

# 民族地区小学语文教学的相关认识

卢 成

(云南省保山市宁蒗县西布河乡太坪山完小 云南 保山 674303)

**[摘 要]** 我国范围内存在多个少数民族,不同民族之间有其独特的语言进行交流。汉语作为我们国家所通用的语言,为提高我国少数民族地区的普通话水平,就要提高对民族地区小学语文教育的重视程度。本文针对目前存在于我国民族地区小学语文教学中的问题,针对问题,提出优化我国民族地区小学语文教学的策略。

**[关键词]** 民族地区;小学语文;教学

自新课程改革实施以来,我国各地区的教育水平表现出了很大的差距,这个差距主要以小学阶段为主,尤其是对于经济水平相对落后的民族地区小学语文教学而言,学生虽然学习了语文知识,但是成效并不明显。因此,如何解决这样的教育问题,成为当前摆在民族地区小学语文教学中的重点,急需加以分析和解决。

## 一、目前存在于我国民族地区小学语文教学中的问题

### 1. 小学语文教师专业水平不高

伴随着我国经济发展,随之而来的是东西部之间的经济发展差距越来越大。这也导致很多专业院校的师范生在毕业后,选择留在大城市任教,而对于少数民族地区而言,只能靠国家的各项福利政策带动下,吸引教师投身到少数民族地区的教育事业。但是在投身于少数民族教育的教师队伍中,部分教师没有接受过正规的师范教育,所以教师自身的素质就不高,尤其是汉语的文化水平低,不具备汉语教学的职业素养。例如像我国的云南地区,很多学生到了初中阶段仍说不好汉语的普通话,这很可能是因为在小学阶段学生就没有接受过正规的语文教育,导致学生的汉语言基础差,进而影响了学生后续的语文学习。

### 2. 教师在教学中照搬汉族学生的教学模式

目前的民族地区小学语文教学中,部分教师有过从事汉族小学语文的教学经验,因此常常在民族地区的小学语文课堂,照搬汉族学生的教学模式。这部分教师根本没有意识到少数民族学生与汉族学生从小在语言环境上的差异,而在教学方法上一概而论,这也导致了少数民族地区小学语文教学效果不佳的问题出现。

### 3. 少数民族自身的语言习惯

对于少数民族而言,从出生到上小学之前,大部分地区都以本民族的语言进行交流,学生从小形成的语言习惯很难改变。因此,少数民族地区的学生进入小学阶段以后,在接触汉语的学习过程中,更多的时候是按照本民族的语言习惯去理解汉语,这样也导致学生在用汉语进行表达的时候,往往在头脑中要进行语句的前后顺序转换。因此在小学语文课堂上,对于教师提出的问题,学生要经过长时间的思考后才能加以表达,这样的学习方式加重了小学阶段学生的语文知识学习负担。

## 二、优化我国民族地区小学语文教学的策略

鉴于民族地区小学语文教学过程中出现的问题,有必要采取有针对性的措施,优化我国民族地区小学语文的教学方式方法,主要从以下几点入手:

### 1. 提高我国少数民族地区教师的职业素养

针对目前部分少数民族地区教师职业素质低下的问题,各少

数民族地方政府和学校应加大对于教师,特别是语文教师的职业能力素质的重视程度,定期对少数民族教师进行专业化的培训,提高教师的职业能力水平。此外,能够提供更多的福利政策,便于吸引我国东部地区高素质人才投身于少数民族地区教育事业。

### 2. 尊重民族地区的语言,创设有利于汉语学习的课堂氛围

作为一名民族地区的语文教师,在尊重所在民族地区语言的基础上,要培养学生在语文课堂,完全使用汉语进行交流的习惯。汉语对于少数民族地区的学生而言,是他们学习的第二种语言,因此在学习语文的过程中,往往会按照本民族语言的方式方法去学习小学语文。为此,小学语文教师要鼓励学生在语文课堂完全用汉语进行表达的习惯,即使在发音上、语言表述顺序上、语言流利程度上都有很大程度的不足和缺陷,教师要树立学生学习语文知识的信心,才能开展下一步的语文阅读和写作知识学习。

### 3. 立足学校实际情况,创新语文课堂教学模式

在我国多媒体教学设备已经广泛应用在小学语文教学课堂的现状下,却依然存在部分少数民族地区由于经济落后而导致的教育基础设施不足的问题,基于这样的教学现状,对于在民族地区从事语文教学的小学教师而言,就要立足于学校的实际情况,在教学过程中,在没有现代化教学设备辅助教学的情况下,依然能够靠自身的精心设计,丰富民族地区小学语文课堂的教学内容,提高该地区小学语文课堂的趣味性。

例如,在学习人教版小学二年级下册《找春天》这篇课文时,在小学语文课堂的课前导入部分,限于学校的教学资源有限,无法提供多媒体设备展示与春天有关的图片、音频等教学资源。鉴于这样的教学条件,作为小学语文教师,可以提前通过自己的精心设计,用彩色笔勾画出一幅幅充满春天气息的画面:在春日的阳光照射下,小草发芽了、儿童在花丛中捕捉蝴蝶等等。此外,教师用手机上的音频播放软件,播放一首轻松欢快的歌曲《春天在哪里》,以老师领唱的方式,鼓励学生跟着老师的旋律一起用汉语进行演唱,进而开始本节课的语文知识学习。在这样的教学模式下,教师既带动了学生学习本节课知识的兴趣,又培养了学生对于学习语文知识的兴趣。

## 三、结束语

综上所述,本文针对目前存在于我国民族地区小学语文教学过程中的问题,提出了优化我国民族地区小学语文教学的几点策略,希望对致力于民族地区小学语文教学的教育者,有所帮助。

## 参考文献

[1] 张正贵. 怎样搞好边远民族地区小学语文教学. [J] 2018 (10)