

爱的力量无穷大

张敏

(黑龙江省克东县职教中心 黑龙江 齐齐哈尔 164800)

[摘要] 班主任应“以人为本”“付予母爱”。爱是教育好学生的前提,班主任要从尊重学生出发,与学生以心交心,用充满理性的爱来正确对待每一位学生,用爱心去点燃学生求知的火花,给他们插上探索知识的翅膀,培养他们创造世界的能力。通过“友情感化”,转变观念,打破师道尊严的传统,真正与学生建立和谐平等的师生关系;并且以真诚的态度对待学生,把自己与学生融为一体,从学生的角度出发,站在他们的立场上考虑问题。“严师出高徒”在原则问题上,绝不姑息和纵容,坚持用心做到严而不苛刻、慈而不溺爱、宽而有限度,将责任进行到底。

[关键词] 爱心;平等;真诚;责任

引言

班主任要走入学生当中,要及时掌握学生的思想动态,关注学生,尊重学生,实时调整好班主任的各种身份。作为班主任,光有激情是不够的,要不断探索学生特点的教育、管理方法,才能一份耕耘一份收获

世界上的爱各种各样,而班主任对学生的爱是一种复杂而高尚的精神境界。教育心理学家认为,这种爱是由班主任老师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。内容上表现在班主任深入细致地了解学生,真心实意地关心学生,充分尊重、信任学生,严格地要求学生。

1 爱是平等的

爱学生是教育学生的起点和基础。教育不能没有爱,就像池塘不能没有水一样,没有爱就没有教育。所谓的“身教重于言教”。在课堂上,赞许的点头、希望的目光、会心的微笑、亲切的抚摸都表现出对学生的爱。这种师爱是一种积极的教育力量和手段,它在方方面面影响着学生,它可以使学生心境愉快,使学生感到班主任的爱,从而受到激励和鼓舞,获得主动发展。教师自身良好的师德素养将会潜移默化地影响、陶冶学生的心灵,起到润物细无声的作用。在课堂上,班主任要使用信任性、期望性的语言来激发学生的奋进精神;用谅解性、宽容性、引导性的语言来启发学生认识错误、树立进步的信心。在平时的正常工作中,班主任要从尊重学生出发,与学生以心交心,平等交往,用充满理性的爱来正确对待每一位学生,用真诚去点燃学生求知的火花,给他们插上探索知识的翅膀,培养他们创造世界的能力。此外,要做到使钦佩与信任长久,我觉得,班主任老师就还需具备一颗不同寻常的爱人之心,这也就是说,班主任老师不仅要爱那些成绩、品行等各方面表现的好学生,尤其重要的是:要学会去爱那些有着这样或那样缺点、问题的学生,要努力让自己去爱上、喜欢上这些学生。爱好的学生、优秀的学生这是每个教师人人都会自觉或不自觉地去做的,而要让自己真心去爱上那些缺少爱的幼苗,这是有一定的难度的,因为这些学生之所以缺少老师的爱、家长的爱,自然是有原因的,一般你轻易是无法爱上这种学生的。如果他是那种容易被老师及家长一眼看中并喜爱上的话,那他也就不会是这样。正是基于这个方面的原因,所以我们班主任更要努力去为自己寻找爱他们的理由,想方设法去喜欢他们,找他们身上的优点,找他们身上认为可以接受的长处,让自己逐渐喜欢上他们。其实,当我们喜欢或不喜欢某一个学生的时候,甚至某些时候你自己还没明显感觉到,但你的学生却都知道:我们老师比较喜欢某某某而不喜欢某某某。我不得不承认,在我经意或不经意间,一颦一笑之间,无意将我的信息泄露,一个我所不爱的学生是很难爱上我的,而一个不喜欢我的学生是不会非常喜欢我所教的学科,也不会相信我所讲的道理。

2 爱是无私的

班主任对学生的爱不同于父母对子女的天然之爱,它蕴含更多的社会内容,具有广泛的社会意义。班主任的爱不仅是个人之间的一种态度,一种积极的肯定情感,它还是一种评价。班主任对学生的态度常常反映学生所在集体,甚至是社会对他的某种评价。因此,学生往往把班主任对自己的关怀、爱护、信任等与班主任对自己的评价联系在一起,同自己的集体中的地位和人格价值联系在一起。班主任一句话有时能改变一个学生的一生。于是班主任的这种情感实际上就转化为一种社会环境因素在每个学生心目中具有不同寻常的心理份量。由此可见,班主任对学生的爱对教育好学生是多么重要啊!

3 爱是宽容的

班主任的爱心,就是热爱学生的心。就是要以强烈的爱之心吸引学生,和孩子们滚在一起,这种教师对孩子们的赤诚的爱之心,最终将会变成教师对教育事业的爱。作为一名班主任老师,如果咱班里有那么一群学生能够深深地被我的才华、言行及人格所吸引,追随我左右,对我投以敬佩与信任的目光,我相信,我所施与的任何教育行为,都将卓有成效。一个优秀的班主任之所以优秀,只因为他能做到:即使他是在批评一个学生,指出他所犯的错误及身上存在的缺点并要求改正的时候,也能让受批评的学生感受到老师这是在他爱他,老师所做的一切的一切都是在为他着想,是为他好,要让他感受到老师对他的殷切期望。我们要讲究爱的艺术及爱的方式与方法。不妨给你的学生打这样一个比方:有一棵花朵生了虫子或旁逸斜出了,这时园丁所要做的工作自然是给它喷杀虫剂或者是剪修掉那些多余的枝条,而老师今天所做的一切,自然也跟园丁所做的一样,你绝不能因为怕痛而拒绝老师给你“修剪”、“整理”。人非草木,常常当我讲到这份上的时候,我的学生往往就会理解我的批评,理解我的良苦用心,从而进一步做出配合我的举动。

结束语

总之,班主任是与学生接触最多的人,也是学生最容易亲近的人。对学生严于要求和宽容大度都是出于一个共同的教育目的,二者并不矛盾。严而不苛刻、慈而不溺爱、宽而有限度,是我们当代班主任的工作原则及艺术。

参考文献

- [1]叶一剑.新东方 爱的力量无穷大[J].企业观察家,2012(01):96-97.
- [2]任会芳.小学班主任班级管理工作的艺术[J].学周刊,2017(11):11-12.
- [3]安文玲.浅析初中班主任班级管理艺术[J].甘肃教育,2015(20):35.
- [4]秦秋红,张丹琳.班主任班级管理的工作艺术[J].科技经济市场,2015(04):226.