

高中语文核心素养的实质内涵及培育路径研究

潘海娣

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

[摘要] 随着社会的不断发展,近年来,新课程改革正逐渐成为我国教育发展的热点话题,而核心素养的培养已经成为目前实行素质教育的中心,也成为了教育不断改革的产物。培养学生的核心素养是新课程改革素质教育对高中教师提出的新要求、新标准,其要求教师坚持以人为本、以德育人的教学原则,注重提高学生的全面发展,而高中阶段的语文核心素养具有很多的细节,语文作为三门主科之一贯穿了学生的小学、初中、高中以及大学,这是因为语文学科教学的目的是育人成才,因此教师需要不断地深化课程改革,重点培养学生良好的语文核心素养。

[关键词] 高中语文;核心素养;实质内涵;培育途径

1 高中语文核心素养的实质内涵

高中语文的核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。推崇以人为本的教学理念,在日常教学中尊重学生,理解学生,能够做到教师蹲下来看待学生,是教育向前进步的体现。核心素养正在不断地推进教育的进步与发展。而高中生正处于成长的关键时期,这个时期的学生思想、性格都还没有定性,这个阶段的孩子智力在不断地发展,各方面也开始逐渐走向成熟。因此教师在教学中培养学生良好的语文核心素养,这对学生日后的发展有着重要的影响。

2 高中语文核心素养的培育路径

2.1 采用发散性教学方法

在传统教育注重应试教学的背景下,教师在课堂上为了给讲解更多的知识通常采用填鸭式的教学方法,忽略了学生的实际情况,这样的一节课下来,尽管教师讲了很多的知识,但是学生却只能理解吸收小部分,对于剩下的部分就只有知识不理解、印象不深刻。再加上学生缺少巧妙记忆的方法,只会依靠死记硬背去记住教师所讲的知识点,缺少发散性思维,无法建立知识间的联系,这也说明了学生的语文核心素养能力不强。因此为了促进学生养成良好的核心素养,教师在教学中可以采用发散性的教学方法授课,这样做不仅凸显了学生在课堂上的主体地位,提高了学生的学习积极性,还能给学生留有自主思考的空间,提高学生自主探究的能力。教师可以将学生分为两到三人一组,在课文讲解之前,让学生合作讨论学习课文的重难点内容,并且在讨论之后概括出文章的中心思想以及个人的见解。通过这种教学模式,学生能够将自己的想法分享给其他同学,进而能够使学生会从事物的不同方面看问题,在整个讨论的过程中,不仅培养了学生的发散性思维,还能促进学生在思考的同时培养学生良好的核心素养。

2.2 积极开展与教材内容有关的课堂活动

中华文化博大精深,而语文学科正是融合了磅礴的知识点、耐人寻味的语言文化,因此语文学科有着其他学科所没有的培养学生良好核心素养的优势,因而教师在教学过程中可以结合教材内容开展多种多样的教学活动,丰富学习的内容,增加课堂的趣味性,发挥语文学科教学的优势,促使学生在课堂活动中陶冶情操,帮助学生培养良好的核心素养。比如说,教师可以利用每节课的课前十分钟去做一个自我展示,让每一位学生轮流对自己所积累的词句进行分享,这不仅是提高学生积极性的好方

法,同时还能增加学生的阅读兴趣,不断地让学生积累优美词句,加强学生的记忆力,并且有利于学生运用到日常生活、学习以及写作中去。通过阅读赏析,学生能够了解不同的文体,感受文中的形象,品味文本的语言,领悟作品丰富的内涵,得到文章的启迪,将自己的情感体验与思考融合进阅读中。独立的思考可以促进学生的思维发展,帮助学生更好地运用语言。在阅读的过程中,教师要时时引导学生形成良好的语感,养成良好的阅读习惯。对于文本阅读,要带着问题有目的地进行,只有这样才能细细品味阅读带来的趣味。

2.3 充分利用多媒体激发学生的学习兴趣

多媒体是现代社会的科技与经济产物,而近年来多媒体已经被投入到教学事业中,被广泛教师灵活地运用到课堂中。多媒体作为教学的辅助工具,有利于提高学生对于学习的积极性,点燃学习的热情,真正做到图文并茂的课堂,更加有利于学生对课文作深层次的了解,扩大学生的知识面,最终实现提升学生核心素养的伟大目标。比如说在学习《林黛玉进贾府》这一节的内容时,可以通过多媒体让学生从多个角度去学习吸收我国的经典文学,通过多媒体制作向学生展示精美的课件,可以将红楼梦的影视曲放给学生欣赏,也可以将林黛玉进贾府这一集节选几分钟的经典部分给学生观看,从而让学生从视觉、听觉等方面了解我国的经典文化。这样一来,不仅能够提高学生对我国经典名著的热爱之情,还能促使学生在不断的学习中吸取我国传统文化的精髓,从而提升自身的语文核心素养。

3 结束语

综上所述,教师不仅要在课堂教学中有意识地帮助学生培养起良好的核心素养,与此同时,教师更需要不断地丰富自身的教学经验,可以多多学习其他教师的培育经验,并且从中找出适合自己所带班级并能够有效提升学生语文核心素养的方法。语文学科核心素养的培育是一件需要长期付出努力的事情,因此教师必须要坚持以学生为本,将培育学生的综合发展作为自己的教学目标,引导学生养成良好的学习习惯,进而形成良好的核心素养。

参考文献

[1] 黄利红. 浅析高中语文核心素养的培育路径[J]. 教育艺术, 2017(10): 24-25.

[2] 王海明. 语文学科核心素养的构成及培育路径[J]. 现代中小学教育, 2017(11).