

# 探究新课程改革下的初中政治教学

主宏梅

(贵州省毕节市七星关区长春镇王丰小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】** 新课程改革专门就改善学生的学习方法做了相应的要求。改变学生学习方式的前提是以教师教学方式的改变为前提的。所以适应新课改的要求,改变学生的学习方式需要各位工作在一线的教师认真钻研,下工夫来探究如何实现目标。笔者作为具备多年教学经验的教师,为了适应新课程改革的要求,努力探究新的教学方式,经历了数次尝试和屡次调整,最终总结出了思想政治课五步教学法:教师导课、学生自主学习、小组合作探究、师生互动、课堂总结和反馈。

**【关键词】** 课新课程改革,政治教学;互动

笔者就初三思想政治课来阐释五步教学法。初三政治课思想理论性较强,很多教师感觉对于初中学生而言有难度,一些教师自己也认为理论性太强的知识讲授起来也是很枯燥的,很难激发学生的学习兴趣。教师往往处于两难境地,一方面担心学生听不懂,于是下大力气来讲,可是会出现越讲学生越听不懂的局面;另一方面担心学生无法消化,或者给予学生很多的空余时间,结果导致学生对所学知识更是无法掌握。如何平衡这一局面呢?笔者认为应该在教师引导的基础之上调动学生主动参与的积极性,在学生自主探索的基础之上,教师适时点拨,进行升华。笔者专门就初三“四项基本原则是立国之本”一课来详细分析如何实现这一教学方法。在尝试这一教学方法之前,笔者一直使用传统的讲授法,学生学习起来毫无生趣可言,尽管笔者下大力气调动学生的学习兴趣,尽量言语幽默,但是学生总是无法全部身心地投入到学习之中,课堂效果一直都并不理想。在课程改革理念的倡导之下,笔者开始尝试五步教学法,课堂氛围被有效地调动起来,收到了不错的教学效果。

## 一、教师导课

要想实现这个目标需要教师对教材吃透、吃准,需要教师能够将本节课与其他课程融会贯通,更需要教师时刻明了学生的需要,学情分析要透彻。四项基本原则对于现在的学生并不具备时代性,但是作为教师完全可以由时代入手,由学生班级的事情入手,让学生在生活实际中联想到了政治学习。笔者请班长讲他如何来管理班级,学生一下子就被吸引了,不论这个班长在这个班级的威望如何,学生也会有所感想。导课将学生的注意力成功吸引住之后,教师就需要给学生自主学习的时间。学生自主学习并不是放羊式管理,在放权让学生自主学习时,教师要让学生清楚自己学什么,希望达到什么目标。曾经有教师认为教学目标是教师需要在教学中完成的,认为没有必要给予学生认识。其实这种观点忽视了目标教学法对于学生的作用。对于初中学生而言,更需要教师清楚地告诉学生本节课学习需要达到什么目标,要想实现这个目标需要学生采用什么样的方式方法来学习。这一阶段教师的角色应该是学生的领路人,就像拐杖一样引领学生进行学习。很多教师在实践这个教学方式时往往就直接把时间给了学生,然后静待学生。教师在讲课之前要下工夫了解学生所想所需,如这个自主学习过程中学生可能会出现什么问题,会遇到什么样的学习困难,这都需要教师做科学的预测。如果教师能在学生自主学习前就告诉学生他们会有什么难点,这样学生可以有更好的心理准备来学习。如在讲四项基本原则时,笔者给予学生问题点拨,用七个问题将课程串接起来。第一个问题是什么是四项基本原则,学生几乎没有学习困难,之后的六个问题紧紧围绕四项基本原则的重要性,即为什么要坚持四项基本原则。学生带着问题去自主学习,如果把这六个问题解决,那么就解决了课程的难点。

## 二、学生自主学习

随着学生自主能力的增强,教师要逐渐减弱自己的作用,这恰恰就是贯彻了“教是为了不教”的原则。学生的自主学习水平

不尽相同,那么教师要在学生自主学习的过程中时刻巡视,尤其要重点观察那些自主学习有困难的学生,在适当的时候帮助他们提高自主学习能力,尤其给予他们信心指导。著名教育家波利亚曾经就这个问题专门指出:“学习任何知识的最佳途径是自己去发现。”

## 三、小组合作探究

合作精神是现在社会所倡导的,但是我们传统的教学方式在这方面比较欠缺,这并不利于学生的健康全面成长。小组合作探究体现了教学活动中各种因素的互动,不仅发挥了学生学习的主动性、积极性、创造性,更体现了教学中以教师为主导、学生主体的教学理念。如何更好地实现小组合作探究呢?笔者认为就初中生特点而言更适合小组探究式学习,一般以四到六人为一组,小组成员要注重层次搭配,成员之间各负其责来共同完成任务。有的教师习惯选一个优秀的学生为组长。笔者建议在每节课都要换一个组长,要让小组成员责任互换,使他们在每个位置之上都能得到锻炼和成长。笔者在最初实践时习惯每节课重新组合小组成员,以为这样每个小组成员都会有新鲜感,更有利于合作。但是随着实践的深入,笔者认为最好每一个学期小组成员固定,更有助于学生成长。

## 四、师生互动

师生互动一定不能少,有的教师认为学生互助探究已经不错就忽略了自己的职责。教师一定要在学生小组探究式学习有了成果之后,帮助学生深化理解教学内容。如果没有教师的作用,学生学习只会停留在表面知识的理解和记忆,就没有深入思考。况且学生毕竟是学生,他们在学习中一定会存在一些问题,教师在来回巡视过程中能够听到他们的问题。如果是共同的问题,教师应该在课上以共同探讨的状态来和大家讨论。如果是个性的问题,那么教师也要在课下解决。在这个过程中教师要发挥传统教学方式的优势,用讲授的方法帮助学生掌握知识。

## 五、课堂总结和反馈

这节课学生到底应该掌握什么,掌握程度如何都要通过课堂总结来体现。课堂总结对于教师教学功底是一个巨大的考验,有的教师就是将课本知识重点简单重复,对于学生来说,并没有能力或者知识的提升。教师要用新颖的方式、方法帮助学生来对这节课的内容进行回顾和总结。如果有时间进行一些随堂练习,更可以帮助学生养成良好的学习习惯和独立思考的能力。学生对于课堂的反馈对教师改进教学方式十分重要,教师一定不要忽略学生的课堂反馈。

以上是笔者教学实践总结出来的五步教学法,对于初中政治教学,这一方法具有自己的优势,但是任何课堂教学都不能局限于一个固定模式,要根据内容和学生情况适时调整,富有弹性的教学方式才更适合学生。

## 参考文献

[1]叶澜.让课堂焕发出生命活力——论中小学教学改革的深化[J].教育研究.1997(7):3-7