

# 地理教学中质疑思想和能力的培养

厉玉仙

(浙江省磐安中学 浙江 金华 322300)

**[摘要]** 传统的“我教你学，我讲你听”的权威型教学方式限制了学生的思维，磨灭了学生学习的主动性以及质疑的思想及勇气，甚至也影响了提出问题的能力。转变思想，改变方式，培养学生的质疑思想，激发学生向权威质疑的勇气，提高质疑的能力，有利于提高学生学习的主动性、创新性，质疑过程中的深入思考也有利于提高学生的理解能力，从而提高学习的效果。

**[关键词]** 转变；质疑；提高

## 引言

一直以来，老师的工作定位是为学生传道授业解惑，在学生的心中和自己的心理上也一直以权威者存在，甚或不容学生挑战自己的权威。长此以往，学生只有被动地接受老师灌输的知识而没有自己的思想，成为一个被动地接受者，缺乏质疑的思想和提出质疑的勇气。对于社会进步来说，只有不断对原有事物的质疑才能有新的思想，才能有创新，才能实现的中国创造而不仅是制造。培养学生向权威挑战和提高质疑水平也是我们课堂中应该注重的一个重要方面。

在高三地理复习后阶段，由于教学内容多而时间又十分紧迫，教师往往舍不得浪费一分一秒，在教学中争分夺秒，甚至作业的讲评也是自己亲力亲为地讲每一个注意点和知识点，却双经常感叹为什么讲了一遍又一遍，做了一遍又一遍的题照样会错，成绩也难以提高，如何在课堂让学生逐步地培养质疑的思想突破复习瓶颈呢？不敢对老师提出质疑，却发现在课间讨论题目时，同学之间的观点讨论却能碰撞出火花，怀疑的问题不断。利用学生之间提出质疑，或许可以培养质疑的习惯。

## 一、让学生评析习题，培养质疑习惯

新课改不仅强调学生的主体地位，也注重学生的合作学习。讲题是培养思维和解题能力的一个非常有效的方法，也是培养学生的合作学习的好机会。然而对于高三的同学来讲，觉得学习时间紧张，有的同学不舍得给同学讲解题目，怕浪费了自己的时间，在试卷或者作业讲评中许多同学因为自己错的不是老师讲的部分时开小差，做其他事的也不在少数，讲评时的效果不佳。那么有什么方法能让同学们自己去分析错误点和注意点呢？

借着出差无人上课之际实践了一把，让学生自己讲评试卷，一人主讲，其他人可能提出质疑。据说课堂非常活跃，而且几乎没有人做其他事，每个人都想表现一把，或者说想给主讲的同学一个小小地难堪以显示自己的水平不错，我也可以上去讲，甚至可以更好，争论中明白了因果联系，说明中注意了细节的变化，讲解中注重了知识的整体建构。所有这些变化都在之后的课程中表现出来，有人主动要求下次作业由他（她）来讲，甚至于他们自己都已组织好了智囊团，一个人解决不了，智囊团讨论解决，如果再不行请求老师帮忙。充分体现了学习的主动性和同学之间的合作。

其实在学生讲评作业的过程中我们如果仔细听，我们会发现同学的思维闪光点以及我们老师自己所没有发现的但却需要注意的地方，其中有的是学生讲解过程中讲不透时我们发现了存在的问题，而这些可能恰恰是老师认为应该没有问题的，我们认为是理所当然可能就是学生的问题所在，或者说就是我们老师与学生之间的思维距离。学生的作业是静态的结论，思维却是活动的，思维的偏差有时可能得出相反的结论，这时我们发现了问题。而有些偏差却并没有在这一问题中表现出来，可能我们就此忽略了，学生讲解地过程中的表达更能反映你想要发现问题的初衷。

## 二、利用矛盾激发质疑思想

思维的矛盾点最能激发人的思维兴奋点，经常在一些公开课中会利用这点，在上课开始时提出与学生认知矛盾的点来引课，

能达到吸引学生注意力并引发思考的效果。高三后阶段习题做了一大堆，有的时候同样的题在不同地方，参考答案却会不一样，有的同学会全盘否定原有的思维，把参考答案一模一样重新抄一遍，盲目迷信参考答案。但有的学生却会用老师你以前说过什么，而现在怎么说的来质疑老师或答案时，我觉得应该给这样的同学一个赞，他思考了。我们可以借着这种机会，对试题参考答案进行质疑，为什么这次是这样？或者说有没有更好的答案？通过质疑我们做出了更好的参考答案。通过质疑锻炼了我们的思维，提高了思辨能力，不再迷信参考答案的权威性了，也可以达到更好的学习效果。

教师的错误也是学生最感兴趣的，可以利用这一特点，在上课时有意无意的讲错话或者故意提出错误的观点，耳尖的学生（认真听课的学生）会发现你的错误，并提出质疑，还可以让他有点小窃喜，老师也会错，权威也有马失前蹄的时候！久而久之，当学生带着一种找茬的想法听你的课时，或许已达到了你想要培养学生怀疑质疑你的初衷了。

## 三、转变角色，提高质疑和析疑水平

在地理中地图是容量最大的信息库，但学生中对地图信息的提取程度却参差不齐，不用说深挖材料，就连答题时最需要的基本的已知条件都会被遗漏，还有对出题人的意图的把握上也存在不少问题。同一则材料不同的人看到的角度不同，提出的问题也会不同，这就需要把握出题人的意图，即出题人想要考察的是什么知识或角度，如果把握不准就会出现文不对题的现象，答案让人啼笑皆非，自然分数也就不高。

转变长期以来老师出题学生答题的传统方式，来一个《我来出题你来答》，通过给图或材料（可以是已经做过的或是新材料），让学生先出题，（如果你是出题人，根据材料，你会出什么样的问题？）而后展示例题的问题，寻找学生的出题思维和出题人的思维重合点，逐渐体会出题人的出题意图。或者利用现给的材料，本着所给信息都是有用的原则，让学生寻找题目中还没有用到过信息材料，提出新的问题。或改题，可以根据你的问题增加材料，或转换问题设问方式，从出题人的角度思考问题，体会什么是出题意图。学生答题，学生评题（出题人说明出题意图并自拟答案，其他学生来评题，评试题，评答案）。步步为营来提高审题能力，把握出题意图，建立知识联系，提高析疑能力。

## 结束语

课堂是学生的课堂，课堂中学生是主体，培养学生主动学习方法多种多样，实践中跨出任何一小步都可能有意想不到的结果。学起于思，思源于疑，有疑问才是学习新知识产生新思想的起点。提高学生的质疑思想和能力，有利于提高学生的思辨能力，是高三后阶段复习突破瓶颈的重要途径。

## 参考文献

[1] 吴小梅. 试论形成性评价在高中地理教学中的运用[J]. 成才之路, 2019(10): 62.

[2] 李朋. 分层教学法在高中地理教学中的应用探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 229.