

农村留守儿童生存状况与教育现状分析

王娟丽

(安阳市内黄县后河镇第二小学 河南 安阳 456300)

[摘要] 留守儿童是一个群体,其已经成为了我国的一个弱势群体。许多父母为了生计而远走他乡,却将孩子留守在农村家庭。留守儿童问题是一个突出的社会问题,留守儿童中部分儿童心存乐观,坚强、积极向上,能够面对生活中存在的困难。然而,一部分儿童性格内向,不善言谈,心理自我疏导能力较差,如果不及时引导的话,就会走进误区。此外,许多农村留守儿童监护人为年迈老人,对孩子教育缺乏重视,孩子在生活习惯和学习状态中懒散、怠慢,逐渐对学习失去认识,成为社会的落后群体。

[关键词] 农村留守儿童;生存状况;教育现状

引言

如今,大量的农村劳动力剩余,再加上为了生存生活所逼,不得不外出打工,从而,留守儿童的数量不断增加,这给孩子们的健康成长造成了许多不良的影响。因此对农村留守儿童的生存问题要有一个较为全面的认识,并以此来寻找解决问题的对策。

1 分析农村留守儿童的生存和教育现状

1.1 留守儿童在生存方面令人担忧

第一,农村留守儿童生活条件普遍较差。据统计,大约有34.2%的留守儿童长期与父母分离,得不到父母的关心照顾,生活孤单;有15.3%的留守儿童日常生活得不到保障;有13.5%的留守儿童日常生活卫生差、生活习惯不好,个别还患有较严重的疾病。第二,有一部分留守儿童远离父母,平时监护不力,而且生活中没有完整的亲情,使这些留守儿童在心理上一直蒙有一层阴影,老是把自己当作单亲或孤儿。第三,留守儿童得不到代理监护人的精心照顾,使这些孩子总是产生寄人篱下的感觉。第四,这些留守儿童的人身安全经常会受到威胁。例如,根据调查,某地区十几年以来发生的未成年人受伤事故中,有80%的受伤者是留守儿童,这些受伤者大多数都是由于代理监护人缺乏保护意识而造成的。

1.2 留守儿童教育问题泛滥

(1)农村留守儿童的家庭教育缺失。很多年轻人外出打工,孩子由代理监护人照看,代理监护人大多是年迈的爷爷奶奶或者是外祖父、外祖母。这些老人大部分都是文化程度比较低,再加上年龄的关系精力明显不足,其受传统思想束缚,观念都比较陈旧,根本无法给孩子的生活和学习做出正确的引导,其认为监护的结果,最好的状态就是“管好吃穿,难管行”,很多孩子,对爷爷奶奶的管教都是置若罔闻。

(2)大多数农村留守儿童的学习比较差。对某乡留守儿童的学习情况做了一个调查,发现有80%以上的学习成绩处于中等或偏下水平,还有的不及格,三四十,四五十,大多学习比较差,尤其是父母双方均在外打工的留守儿童,因为爷爷奶奶或外公外婆等隔代监护人的文化水平低,无能力辅导孩子的学习,有不重视学习,只关注衣食住行,对孩子的学习几乎不闻不问,少了家庭教育这个很重要的环节,导致留守儿童对学习不感兴趣,没有进取心、没养成好的学习习惯,经常不能按时完成作业,应付了事,学习成绩较差比例之大令人担忧。

2 分析留守儿童教育问题的解决策略

2.1 从源头上减少留守儿童数量

政府要加快调整农村经济结构的力度,发展本地经济,努力提高农民的收入,充分利用地域优势,有效解决农村剩余劳动力的就业岗位,大力引导农民就近就业,做到增加收入与照顾孩子两不误。与此同时,政府要减少对农民工设置的各种门槛,做到农民工子女和当地孩子同对待、同教育,创造条件让农民工将子女带在身边就读。

2.2 监护人要转变教育观念和教育方式

作为留守儿童的监护人应该懂得一些教育知识,及时转变教育观念。不但要关心孩子的吃饭、穿衣问题,而且要更多地关注孩子心理的健康成长。同时,监护人的教育方式要有所转变。尤其是爷爷奶奶,不能过分溺爱孩子,满足他们的不合理要求,不利于他们的正常发展。此外,监护人要督促、管理留守儿童的学习,毕竟儿童的自制力有限。

2.3 家校互动,传递亲情。

以学校为中心,网络、电话为载体,定期进行亲子互动,让学生和家长能够每周打一次电话,及时了解孩子在家里和学校的近况,对于孩子表现好的地方要及时给予鼓励,对于孩子表现不好的地方及时做出正确的指导和纠正。这样父母就可以随时关注孩子的动态。外出父母每两周和孩子进行一次视频对话,让出门在外的父母了解孩子的学习和生活,也让孩子感受到父母出门打工的压力与艰辛,理解他们对自己的牵挂,在沟通中彼此得到亲情的安慰。

2.4 培养兴趣,充实生活

兴趣是最好的老师,充分利用学校社团活动培养学生兴趣,让学生的课余生活丰富起来,在忙碌和快乐中,学生就会减少思亲感,喜欢学校这个大家庭,快乐成长。

2.5 建立留守儿童档案

首先,结合当地留守儿童情况,联系当地村会机构,建立留守儿童档案。针对留守儿童可定期委派村干部或者老师家访,了解留守儿童的生活状态,解决生活中,学习中存在的问题。不仅增加了老师与学生间的交流,增进感情,也让孩子感受到父母即使不在身边,也受多方人的关心,有利于孩子树立积极心态;其次,可对城市务工人员进行调查和统计,并根据当地教育发展情况和外出打工父母条件,让留守儿童走进城市读书、学习,让孩子接受更好教育同时,也满足了父母与孩子在一起的心愿。

3 结语

总之,留守儿童的教育问题得不到妥善解决,不仅影响孩子的正常发展,而且还会影响国家的全面可持续发展和社会的良性运行,大家应该要携起手来给这些儿童营造一个充满关爱的社会,充满快乐的校园,充满和谐的家庭,在祖国的阳光雨露中茁壮成长。留守儿童已成为社会备受关注的群体,受诸多因素影响,其生活、教育都会存在许多不利因素,影响着留守儿童身心发展。但是,随着国家对留守儿童问题的重视和相应政策不断推出,留守儿童的教育权益、人身权益也会得到保障。为了孩子的成长提供良好环境同时,也极大的增加孩子与父母在一起成长的时间和机会,让孩子树立正确的三观,并深刻认识到教育为自我发展带来的重大意义和影响。

参考文献

- [1]余星宇.农村留守儿童身心发展存在的问题及对策[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版).2018(01)
- [2]柯秦.农村留守儿童学困生转化之我见[J].汉字文化.2018(02)
- [3]景天军.农村留守儿童现状与问题的实证分析[J].学周刊.2018(11)
- [4]杨明.农村留守儿童关爱体系的建构与实践[J].产业与科技论坛.2018(08)
- [5]柴艳霞.留守儿童生存状况与教育现状的研究[J].考试周刊.2018,12(04):10.
- [6]王小玲.农村留守儿童生存现状及教育对策[J].科普童话,2016,23(28):15.

作者简介:

王娟丽(1989.12—),女,河南安阳人,毕业于河南师范大学汉语言文学专业,小学一级教师,研究方向:语言学及应用语言学。