)
- [4] 程志云. 信息技术与小学数学教学高效融合的实践研究[J], 林区教学, 2019(03)