

探讨高职院校的体育教学创新研究

陈 环

(江门职业技术学院 广东 江门 529040)

[摘 要] 随着社会的高速发展,对人才的要求也不断提高,身心的健康越来越为人们所重视。而大学体育教育作为提高身体素质的重要方式之一,需要改变其陈旧的教学理念和方式。本文从高职院校体育教学中存在的问题入手进行分析,同时提出了高职体育教学改革的新方法,为人才的培养打好基础,真正意义上为社会的进步发展做出贡献。

[关键词] 高职院校; 体育教学; 改革; 创新

1. 高职体育教学中存在的问题

1.1 高职体育教学实践性缺失

体育教学应该注重理论与实践的充分结合,这是体育发展的基本立足点。但在当前高职体育教学过程中,受体育场馆、设施等不足的制约,特别是在雨天,教学和锻炼都无法正常进行,或流于形式的理论讲解。一方面,高职院校的扩招,生源增加,但与此同时,高职院校的体育设备或场所并没有紧跟其后。体育器材的数量不足,难以满足一对一使用,体育场馆规建不完善,造成体育教学严重受限或者过多地在教室内进行授课。比如在篮球课程的教学过程中,教师虽然把课堂转移至篮球场,但由于学生基数多,篮球数量少,加之上课班级多场地有限,教师只能在某一小块篮球场内进行篮球技战术、技巧的讲授;却很难进行实践锻炼,哪怕将学生以小组为单位进行练习,也没有达到教学要求的练习密度和技、战术的质量。这说明,高职体育教学的实践成分明显缺失。

1.2 高职院校体育教学目标不明确

现阶段高职体育教学的目标并不明确,体育教学的方向感缺失。一方面,体育教学仍以学生的体育成绩为主要的考核标准,却忽略了体育教学中对学生心理素质、沟通交际能力以及抗压抗挫折能力的优化。可见,体育教学的目标比较单一和局限。正因为如此,教师按部就班地进行体育授课,学生被动性地接受。教师对体育教学管理不重视,学生则经常旷课而忽视了课堂上教师正确指导下的体育锻炼。另一方面,在体育教学过程中,教师缺乏培养学生终身体育的科学认知。在教学实践中,教师不仅没有针对性地进行教学工作,甚至连学生的样貌、名字都认不清。还有部分体育教学缺乏与学生的沟通交流,体育教学机械且索然无味。

1.3 职业技术学校体育教学的现代化程度低

体育教学工作应该与时俱进,应该不断创新和变革,若持续延续传统的教学模式,不仅无法提升体育教学的质量,同时也难以激发学生对体育课程的兴趣,这样势必会造成学生对体育的抵触,长此以往,教师也丧失了认真教学的动力。现阶段高职体育教学中,无论是教学方式,还是教学内容都比较陈旧。一方面,在体育教学过程中,教师所沿用的体育教学方式仍是“课堂+操场”的模式。在课堂上进行理论知识的灌输,在操场上进行简单技能的练习。这种僵化的教学模式,势必难以激发学生的兴趣。体育课程枯燥单调,操场环境嘈杂且乱。虽然部分高职院校借鉴了俱乐部的教学模式,更加注重学生体育兴趣的开发以及师生之间的互动,但在实际运用中,俱乐部人数众多,教学质量有待提升。

2. 高职体育教学的改革对策分析

2.1 注重体育教学的实践性,完善体育场馆、设施建设

2.1.1 注重体育教学的实践性

首先优化教师的体育素养,注重考核教师的体育实践能力,在体育教师的招录环节,可以尝试引入一些退役运动员,合理分工体育教师的工作职责;在俱乐部的教学模式中,理论素养强的教师负责理论教学部分,实践能力强的教师负责户外体育实践教学。同时,体育部门应该利用自身资源来打造校际、校级体育文化活动。通过丰富多彩的体育文化节或者体育比赛等形式,来提升学生对体育课程的重视,这样既能展现现代大学生的风采,也

能够检验他们的体育技能实践水平,如各级田径运动会、院系班际篮球赛或排球赛、乒乓球赛、集体性趣味项目的比赛等等。此外,体育教师还应多开设一些体育选修课或交叉学科的课程,更能丰富大学生的现代生活。

2.1.2 完善体育设施的建设

高职院校应该完善体育场馆、基础设施的建设,优化体育场馆、设施和器材的人均利用率。一方面,可以结合自身实际来合理安排体育课程,确保现阶段的场馆、设施和器材可以平衡人均使用率,避免出现数个学生使用一个体育器材的情况出现,避免不同班级体育课程的“撞车”问题。另一方面,应该结合学校的实际情况,积极完善体育设施的建设。高职院校扩招带来了较大的生源,现有的体育场馆、设施必须紧随其后进行完善和扩建。除兴建户外满足日常教学的风雨操场、体育设施、采购体育器材外,还应该兴建符合比赛规格的体育场馆,便于学校运动队参加省赛前进行训练与承办一些高层次的比赛项目。此外,可以寻求企业的经济援助,将一些体育经营方向的企业渗透至校园。比如在兴建体育场馆的过程中,可以为援助企业冠名。

2.2 运用现代化技术手段变革教学

在体育教学过程中,教师应该积极改变传统的体育教学方式,运用现代化技术手段来变革教学工作,同时整合教学内容。一方面,在体育教学实践中,教师应该积极利用多媒体平台、慕课、微课、微信公众平台等现代化的教学技术手段。比如微课,教师可以结合教学需求来筛选精细化的微课资源,以及结合教学实践制作微课视频,扩展体育教学的时空,引导学生结合自身的兴趣爱好,利用业余时间来进行体育学习。此外,已对外承包的体育场馆应延长学生免费使用的时间,或为了确保学生有足够的锻炼场馆和时间而不对外承包,可采用学生自主经营管理的模式,同时也极大地减少了学生参加体育锻炼的成本。

2.3 制定培养学生终身体育的目标

高职体育的教学方向应该是结合学生的专业特点培养学生终身体育的科学目标,帮助学生形成体育锻炼的习惯性思维,有效延展体育课程。同时,还必须改变以考试成绩为主的单一考核方式。一方面,体育教师在体育教学实践中,应该充分结合学生的兴趣、特长,突出学生的主体性地位,为学生打造个性化的体育教学方向。在体育教学中,应该把学生间的个体化差异作为确定教学目标的出发点,根据不同学生进行多样化教学。教师还应该与学生形成良好的互动关系,了解学生的真实需求,与学生形成朋友关系。另一方面,高职应该积极改革考核方式,采用多元化的考核标准,促进学生综合能力及综合素养的培养。

结 语

创新能力不是纯粹思维的产物,它只有在实践中才能检验和升华。广大高职体育教师应积极进行教学创新实践,在实践中不断探索、总结和积累经验,能创造性地应对环境的变化,从而开创高职院校体育教学的新局面。

参 考 文 献

[1] 陈肖坤. 新课程下高校体育教学改革探讨[J]. 知识经济, 2017(11): 175-176.

[2] 刘立新. 体育大学生社会适应性特征对高校体育教学的启示[J]. 北京体育大学学报, 2017, 40(1): 78-83.