

留守儿童的教育研究

廖 琴

(河源市东源县灯塔镇第一小学 广东 河源 517558)

[摘要] 在对农村的留守儿童进行心理健康教育之前,教师应该对学生的情况做出基本的了解,清楚学生出现的心理健康问题的类型以及导致的原因,再进行对症下药,对待留守儿童必须要有耐心地和他们沟通,充分地照顾他们的心理,积极地采取各种有效的途径和方式引导学生的心理向健康的状态发展。并且,要及时地和在外的家长沟通反映,让其对自己的孩子的情况掌握得更清楚,以便采取弥补和改善的措施。

[关键词] 留守儿童;教育;措施

一、农村留守儿童心理健康问题产生的原因

(一) 家庭方面的影响

留守儿童的存在多是因为父母因经济原因外出打工,而将其留给爷爷辈的老人看管或是借住在其他亲戚朋友的家中。爷爷辈的老人因为年事已高,并且祖孙之间的年龄差距太大,文化知识水平较低,对孩子比较溺爱,因此,在和学生的交流方面存在着障碍,对学生的学学习也不能起到很好的帮助和管理作用,学生容易自我放任,而借住在亲戚朋友家的更为明显,其存在着血缘亲疏远近,因此对学生的照管有时候会听之任之,学生在这种差异性和冷漠性的环境中成长,容易造成其孤僻、自闭等心理健康问题的产生。

(二) 学校方面的影响

由于农村的教育设施和水平都极其有限,对留守儿童的个性化教育和特别照顾也不能够落到实处,而且有时由于教师主观的心有余而力不足,都很难将对学生的关爱贯彻到底,同时在传统的应试教育的压力下,农村学校教育多存在填鸭式的教学,学校教育往往枯燥无味,因此,在这种学校教育环境下,学生的知识水平的提高和人格的培养都存在着问题,学生在学习中也就会或多或少地引发一些压力、焦虑等心理健康问题。

(三) 社会方面的因素

由于留守儿童的特殊身份,缺少监管或监管不力,许多学生会对自我放逐,于是早早辍学去接触社会,而这种学生多会发展成为问题少年,而这批已步入社会的问题少年反过来又会影响到在校就读的学生,使其产生负面的认知,扭曲其心理,不利于其健康成长。

(四) 学生自身的因素

小学阶段的学生还没有形成自身成熟的认知,对成人存在着一定程度上的依赖,心理承受的能力比较弱,于是遇到问题总会向大人倾诉,而留守儿童在没人可以倾诉的情况下,就会选择自我忍受和消化,其实这反而是不利于其成长的,在不知不觉中,他们会不愿意和其他人交流,而总是活在自己的世界里,孤僻又孤独。因此,农村留守儿童心理健康问题产生来自于各个方面,教师在对其进行积极引导时,要充分协调解决各个方面。

(五) 缺乏思想教育导致农村留守儿童安全教育缺失

农村留守儿童由于家庭教育的缺失,学校教育重升学,安全防范意识薄弱。通过走访发现,很多小学生放学后不是直接回家,而是在学校附近逗留或者三五成群地一起玩,存在诸多的不安全因素,例如在农村每年都有因监管不严而出现留守儿童溺水溺亡的案例;我们在走访的过程当中因为想要走进孩子,会给小孩子准备一些棒棒糖等小零食,这些孩子完全没有想过这些是不是安全的,而且这些孩子在没有大人的监管条件下在全村各处跑,跑到池塘边玩耍,过马路时不留意过往的车辆等,这些都存在很大的安全隐患。

二、解决农村留守儿童思想教育缺失的对策

(一) 加强政府的工作职能,加快推进农村的产业脱贫

首先,要想从根本上解决农村留守儿童的问题,政府应该给

予农村更大的经济与政策支持,加强农村的产业脱贫,使农民在家门口就能够就业,能够保障有良好的收入,鼓励农民工回乡创业,从根本上解决农村留守儿童的问题。目前全国开展的精准扶贫工作已经取得了初步的进展。其次,加强农村的文化建设,加强农村人口的素质文化教育,开展各项有益于农村留守儿童的文体活动。第三,发挥当地村委的主观能动性,建立健全农村留守儿童监管机制,建立农村留守儿童档案,加强农村第一书记的主观能动性,发挥村支部阅览室的作用,征集社会资源为农村留守儿童捐赠有益于儿童身心健康发展的图书,加强农村留守儿童的文化修养。

(二) 农村学校应建立留守儿童管理制度

农村学校是留守儿童教育环节中的关键一环,留守儿童应该引起当地政府、学校和教师的特别关注,学校除了知识的传授和学业的管理外,同时要对他们进行心理辅导,针对目前留守儿童教育存在的问题,学校应专门建立“留守儿童”管理体系,具体来说可从以下几个方面着手。第一、建立规范的“留守儿童”寄宿制度,从上课到食宿都由学校统一安排和管理并建立责任制,对管理人员采取激励和奖惩并重的措施。这样能有效加强对“留守儿童”的教育和管理,消除一些安全隐患。对于寄宿儿童定期组织一些文体活动,培养他们的兴趣和爱好,培养他们良好的道德情操。第二、建立“留守儿童”档案制度,档案内容包括其家庭情况、“留守儿童”在校情况、父母的所在地及联系方式、监护人情况等等。第三、建立代理家长制度,填补“留守儿童”的亲情感。代理家长主要由任课教师、退休教师、以及学校发动的社会爱心人士组成,学校负责对代理家长进行多方面培训,包括如何提高孩子的生活技能、自我保护能力、如何帮助孩子排解心理压力等。

