

浅析小学英语趣味教学课堂的构建

龙 利

(蓬安县金甲乡金马小学校 四川 南充 637000)

【摘要】有了兴趣,学生在学习中才会更加积极主动,他们的学习动力才会表现出更加强劲的态势。所以,为学生的英语学习打造趣味化的课堂非常重要。日常的小学英语教学中,趣味化的情境打造是非常基础的一种形式,营造出让学生能够感到新鲜有趣、愿意参与的教学情境,是教师开展趣味化课堂教学的第一步,教师和学生能够在情境中采取英语的思维进行交流,通过不断的训练,培养学生熟练的英语表达习惯。

【关键词】小学英语;趣味教学课堂;构建

1 提升小学英语趣味性课堂学习的重要性

小学生是我们祖国未来的栋梁和接班人。所以,一定要在学习初期,就接受更良好的教育。而且,提升小学英语课堂趣味性所能起到的作用不仅仅是提高学生对英语的学习欲望和学习兴趣。更是培养了学生美好的性格和品行。因此,学习氛围活泼好动,那么在这种氛围渲染的学生性格也一定很活泼健谈。而这对学生以后的发展,和未来成年之后到达社会上,都有着很关键的作用。因此,提升小学英语课堂趣味性,不只是为了提高学生的学习兴趣和老师的教学效率。更主要的还是为了学生的未来着想。而且,通过提升课堂趣味性,还能使得很多性格内向的学生变得外向活泼。这才是提高小学英语课堂趣味性的重要意义。

2 当下小学英语的教学所存在的问题

2.1 教学方式不前卫

现在的小学英语教师,有部分教师还是沿用老前辈的教学方法来对学生进行英语教学。但是却忽略了现在的学生,虽然只是上小学,但是学生的思维模式要比教师活跃得多。因此,教师不提高教学模式的话,是无法更好的与学生进行沟通。从而就导致了英语教学没法得到更好的施展。

2.2 课堂氛围乏味

小学生其实和小朋友的唯一区别就是有自己的一点点自控能力,所以小学生还是和小朋友一样的。贪玩、好奇心强烈。所以,教师就应该掌握学生的这点特点,从而来更好的去进行英语教学。而且,课堂氛围乏味无趣,会使得学生对英语产生抵触心理。而学生一旦对一门课程有了抵触心理就很难得到改变。

3 趣味化的课堂教学方式,应以直观生动为主

抽象和直观相比较,直观形象生动的事物更容易引起小学生的喜爱,引起他们的关注。所以,为了符合他们的认知特点,小学英语教学中,应该以直观生动的教学为主,促进学生形象思维发展的同时,也能够将抽象和直观联系起来,促进学生抽象思维能力的发展。在小学阶段,英语的学习也是入门级的,所以,在这样入门级的英语学习中,教师要多利用教具、图片、视频等方式,达到教学过程的直观性,增加教学过程的趣味性。教apple、pear、orange等水果类单词时,可以把实物带进课堂。虽然这些东西都是日常生活中经常接触的,但教师把它们带进课堂教学,学生还是会有一种新鲜感,注意力马上被吸引,在英语单词与实物之间建立直接的联系。所以,看到了这些物品,学生头脑中自然产生了联想,将单词顺势说出。所以,那些容易带入教室的物品,教师可以直接用实物来进行教学,这样的直观性是非常强的,而那些不容易带入教室的东西,可以用图片、卡片以及多媒体教学等方式呈现出来。在这样直观生动的教学方式之下,学生们很快就能将简单的句式加以掌握,尤其也可以学会很多的词汇的表达方式,这对于小学阶段的英语学习来说非常有效,而且这样的方式让学生感到非常的轻松有趣,不知不觉间就已经掌握了大量的词汇、语法和句型等知识。

4 采用模仿的方式,提高课堂教学的趣味性

在英语的学习中,模仿是非常基础的一种方式,在模仿当中,学生们逐渐学会正确的语音,学会地道的英语表达方式。在模仿的学习中,小学生首先要把音听得准,能够将地道的英语表达,语音语调等听得清楚,接下来才能在自己的模仿练习中,表现得更加优秀。小学生的模仿能力是非常强的,但是,在模仿练

习中,他们的自控能力表现得比较差,所以,教师还需要制定相应的规则,让学生在了解规则的基础上,提高学习效率和效果。所以,在教授学生如何正确发音的过程中,教师要用生动有趣的语言向学生进行讲述,有的时候也可以借助图画的形式,用一些卡通图形让学生了解英语发音的时候,嘴型的变化以及气流的转换等,从而让他们在寓教于乐的语音学习中得到更多的快乐。在学生掌握了基础的语音表达方式之后,教师就可以组织一些更加复杂的,需要学生更多注意力参与的模仿练习。例如,角色扮演、选择一篇课文分角色朗读,这就是一种非常简单的模仿形式,而这种形式需要学生提前做适当的准备,在模仿练习中也可以增加一些头饰,这样他们在学习中就会感到更加地快乐。

5 在小学英语教学中,组织有趣的游戏教学活动,促进学生的参与积极性

小学生都喜欢游戏活动,这是他们在幼儿园阶段保持的兴趣爱好,所以,在英语的学习中,教师要改变枯燥乏味的抽象讲解的方式,要增加一些游戏活动,这样他们才能愿意参与,愿意跟随老师的节奏进行英语的学习。游戏活动的设计可以根据课堂教学的需要,安排适当的时间和空间,游戏的形式也要让学生所熟悉,规则不要太复杂,应该以简单易记为好,这样,学生在游戏活动中,才能将更多的精力放在游戏本身,而不是规则方面。尤其在学习一些数词的时候,可以提前准备好一些卡片,然后,与学生进行一些互动的小游戏。例如,让学生逐渐地掌握英语双位数的表达方式,这时可以制作一些数字卡片分发给学生,让学生们听到老师的英语表达以后,将相应的数字举起来。这样的游戏活动,学生们一开始可能觉得比较慢,因为他们还需要缓慢的英语和数字之间的转化过程,但是随着游戏次数的增加,他们就能够非常熟练的掌握英语双位数的表达方式,从而快速地将数字举起来。为了提高学生们在这种形势当中的积极性,也可以分小组开展这样的游戏活动,只需要分发给学生,0到9十个数字就可以了,在一个小组当中,大家群策群力,提高团队的表现力和凝聚力。

6 结语

兴趣是最好的老师。想要更好的学习一门课程,首当其冲就是要提高学生的兴趣。然而,单单只有兴趣也是远远不够的。教师也应该做出教学改革。而提升课堂趣味性,就是一个不可多得的好办法。这不仅培养了学生的学习兴趣,还提高了学生的学习欲望。更重要的是,还潜移默化的改变了学生的性格。这对学生所能起到的有益作用,是无法用语言去形容的。因此,提高课堂趣味性,是当下教育部门应该进行推广的教学方法。这也是提高小学英语学习的重要举措。

参考文献

- [1] 苏渡泉. 构建趣味课堂,提升小学英语教学实效[J]. 学周刊, 2017(30): 86-87.
- [2] 徐玲. 小学英语词汇趣味化教学课堂的有效构建[J]. 读写(教育教学刊), 2016, 13(06): 210.
- [3] 张文程. 实施趣味教学,构建小学英语高效课堂[J]. 内蒙古教育, 2016(02): 70.
- [4] 梁佳佳. 小学英语趣味课堂教学构建[J]. 华夏教师, 2015(S1): 61.