

# 初中数学学生学法辅导之探究

王元顺

(江西省上饶市德兴市第二中学 江西 上饶 334200)

**[摘要]** 教育本身是一门深奥的学问。在初中教学阶段,采用有效的教学方法和教学手段对学生的学科学习进行监督辅导是每一位一线教师的基本任务。数学作为一门基础学科,因综合应试要求和学科难度等因素,初中数学的教学任务整体教学质量目标的提升具有一定的难度。在实际教学过程中教师在注重内容教学的同时应对学生学习方法进行培养和引导,这样对提高整体教学质量都有着促进作用。本文将针对初中数学学生学法辅导方法进行简单的探究和分析。

**[关键词]** 初中数学; 数学教学; 教学策略

在初中阶段,学生在自主探索自主学习的能动性方面表现的相对薄弱,很多学生学科成绩不理想或者没有显著进步,除了课堂学习的有效性没有达成之外,学生在学科学习过程中一定存在着缺乏行之有效的学习方法。而初中数学学科,在学科难度上有所加强,是比较抽象的科学类学科,想要达成好的教学成效,就需要强化记忆和思维训练的双重配合。教师注重学生的学习方法的指导,能够帮助学生快速的消化课堂学习内容,提高学生学习的兴趣,培养学生养成自主学习习惯,同时可以在方法辅导时,把握学生学习进度,挖掘学生学习潜力和发散思维能力。教师除了在教学过程中积极改变教学方法进行创新教学与传统教学相结合之外,也应该注重学生的学习能力的培养,便于学生在课堂学习和自主学习时都可以更加高效。关于如何进行初中数学学生学法的辅导,本文分析如下:

## 一、重视学法辅导

首先教师需要建立对学生学习方法指导的重视,并针对学生特点和层次进行针对性的辅导。教师在学习方法的指导上应该秉承尊重教材,适应教材内容的宗旨,不脱离教学任务目标和教学实际。同时在日常课外外时间逐步进行学习方法的引导和渗透,将课堂教学和习题训练以及课后自主学习的时间串联起来,充分参与到学生学习的过程中。

## 二、制定学习计划

学生在初中阶段的学习主动性较差还没有完全形成良好的学习习惯,教师参与学习计划的制定可以帮助学生掌握学习节奏,在学习分类知识内容时更加井然有序。学习计划帮助学生分化学习压力按照制定的计划项目进行学习,提高学习学习效率。当然针对不同的学生应采取不同的学习计划的制定,可以先由学生主动发起学习计划的制定内容,包含在正常课时内想要达到的学习目标以及对当日课堂学习内容反馈和提问;其次可以分配课后自主学习时间中的数学学科学习时长,针对不同的学习内容目标进行分类,计划包含:基础公式概念的复习与预习、课堂学习内容的回顾、课后习题训练等。教师可以根据学生自行制定的学习计划,为不同学生做简单的学习计划调整,并引导学生由日计划逐渐形成制定周计划、月计划、学期计划的习惯,帮助学生树立学习目标,使学生认识到制定学习计划的重要性并且在完成学习计划的同时看见自己的点滴进步,产生学习成就感。

## 三、读懂文字内容

教师荣在数学教学中忽略学生“读”这个方面的培训,而导致学生在数学学科的学习上更偏向理论化并且极易出现理解错误和解题错误的问题。数学学科的很多概念是比较深奥和抽象的,学生对一个概念的理解如果仅限于背诵记忆,通过死记硬背去记忆很难将概念公式融会贯通到习题训练中熟练应用。所以教师应该帮助学生正确的理解概念理论的字面意思和概念内涵,并根据更多的举例和演示加强学生记忆。而在习题训练时,学生经常因阅读不清对习题解题方向造成误判,导致整个习题训练的无效,既浪费学生的学习时间,也影响了学生的学科进步。所以教师应该引导学生认真读懂题干,明确题目条件和要求,然后分析

习题考核的数学基础知识点为哪几项,在做好了充分的阅读工作的前提下,再进行习题的完全解答。

## 四、引导提出问题

教师在课堂教学过程中,需要注意转变教学理念,将课堂主体交还学生。教师可以通过问题预设的方式在课堂上与学生进行提问互动,不要只是一味的概念灌输和习题讲解,会使课堂显得无趣又枯燥。教师可以引导学生针对课堂内容提出问题,对教师的解题思路进行质疑,这都属于课堂的良性互动。学生在提问的过程中达成了自主思考产生了求知欲,并且表达了个性散发了思维。教师在进行问题设置时,多数可以采用开放性题目或者一题多答的题目,引导学生从多个解题思路入手,尊重学生个性思维,在基础概念公式的反复应用试验过程中强化学生记忆。

## 五、强化记忆温习

孔子曾说:“温故而知新”。可见有效的复习是对知识熟练应用并达成更高层次的进步的重要途径。数学学科的学习是一个循序渐进的过程,要求学生打好学习基础,不然很容易在后续的学习中因缺乏知识储备无法理解新接触的学习内容,更无法解决涵盖多个知识点的复杂的习题。所以这就要求学生在数学学科的学习中对已学的内容熟练掌握并记忆深刻,学生需要对旧的知识进行多次温习。教师应该注重教学的连贯性,保证学生接受新知识的过程中,对相关关联的已学知识重复温习记忆,可由教师发起主导,将知识内容串联起来形成知识体系方便学生理解运用。在强化记忆方面,教师可以收集或创造一些便于学生记忆背诵基础知识的口诀,转变枯燥生涩的概念文字,增强学生的学习兴趣。

## 六、跟踪习题训练

学生对学科学习内容的掌握最终都体现在习题的解答能力上。通常看似单一的习题训练中蕴含着多个知识点的渗透。教师在布置课后习题时,应注意习题的多样性,涵盖知识点的全面性以及习题与所学内容的关联度。教师在进行习题讲解时,也应该注重解题思路的引导,对涵盖知识点举一反三,并且关注学生的课堂反馈,针对学生比较容易犯错或理解难点的部分,加强对应的习题训练,并可以对该知识点进行重复讲解教学。

## 结束语

综上所述,数学学科作为初中教学阶段的重要学科之一,教师除了完成基础的教学任务之外,更应该注重学生的学习能力的培养。教师采取有效的策略对学生的学习方法进行引导,可以使学科教学达到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1]刘春来.浅谈初中数学的有效学习方法[J].读与写(教育教学刊),2016(08)
- [2]向君,张艳利.浅谈中学数学的特点及其学习方法[J].科学咨询(科技·管理),2016(07)
- [3]孙鹏.初中数学学生学法辅导之探究[J].理科考试研究,2015(06)