

小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究

王志娟

(汤原县第三小学 黑龙江 佳木斯 154700)

[摘要] 在小学语文教学中,识字写字是重要的教学内容,学生掌握识字写字能力是学生学习的基础和关键。作为小学语文教师,不仅要传授基本的语文知识和语文技能,还要探讨采取有效的教学方式加强学生的理解能力,激发学生识字兴趣,提高学生学习效率。通过教学实践,阅读教学中也融合了识字教学的重要任务,随文识字成为学生识字的有效学习方式,本文将立足于小学语文教学实践,探讨研究教学中识字和阅读教学的关系,从而帮助学生提高语言学习,培养学生良好识字能力,促进学生的全面发展。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 阅读教学; 关系研究

0 引言

在小学语文课标中指出语文教育要培养学生有识字写字、阅读、口语交际、写作等方面的能力,其中学生的识字写字是学生发展各项语文能力的基础,只有掌握了识字写字能力学生才能更进一步的学习,最终让学生在阅读中正确理解和运用祖国语言文字,识字是基础,阅读帮助学生正确理解运用文字,两者相互促进相互提高学生言语能力发展。因此识字与阅读教学是小学语文学习的重要教学任务及教学内容,然而许多教师在教学中将识字教学与阅读教学分离,一味要求学生抄写记忆生字词的学习,忽略了学生学情和心理发展特点等,从而影响了学生学习效果,希望广大小学语文教师能关注当前语文识字阅读教学中存在问题,重视识字教学与阅读教学相融合。

1 当前小学语文识字教学现状分析

一直以来,在小学语文教学中对学生识字能力的培养是教师教学任务的重中之重,从小学低年级开始,在教学中就以拼音为重要的识字辅助工具教学生学习拼读识字,但是在教学过程中,存在将重视识字教学极端化的问题,即为了增强学生识字量,一味的让学生多识字、快识字,忽略学生接受能力及理解能力只是追求学生识字写字上数量和速度的提高,长期下来,导致学生对所学的生字词不能进行有效的掌握,学生识字只是短时记忆,过一段时间又忘了,从而出现学生识字不牢固,不能灵活运用的问题,要知道儿童的言语发展是综合能力的发展,因此需要听、说、读、写各方面综合培养,全面重视,而不是分阶段的只关注学生的识字能力;此外,还有教师在教学中单调枯燥的教学方式影响了学生识字学习的积极性,降低了学生的学习效率。要知道,小学阶段学生有学生年龄小,注意力不易集中,易被新鲜事物所吸引的身心发展特点,因此在识字阅读教学过程中,大量的抄写默写会消耗学生学习积极性,教师要避免脱离文本和语言环境的识字教学,以有效的教学方式代替单调乏味的识字教学,从而提高教学效果。

2 小学语文识字教学与阅读教学相结合的途径

2.1 重视识字与阅读教学关系,用阅读促进学生识字学习

在小学低年级阶段的学习中,学生学习能力较弱,学汉字的字音、字形、字义上理解困难,无法掌握汉字构字规律基本笔画等,教师在教识字时,要结合学生的心理发展特点,根据学生学习能力来传授知识,过多的抄写生字词的机械训练会妨碍学生学习积极性的发挥,因此教师可以在阅读教学中,选取学生感兴趣的阅读内容,指导学生借助拼音工具下识字阅读,教师带读,增加学生在阅读过程中与陌生字或熟悉字的见面机会,在阅读中增强学生语感,及加深学生对所学内容的印象,在学生脑海中建立起汉字音、形、义之间的联系,从而加强学生对汉字在具体语境中的理解,明白汉字,词语的具体运用从而提高学生的识字效果。例如在学习《小壁虎借尾巴》一课时,教师在教学课后应掌握的生字词后,让学生在阅读文章时自主圈画所认识的字词,促进学生识字,也可以利用文章的趣味性,引发学生克服阅读困

难,通过询问老师,查字典、问同学等方式主动学习字词。

2.2 重视识字与阅读教学关系,在阅读中巩固学生识字效果。

在识字教学过程中,教师检测学生识字效果时,往往采取听写、默写等方式来进行考察,然而这样的方式对学生的实际识字学习来说效果不大,有些学生记不住教师念的字词,就自动放弃听写,有些学生会写了但是不会理解字词,例如,听写“房东”,学生能写出来,但是询问意思时学生却回答房子的东边,让教师们哭笑不得,这时候,教师可以改变传统的检测方式,让学生进行阅读活动,增加学生兴趣提高学生阅读量的同时降低学生识字难度,同时还能有效检测学生识字写字的学习效果。因为阅读对小学生来说,不仅可以有效巩固所学内容,同时还能学习新的字词、拓展学生的学习,阅读是检测和巩固学生识字学习的有效途径,在具体实践过程中,教师要发现识字与阅读之间的联系,充分利用阅读活动来巩固学生的识字效果。例如,教师选择合适文本在班级定期展开学生阅读活动,在阅读活动中让学生将所学的字词读准并圈画出来,进行阅读识字小比赛看看谁认得又多,又快,又准,最后评比“读书之星”激发学生的积极性与阅读兴趣,在阅读中巩固识字。

2.3 重视识字与阅读教学关系,从识字入手培养学生良好阅读习惯。

识字与阅读是相互联系相互促进的,共同帮助学生语言综合能力的发展,教师在教学过程中,可以利用识字教学来培养学生良好阅读习惯,促进学生阅读能力的提高,最终实现以写促读、以读促写。例如,在随文认读生字词是,教师指导学生用手指指读生字词,从具体行动上培养良好的阅读习惯,此外,组织学生在阅读后动笔,将学生自己在文中遇到的字、词语、句子、段落等摘抄下来,并向大家分享,在抄写过程中提高学生对字词的印象,同时在学生分享的过程中提高学生的语言表达能力,有利于学生字词的正确运用。而通过识字写字,学生也能培养良好的阅读习惯,在阅读中关注字词、句子,能够走进文本,加强对文章内容的理解。

3 结束语

总之,小学语文教学中,学生的识字教学不是单独分开的,需要教师采取有效的教学措施从听说读写各方面综合提高学生的语文能力,因此,要关注小学语文识字与阅读教学间的联系,将两者在教学中相融合,促进学生语文综合素养的发展。

参考文献

- [1]李德茂.小学语文教学中识字和阅读教学的关系[J].读与写,2019,16(6):86,88.
- [2]王金涛.小学语文教学中识字和阅读教学的关系分析[J].课外语文(下),2019,(1):74,76.
- [3]韩瑞瑞.趣味化教学在小学语文识字和阅读教学中的实施[J].小学生作文辅导(看图读写),2018,(8):17.