(三) 加强志愿者服务工作

当今社会,有很多专业的社会服务志愿者,其中也有很多心理、思想教育等方面的专业社会工作者作为志愿者深入到农村,走入农村的留守儿童中间,那么合理地运用这些志愿者资源,把志愿者工作扎实推进并落到实处,而不是把志愿者走马观花式地地下放到农村留守儿童中间,发放一些生活及学习用品,而是切实地做好农村留守儿童的思想教育工作,注重留守儿童的心理疏导,这样才能够为农村留守儿童的思想教育工作起到积极、有效的作用。

(四) 学校树立科学育人观,提高认识落实家访制度

学校应该制定留守儿童帮扶制度,加强心理健康教育、生理卫生教育、安全教育,增设乡土课程,提高留守儿童学习兴趣。由于亲子分离,留守儿童的家庭教育近乎空缺,家校共育不能保证。学校要挖掘教育潜能,拓展教育范围,让留守儿童在学校获得更多的关爱与帮扶,让学校成为留守儿童的第二个家。教师要有爱心、有耐心,除履行本职工作以外,还需承担部分家庭教育

三、结论

(下转第550页)

2、采用了启发式教学，自主学习和合作探究学习相结合的方式，借助直观图像的性质而得到一次函数的性质。虽然花去了不少的时间，但比直接让学生接受一次函数的性质还是比较轻松的。教师在学生探究学习过程中是一个引导者、合作者、组织者，成为学生的合作伙伴，组织好教学流程，数学教学的过程是师生共同活动、共同成长与发展的过程。

【教学反思】

1、教师要“放得开”，做一个边缘人。我们应充分相信学生，给学生成长的机会和空间。教师不再是课堂的霸主，要把学生放在主要位置，努力使学生成为课堂的主人。凡是学生能做的，就应该让他们自主去做；凡是学生之间能合作完成的，就应该让他们自主探究。

2、要做到“问题导引”，用问题牵引学习。本节课的设计给予学生的基础，设计了多个学生容易解决的问题，这样学生能够在循序渐进中学到知识。

3、要灵活使用教材。作为教师要深挖教材，了解教材的主

要内涵，而应充分利用教材这个平台，伸向与教材有关的领域。

4、注重知识的形成过程。数学教学从本质上讲，是教师和学生以课堂为主渠道的交流互动，是教师和学生在这种教学情境中的探究活动。这节课教师本着“让学生充分经历知识的形成、发展和应用过程，充分体验数学的发现和创造历程”的教学理念，对教学过程和教学手段做了充分的准备。

总之，我们的教学工作是一项内涵丰富的系统工程。在教学中必须循序渐进，长期实践，与时俱进，争取做教学改革的有心人，只有这样才能在教学研究工作中有所作为。因此，在实际教学中，应时刻以学生为中心，充分给予学生成长的时间，鼓励学生自主探究，采用适时激励与点拨的方法使学生思维活跃起来，让课堂真正成为学生学习、发现的乐园。

参考文献

[1]赵鹏.初中数学探究教学案例研究——以反比例函数与一次函数课为例[J].现代教育,2018.

(上接第610页)

在当前我国社会大环境下，农村留守儿童在农村儿童总数中占很大一部分的比例，做好农村留守儿童的思想教育工作为以后农村的发展建设提供了强有力的后备力量，也会在未来农村的发展中起到非常关键的作用，中国是农业大国，国家正处在从农业大国转向工业大国的关键时期，做好农村留守儿童的思想教育工作对于我们工业农业的发展起到至关重要的作用。近年来，随着社会的发展进步，国家及社会对农村留守儿童的关注度增高，国家也投入了大量的人力物力，为解决农村留守儿童的生活及教育环境问题提供了很多的保障，但是农村留守儿童还是存在很多待解决的问题，要从根本上解决农村留守儿童问题，还要从社会、

学校、家庭三个方面去解决。

参考文献

[1]刘艳秋.我国农村留守儿童委托监护制度研究[D].河北师范大学,2017.

[2]陈蕾.流动儿童与留守儿童的学校适应性比较[D].安徽大学,2017.

[3]赵本燕.小组工作方法介入农村留守儿童心理健康教育研究[D].安徽大学,2017.

[4]秦慧君.农村留守儿童学前教育现状研究[D].天津理工大学,2017.

(上接第320页)

2.学生自己尝试阅读，谈谈自己喜欢其中的哪一句？

3.在老师的帮助下学生把自己喜欢的一句翻译过来，例如：天天灼灼花盈树，颗颗株株果压枝。可以翻译为茂盛的桃花开满了枝头，许许多多的桃子压满了果树，在如“花盈树上簇胭脂，先熟的，酡颜醉脸”一句可以翻译为桃花的颜色就好像那胭脂，先成熟的桃子就好像喝醉酒的脸白里透红，

4.小结自己在这一片段中学到了什么？例如学到了描写桃花的时候可以用天天灼灼来形容桃花的茂盛，可以把桃花的颜色比喻为胭脂，把成熟的桃子的颜色比喻为喝醉酒的脸，这样写会使文章更生动，优美。

(七)小组合作学习

同学们按照前面的学习方法，四人一组，阅读其他景物描写的材料，自主学习。

结束语

阅读需要足够大的空间，也需要正确的选择和引导。相信我们的学生一定能够从名著阅读中掌握一种好的阅读方法，从中获取丰富的精神营养，促进语文素养的提升。

参考文献

[1]朱一玄,刘毓忱.《西游记》资料汇编[M].天津:南开大学出版社,2002.

[2]韩自波.《西游记》人物的语言特色[J].淮海工学院学报:社会科学版,2008(09).