

浅谈新课改下如何转变小学语文教学模式

崔佳丽

(辽宁省朝阳县胜利乡中心小学 辽宁 朝阳 122000)

【摘要】 新课改的理念给小学语文教学一个新的定义:小学语文的教学旨在培养小学生自主探索学习的能力,促进小学生的探索、合作、创新。这种教学理念与传统的教学模式有着根本的区别,因为它能够充分调动小学生学习积极性,有助于营造和谐向上、轻松愉快的课堂教学与学习氛围。然而,这种全新的教学模式在给小学语文教学带来质的飞跃的同时,也给语文教师的教学提出了更高的要求。在新课改下的小学语文课堂上,教师要转变小学语文教学模式,提高教师的综合素养,以适应新课改的要求。

【关键词】 新课改;小学语文;教学模式;转变

前言

在小学语文教学中,新课程改革的核心和灵魂,是发展和培养学生的主体性,促使学生可以获得全面的发展。通过语文教学活动的开展,逐渐提高自身的语文综合素养以及语文表达能力。新课改下如何转变小学语文教学模式,成为语文教师重视的教学问题。通过转变语文教学模式的方式,优化语文教学方法,更加有利于学生主动参与到语文学习活动中。

一、新课改下转变小学语文教学模式的意义

随着新课改理念的不断深入发展,传统小学语文教学中相对沉闷的学习氛围,也发生了一定的改变,呈现出了新的发展活力,也对语文教学的质量提出了更高的要求。为了有效地提高小学语文教学的质量,语文教师应根据教学目标、教学内容以及学生的学习需求,从教学理念、教学方法、综合素养等方面入手,重视新课改下转变小学语文教学模式应用的策略探究,不断完善小学语文教学中存在的问题,为学生营造良好的学习氛围,帮助学生更好地参与到教学活动中。因此,在小学语文教学中,语文教师应重视新课改下转变小学语文教学模式这一项教学内容。

二、新课改下转变小学语文教学模式的策略

小学语文的教学旨在培养小学生自主探索学习的能力,让学生进行探索、合作、创新。这种教学理念与传统的教学模式有着根本的区别,因为它能够充分调动小学生学习积极性,有助于营造和谐向上、轻松愉快的课堂教学与学习氛围。在小学语文教学中,结合语文教学模式应用中存在的问题进行分析,是语文教师制定教学方案以及语文教学模式的重要参考。语文教师可以针对语文教学中存在的突出问题,有效地完善教学模式,进而提高学生的学习能力。其中,新课改下转变小学语文教学模式的策略有:学习新课标,理解新理念;创设情境,激发学生求知欲;合作探究,引导质疑解惑;练习巩固,善于拓展延伸等内容。

(一)在兴趣中引导学生快乐学习

兴趣是最好的老师。新课改不仅关注学生知识的获取,更加关注学生兴趣的激发;不仅关注学生学习的结果,更为关注学生学习的过程。只有激发与培养学生对语文学科浓厚的学习兴趣,才能产生学习的主观意愿,彻底改变以往教学的机械与枯燥,实现学生由“要我学”到“我要学”的转变。为此,我们在语文教学中要精心设计教学活动,为学生打造一个富有无穷魅力的语文课堂,这样才能赢得学生对语文学科的喜爱,让学生展开快乐学习。

(1)用音乐来渲染愉悦的氛围

音乐是一种艺术,更加富有艺术感染力。将音乐引入学科教学中,更能为原本枯燥的教学增添无穷乐趣,使得教学更加生动活泼。这更加切合小学生的心理特点,自然能够换来学生饱满的学习热情,进而引导学生展开主动探究。如在学习《桂林山水》一课时,在朗读课文时,我们可以配以富有民族特色的背景音乐,以跃动的音符来增强教学的感染力,使得语文教学更加富有生机,进而激起学生对语文学科浓厚的学习兴趣。

(2)用图片来增强教学形象性

小学生正处于认知初级阶段,认知途径主要来自于图片等直观事物或是生活经验。如果只是就文字本身来进行阅读与讲解,教学枯燥,并不能激发学生的学习热情,不利于学生对知识的理

解。为此,我们在教学中要善于运用课本插图、图片等直观事物来增强教学的直观性、形象性与趣味性。这样不仅可以吸引学生的眼球,将学生的注意力集中于图片之上,更能引发学生丰富的想象,带领学生进入特定的情境,以激起学生学习的主动性与积极性。

(二)在问题中引导学生主动探究

学起于思,思源于疑。疑问是学生探究的动力,发现的基石,是打开学生创新之门的金钥匙。以学生为中心是新课改的核心理念。对此,我们在教学中要改变以往教学中学生的被动参与和机械接受,要让学生以主体身份来展开主动探究,在探究中成为知识的主动构建者。

(1)精心置疑,诱发学生探究动机

提问是教师最常运用的教学手段,但提问并不是为了问而问,而是要有明确的目的性,或是为了吸引学生的注意力,或是启发学生的思维。因此,教师要重视提问环节,精心设计问题,以富有趣味性的问题来激发学生的学习热情,以富有探索性的问题来引导学生的主动探究,以富有启发性的问题来给予学生必要的诱导,以富有层次性的问题来满足学生的不同需求。这样才能使提问成为教师制胜的法宝,成为引导学生展开独立思考与积极探究的重要手段。因此,教师在设计问题时不仅要考虑到具体的教学内容,同时还要考虑到学生的基础知识、认知规律与兴趣爱好,这样才能在二者之间找到最佳的切入点,以使问题更具针对性,更加有效,成为推动学生探究的内在动力。

(2)鼓励质疑,增强学生问题意识

爱因斯坦说过:“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”教学的最高准则不只是让学生来解决问题,更为重要的是要引导学生学会学习,能够自主地提出问题。为此,我们在教学中要为学生营造民主的教学氛围,培养学生的批判精神,鼓励学生大胆地发表不同见解、自主提出问题。而且,我们在教学中要鼓励学生不要迷信书本、迷信教师,不要限定圈子让学生来接受,而是要将学习与生活密切结合起来,鼓励学生展开深入的思考与思维,在更宽广的空间来学习与思考,让学生的学习更有深度与广度。这样,学生才能产生不同的见解。教师还要组织学生就这些不同来展开充分的交流与激烈的讨论,以碰撞出思维的火花、闪现创新的萌芽,从而才能使学生深入文本,实现对文本的个性化解读。

结语

总而言之,通过对小学课堂教学的现状的分析,结合小学生语文学习的现状和特点的描述,只有不断改进教师的教学技巧,才能更好地加深小学生对学习语文的兴趣,以此来促使小学生在今后的语文课堂学习中不断提高对语文的兴趣,充分发挥学生的主管能动作用,实现小学语文课堂教学有效的提高。

参考文献

- [1] 韩金祥.论人教版小学四年级语文教学有效性[J].教育教育论坛,2014(27)
- [2] 赵洁玲.关于小学语文教学创新的研究[J].学周刊,2014(14)
- [3] 李超瑜.小学语文教学中的困惑与思考[J].青春岁月,2014(07)