

浅析农村小学语文群文阅读教学现状及对策研究

杨金花

(重庆市合川区双槐镇中心完全小学 重庆 401536)

[摘要] 小学语文群文阅读在现今语文教育中是至关重要的一环,而农村学生很难接触到教育资源,因此课外阅读量普遍很低。为了提升农村孩子的阅读量,本文就如何开展农村群文阅读教育展开了分析。

[关键词] 小学语文;群文阅读;对策

1 在农村小学生中开展群文阅读教学的重要性

1.1 学生良好的阅读愿望

我班共有学生50人,其中男生30人,女生20人,大多为来自农村的寄宿制学生,通过对我班学生的调查,得出以下结果:第一,阅读愿望方面。班级92%的学生都喜欢课外阅读,甚至有48%的学生非常喜欢阅读。有24%的学生喜欢将自己阅读的书籍与同学阅读的书籍进行交换共享。20%的学生每天在学校阅读的时间都会花上0.5小时,阅读时间在0.5小时至1小时之间的学生比例为4%,这可能和学生课外完成作业花费时间有关。学生们在课外书籍消费的情况显示,只有8%的学生去过书店购买课外阅读书籍,这可能与农村学生的家庭环境有关,很多学生去城里逛书店的机会少,甚至一年都没去过县城。通过这些数据不难看出,我班的学生有良好的课外阅读愿望。

1.2 学生阅读习惯的差异

通过调查发现,我们班有48%的学生读书时都喜欢细读,而进行课外阅读时,喜欢用笔做批注的学生只有24%,愿意用手点一点的占16%,然而多达44%的学生都只是用眼睛看。在进行课外阅读时是否写过阅读心得或读书笔记这一项中,只有4%的学生有写读书心得的习惯,但是,如果老师要求上交读书笔记,有84%的学生都会按老师的要求写读书笔记。调查还发现,88%的学生都喜欢阅读漫画类书籍,对文学作品却抱着敬而远之的态度,这可能和小学生身心发展水平有关,纯文字书籍内容太长了,字太多,理解较为困难,学生阅读兴趣低。

2 群文阅读在农村小学教学中存在的问题和现状

2.1 课外读物资源匮乏,家校对阅读重视程度不够

近年来,农村小学教育教学条件和水平虽然有所改善和发展,但是不少农村小学的阅读条件依旧较为简陋,有些学校还因为经费不足导致学校图书馆的藏书量较少、课外读物种类少、更新速度慢等问题。而且许多学生家中的课外读物也较少,大部分家长对课外阅读的重要性不够理解,甚至觉得课外阅读会影响孩子的学习成绩。另外,许多农村教师对群文阅读的重视程度不够,许多教师与很多家长一样,总是担心学生看了太多的课外书会影响学习,而不是去想办法将课文和课外阅读中一些相同的主题内容相结合。

2.2 阅读方式传统单一,教学方式不灵活

通过总结近几年的教学经验发现,在本校所有班级进行的群文阅读课中,大部分老师都普遍存在如下情况:

(1) 阅读模式较为单一,由于农村小学学生外在阅读条件不够,他们大多存在阅读能力不高、阅读速度慢、阅读种类少等情况。而我们的一些老师也不会根据阅读的内容和群文阅读的主题去要求学生熟练运用默读、浏览、跳读、略读等方式去有选择性地阅读,所以很大一部分学生都只是一味地采用传统的阅读模式认真地阅读。其实,这种情况从时间上来说,对于学生能快速把握群文阅读的主题这一方面极其不好,通常会影响到教师在规定的时段内完成本节课内预定要教的教学内容。

(2) 有些教师教学方法不灵活,受传统教育模式的影响较深,总是拘泥于课本内容的教育,总是要求学生们单纯地朗读某一篇课文后按照课本内容要求学生写字、做题。即使想在群文阅

读方面有所改善和创新,但是因为缺乏学习观摩和指导,只是在课本内容要求的基础上要求学生参加群文阅读,然后简单提出一些问题之后就将其所有阅读大权全部交由学生去自己琢磨,而教师只负责看最后的结果。长此以往,学生们进行群文阅读也只是习惯性地为了找结果而去完成任务,丝毫体验不到群文阅读的乐趣。

3 按照现如今已有的条件去实施群文阅读教学

3.1 在略读文章上开展群文阅读

在西师版的小学语文中,四年级的每组课文都出现了一篇略读课文,略读的意思就是将课文整个通读一遍,知道文章的大概含义。为了将略读文章的意图更好地表现出来,通过群文阅读的方法去进行略读课文是一个不错的选择。比如,在西师版五年级的教材中,可以让学生将课文略读一遍,再略读一些其他的文章,让学生能够充分体会到文章的特点,这些大量的文章就是学生体会到文章内容的信息,学生可以通过口语交际去对自己的创作能力进行提高。

3.2 在整组文章中开展群文阅读

现如今的小学语文都是由一个主题延展出几篇课文,这大大方便了群文阅读的开展。比如像西师版教材中《少年闰土》一文,作者首先通过对环境的描写,然后引入对闰土的回忆,回忆和闰土相识相处过程,体现闰土的聪明能干和活泼可爱,更突出了他对美好生活的向往和对劳动人民的热爱,课文层次循序渐进,十分容易理解阅读。对此,我们先可以先让学生先对文章进行精读,对文章中的情景情节进行体会,抓住文章中人物的动作、语言等对他们的心理进行猜测,然后再根据群文阅读的方法去阅读别的文章,也可以先进行分课教学,然后再通过口语交际的活动,引导学生对文章的中心主题进行讨论,并作出记录。

3.3 在课外阅读和课堂阅读衔接的地方开展群文阅读

在逐渐深入推进的基础教育中,大部分农村小学建立了属于自己的图书室,这让学生的课外知识变得更加丰富多彩。但是,学生应该读些什么,应该如何进行阅读,这是学生、教师以及家长都非常关心的事情。通常情况下,只是教育孩子应该多读书,开阔自己的视野,但是并没有制定一个有效的措施去实施,使得学生无法通过一个有效的方法进行课外阅读,更无法将课外知识和课堂上的内容结合起来。在进行群文阅读教学的时候,一定要大胆地去设计,让学生可以在一个开放的阅读环境下进行阅读,使学生在阅读文章时候拥有一个最大的主动权,而不是在教师的教育下被动地学习,这种学习效果是非常差的,学生只有掌握了主动权,才能够尽情阅读,并享受其中的快乐。

结束语

综上所述,要想提升群文阅读在农村小学语文教学中的应用,那就必须要不断尝试开拓新的教学模式,引导学生提升阅读量、丰富学生的词汇量、提高学生对阅读的兴趣,这样才能真正达到群文阅读的教育意义,为学生们学习语文打下坚实的基础。

参考文献

[1] 郭玉珠. 关于农村中小学语文“群文阅读”的现状及教学对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(09): 71.

[2] 郝玉红. 小学语文群文阅读教学现状及对策研究[J]. 学周刊, 2017(27): 139-140.