

# 通过“以人为本”理念 优化高职院校思想政治教育

刘艳灿

(佛山职业技术学院 广东 佛山 528137)

**[摘要]** 随着社会的发展,学生的思想政治教育越来越得到重视。而“以人为本”的教育理念逐渐走入人们的视野,不断优化着我国高职院校的思想政治教育。本文通过介绍“以人为本”的育人理念,探究高职院校优化思想政治教育的有效策略,从而提高思想政治教育的教学质量,引导学生形成正确的思想品德观念。

**[关键词]** 以人为本;高职院校;思想政治教育

“以人为本”是把人放在社会历史发展中的主体地位,它与其他理念的不同之处在于它不断强调人在社会历史发展中的主体作用与目的地位,它强调尊重人、解放人、依靠人,提升和发展人的自身价值的理念。而将“以人为本”的教育理念运用到高职院校的思想政治教育中则是强调学生在教育中的主体地位,引导学生确定自己的价值取向和理想信念,致力于培养学生的自尊、自信、自爱、自立、自强意识,不断提升精神文化品味和生活质量,从而不断提高学生的生存和发展能力,促进学生自身的发展与完善。

## 1. “以人为本”理念

“以人为本”的教育理念产生于新时代的大潮下,它与传统的教育理念有很大的不同。传统的教育理念压抑了学生的发展,抑制了学生的个性差异。而“以人为本”的教育理念则主张把学生放在第一位,在教学过程中以学生为主体,以学生自己的禀赋为出发点,发挥学生最大的潜能,在高职院校的思想教育工作中应用“以人为本”的教育理念能有效地促进学生的全面发展。

## 2. 优化高职院校思想政治教育的策略

### 2.1 不断丰富传统校园文化内容

(1) 校园作为学生学习活动的主要场所,是学生增长知识培养技能的主战场,而思想政治教育就是学生思想道德建设中的重要武器。在优化高职院校思想政治教育的进程中可以不断地丰富传统的校园文化,使校园变得多姿多彩,在布置校园文化的过程中可以安排学生参与其中,以学生为主体,按照学生自己的意愿来布置积极向上的校园。除此之外,学校还可以定期举办积极健康的文艺晚会,新生入学前进行入学教育,定期开办歌咏比赛,田径运动会等等活动,激发学生参与教学活动的积极性和主动性,在活动中完成思想政治教育的教学任务。

(2) 突出思想性、知识性、学术性,在营造了健康向上的校园文化之外,教师在开展思想政治教育的过程中还可以鼓励学生参与到思想政治的教育工作中,在教师完成了思想政治教育工作后,可以给学生布置与之相关的作业,让学生完成手抄报、班级黑板报并展示介绍等,让学生积极参与到思想政治的教育工作中,为学生营造良好的学习氛围,从而提高思想政治教育的教学质量。

### 2.2 着力于校园文化的内涵建设

(1) 校园文化的建设是通过营造积极向上的学习氛围带给学生潜移默化的影响,而校园文化的内涵建设则可以激发学生对思想政治学习的兴趣。高职院校在进行思想政治教育的过程中可以开展与专业相关的职业道德讲座活动,把学生集中在一起,改变传统的坐在课堂上的教学方式,将思想教育课程变成讲座的形式来完成。既节省了空间,又节省了老师和学生的时间。在设计讲座内容时需要从学生的实际问题出发,以学生为主体开展教学,保护学生的求知欲,顺势引导,吸引学生的学习兴趣。

(2) 开展“中华经典散文诵读”活动。中国拥有五千年的悠久历史,中华文化丰富多彩。因此,高职院校在开展思想政治教育的过程中可以融入中华文化的内容,鼓励学生阅读与中华文化相关的书籍,丰富学生的知识量,通过阅读引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。除此之外,学院为了鼓励学生阅读

还可以定期开展《中华经典散文荟萃》之类的活动,为学生提供机会和平台展示自己,在展示自己的过程中弘扬中华文化,其他同学在观看的同时也能受到耳濡目染的影响。多形式鼓励学生积极参与到此类活动中,传承我国优秀的传统文化,在这样的活动中丰富学生的精神世界,从而提升思想政治教育的教学质量。

### 2.3 凸显职业道德和敬业精神的培育

(1) 注重教师的榜样示范作用,“师者,传道授业解惑者也”。老师作为知识文化的传播者无论是在科学文化知识的教学过程还是思想政治教育的教学过程中都占据着重要的地位。因此,教师需要不断创新教育理念、创新教学模式,将“以人为本”的教育理念熟练应用于高职院校的思想政治教育中,在教学过程中起模范带头作用,高质量、高效率地完成教育教学工作,给学生起到榜样作用。而且,教师要改变“满堂灌”的教学方式,转变教学过程为师生互动交流,共同进步的双向过程。上课时态度认真,严谨治学,认真备好、上好每一次课,在课后关心学生的学习和成长,注重学生个性差异,因材施教,充分发挥教师的榜样示范作用,引导学生向老师学习,对待学习态度认真,形成正确的三观,保证学生健康的成长。

(2) 注重营造良好的教育软环境。高职院校在开展思想政治教育工作的过程中不仅需要严格把控教学质量,还需要从多个方面培养学生的职业道德和敬业精神。比如在学校内设立卫生监督岗、食堂监督岗,在校园内规范学生的行为,当出现乱扔垃圾、浪费食物等现象及时制止并给予批评,为学生营造一个守纪、文明、上进的氛围。除此之外,高职院校内还可以每周设立一天为检查卫生日,定期下宿舍检查学生宿舍的卫生,督促学生保持宿舍干净、整洁,为学生创造一个良好的生活环境。

(3) 注重学生的切身体验。高职院校开展思想政治教育不应只局限于在学校内开展教学,可以利用每年的寒暑假组织学生到有关专业所对应的岗位或具体的单位进行社会实践,或者生源地的社区完成一段时间的社会实践,让学生学习完理论知识后有一个实践的机会。同时还可以帮助学生在实践的过程中对自己的专业有更深入的理解,从而为后期的学习提供帮助,让学生在实践的过程中学习到真正的知识。这样才能培养学生的主体意识,又“要我学”转变为“我要学”,从单纯的学知识到自觉地掌握知识。

## 结束语

综上所述,“以人为本”的教育理念应用于高职院校的思想政治教育中,能够帮助高职院校的学生成长为一个心智健全的人,能够符合社会发展的要求,而学校需要为学生营造良好的学习氛围,丰富校园文化,老师需要不断优化自己的专业素养,起到模范带头作用,推动学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 王艳. “以人为本”理念在高职院校思想政治教育中的应用探讨[J]. 黑龙江科学, 2014(12): 66-66.
- [2] 李谭. “以人为本”理念在高职院校思想政治教育中的应用[J]. 教育教学论坛, 2013(35): 256-257.
- [3] 马瑞丰. 论“以人为本”科学理念与创新高职院校思想政治教育工作[J]. 新疆职业教育研究, 2011(2): 1-4.