

小学语文开放式教学研究

张学聪

(四川省会东县云盘小学 四川 凉山 615200)

[摘要] 新课程要求语文教学从封闭走向开放,《语文课程标准》提出:“积极倡导自主、合作、探究的学习形式,努力建设开放而有活力的语文课程。”“开放”已成为课改的重要理念。在教育教学中,每一位语文教师都应该更新教育思想,转变传统角色,改革教学形式,利用有效手段,努力开放自己的教学课堂,全方位地进行开放式的语文教学,积极为学生构建轻松和谐的学习平台。

[关键词] 小学语文; 开放式教学

前言

传统的小学语文教学模式往往以课本、灌输、考试和学科为中心,在一定程度上增加了教师与学生之间的距离,淡漠了师生关系与生生关系,扩大了语文与其他学科之间的鸿沟。同时也弱化了学生在学习中的主体地位,抑制了学生主观能动性的发挥,不利于学生形成正确的学习观、教育观、价值观和世界观。而开放式教学模式试图凭借其促进学生思维开放、教学过程开放的特性,为学生打造一个学习过程生动、个性鲜明、课堂氛围活跃的语文学习环境;最大限度地尊重学生特点与需求,打破传统教学模式对学生思维的束缚,激发学生的问题意识和探索意识,从而完善语文课堂教学知识体系,促进学生语文综合能力的全面提升。

一、小学语文开放式教学的含义

开放式教学不同于沿袭的填鸭式封闭教学方式,填鸭式的封闭教学中,教师占主导地位,学生听从教师安排,认真做学习笔记,考试前努力做习题,这样的教学环境下成长的学生缺乏自主学习能力。开放式教学并不是完全的教师不讲课,学生在课堂上自由发挥、自己学习,而是强调两者的巧妙结合。开放式教学是以促进学生自主学习、增进师生互动为目标,激发学生创造力的新型教学态度和教学理念。在开放式教学中,学生占主体地位,自主思考,老师起引导作用并为学生营造放松、舒适的学习氛围,开阔学生的视野、丰富学生的想象力、开发学生的创造力、激发学生的求知欲,从而有效地激发学生的创造性思维,提升学生的自主学习能力。

二、小学语文开放式教学策略

1. 更新理念, 开放教育思想

长期以来,一直困扰着我们的教学方式单一、学生被动学习、个性受压抑等顽疾都没有从根本上得到有效的解决。教育改革的关键是解放思想,更新观念。然而,我们始终固守着保守的教育教学方法,唯恐学生听不懂,循规蹈矩而又不厌其烦地将教材内容反反复复地讲给学生。新课程要求我们以人为本,为学生的生存和发展着想。我们要着力解决教改中所存在的种种问题,不能让自己永远停留在顾影自怜的状态。通过学习、讨论、反思,在思想上提高认识,进一步强化教育责任,真正让教育观念的转化焕发出教育的生命力和创造力。只有首先转变教育理念,开放自己的教育思想,才能使教学不断地远离死板、机械和沉闷,才能灵活多样地面对一个个活生生的学生。

2. 开放小学语文课堂教学时间

传统的小学语文教学主要是教师在上课之后才向学生明确指出本堂课的课堂内容、课堂安排以及课堂任务,然后教师在一节课45 min都站在讲台上完成“传道”、“授业”、“解惑”的职责,而学生就会在讲台下,竖起耳朵,拿笔、本认真地做笔记。这种传统的教学模式下,学生完全处于被动接受状态,在固定的地点以及有限的时间内,学生的学习效果并不十分明显。开放式教学模式强调教师应在课前向学生讲解相关的教学内容以及教学要求及目标,引导学生积极预习,通过自己的途径广泛收集资料,提前准备并感知新课的教学内容;注意课中调节,灵活安排课堂教学时间;注重课后延伸扩展。比如,在学习《飞夺泸定桥》这篇文章时,由于文章讲述的故事与小学生现在所处的生活背景以

及时代都有很大的跨越性,小学生的年龄较小,可能不好理解。教师在课前可以让学生自己多搜集一些关于红军长征的故事,了解当时的形势背景,搜集泸定桥的相关信息以及红军反围剿的故事,进而感知到当时情势的危急以及夺取泸定桥的重要性,有利于学生更好的理解。在上课过程中,教师应改变传统一言堂式教学,多提问一些具有发散性思维的内容,让学生踊跃发言,积极探讨,调动学生主动参与的兴趣。比如在《飞夺泸定桥》这篇文章中,教师可以提问红军身上有哪些优秀品质,进而引导学生学习红军奋勇向前、不畏艰险、不怕牺牲的优秀精神。其次应注重课后知识的延伸、扩展,在一节课即将结束时,教师可以提出一些本堂课知识与学生日常生活实际中相互联系的点,引导学生将语文联系生活实际,学会在课后利用更加广阔的空间学生语文。

3. 开放教学场所, 扩大学生语文素养提升的空间

在开放式教学模式下,学校和教室并不是小学语文教学的唯一场所。结合小学生的心理特征,投入大自然和其他社会场所进行教学,也会取得良好的教学效果。如在教学有关自然景物类的课文时,就可以组织学生进入与大自然类似的场景,让他们亲身体验自然的神奇与变化,强化认识,丰富学习文本的视角。通常教师要选取自然特征明显、人文涵养丰富的相关课文,让学生在自然和社会中自然习得与之相关的语文知识,有效激发学生的求知欲,丰富其语文素养。

4. 开放教育理念和评价体系, 摆脱应试教育的思想束缚

传统应试教育存在理念落后、目标体系破碎、教学内容封闭、评价尺度单一等问题,严重限制了小学语文教学的发展。在开放式教育模式下,倡导构建开放、多元的教育目标和评价体系,丰富小学语文教学的内容和手段,强化语文学科与其他学科之间的联系,能够有效改变小学语文课堂教学现状。教育理念和评价体系的开放,对于增强小学语文课堂教学活力,提升课堂教学效率,丰富学生的人文涵养具有重要意义。

5. 运用载体, 开放教学手段

在科技飞速发展的今天,我们所面临的挑战不单只是知识的更新,更重要的是掌握现代教育的发展方向,不单只是教给学生书本知识,更重要的是培养学生的能力,提高学生的综合素养。要创造条件让学生多渠道地、广泛地获取知识,积极学习现代化教学手段,充分运用现有的教育资源,掌握多媒体教育技术。陈旧的教学方法和手段总让人疲惫不堪,事倍功半。学生对通过多媒体获取新知感到十分有趣和兴奋。

结束语

综上所述,教师通过正确理解开放式教学的时间开放与空间开放,根据小学生需要全面发展的需求,实践多样化的开放式教学,对于提高小学生的语文素养及全面发展有着积极的促进作用。开展行之有效的小学语文开放式教学,培养小学生自主学习能力的同时,激发小学生的创造力,促进小学生的全面发展,使教学效果最优化。

参考文献

- [1] 吴玉玮. 小学语文开放式教学法探析[J]. 文教资料, 2013(15): 62-63, 43.
- [2] 郁晓霞, 洪子林. 新课改后的中小小学语文教学模式探索[J]. 教育探索, 2003(4): 66-67.