

小学英语阅读教学中相关问题及对策探析

王嫦娥

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒学区衙门营子小学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要] 英语阅读教学是小学阶段英语学科教学的一项重要内容。与听说相比, 阅读的实践量最大。学生阅读能力的培养是英语教学的重中之重。因此, 在小学阶段, 应通过阅读教学培养学生的英语理解能力, 为小学生的学习打下基础。

[关键词] 小学高年级学生; 英语阅读; 问题对策

英语阅读是对书面知识进行了解把握, 进而形成言语的过程, 培养阅读能力, 其目的不仅要求学生学会语言知识, 获取文章提供的各种信息, 更重要的是培养学生具备阅读的良好习惯和能力。而快速高效捕获有用信息、整体把握语篇内容、根据语境和有效信息解决实际问题决定着学生阅读能力的高低。为了达到这一目的, 我在教学中进行了大胆的探索实践, 发现学生阅读难的原因可分为三大类: 一是来自心理方面的主要原因, 二是来自阅读材料本身的原因, 三就是源自学生自身的原因。面对这三大阅读困难, 我做出了努力, 具体阐述如下。

一、小学高年级学生在英语阅读中存在的问题和影响

(一) 不良的阅读心理

良好的心理素质是培养高效阅读能力的必备条件。从心理学的角度来分析, 如果一个人的情绪处于高度紧张状态时, 他就很容易产生胆怯心理, 在此时进行阅读, 几乎毫无意义。经调查, 不少小学高年级学生惧怕做英语阅读, 他们对英语阅读缺乏信心和勇气, 不会考虑通篇阅读, 而是胡乱猜测, 草草做完了之。这些不健康的阅读心理在一定程度上限制了他们阅读能力的有效提高。

(二) 不良的阅读习惯

许多小学高年级学生在英语阅读时存在诸多不良习惯: (1) 慢读。许多学生误认为读得越慢, 理解程度越高。而实验表明, 阅读速度快的学生把握文章大意更为全面透彻。(2) 指读。通常学生认为用手指或者笔指着单词逐个地细读会集中自己的注意力, 于是就采取了这种阅读方法。减慢了阅读速度, 读完了又对主题内容把握甚少。(3) 声读。声读是在阅读时发出声来的一种既妨碍他人又不利己的阅读表现。这种阅读方法制约了学生的阅读速度。有专家研究证明, 一个人正常的默读速度比其说话速度要快两倍多。(4) 心译。是学生阅读文章时先将英语译成母语, 这是学生学外语时常犯的一个毛病。

(三) 词汇存储量过小

首先词汇的存储量过小, 词汇贫乏, 语义含混, 就会造成对文章的理解不清以及阅读速度提不上去。其次影响阅读速度的最大障碍莫过于生词了。

(四) 英语文化知识缺乏

语言是文化的产物, 语言和文化相互影响, 相互作用, 相互统一。认识了、理解了文化才能了解语言。因此, 把英语作为第二语言来学习的学生需要了解和熟悉英语国家的生活习惯、文化背景、风土人情等。然而, 现阶段的小学生普遍缺乏对这些文化知识的了解, 这也成了阻碍提高学生阅读理解能力的一项特殊因素。

二、提高小学高年级学生英语阅读能力的策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

古人云: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”“好”与“乐”都是指人对学习的爱好和兴趣。由此可知, 教师应该在授课的过程中尽可能多地选择一些生动有趣、语言优美、图画精美的英语读物, 指导学生由点到面、由易到难的

阅读, 这样, 他们才能在读书过程中慢慢体会到学习的快乐, 才能认识到阅读是一种令人轻松获取知识的愉快活动, 真正做到“为学而乐”, 从而以饱满的热情、进取的精神投入到学习中。

(二) 培养学生良好的阅读习惯

提高学生的英语阅读能力的首要任务是帮助学生养成良好的阅读习惯。因而, 必须让学生克服慢读、指读、声读、心译等不良阅读习惯, 努力改进阅读方法, 比如不定时地进行查读、摘读、询读、比读等。要养成这几方面的良好习惯, 应该从学生的实际年龄特征出发, 根据阅读教学的具体情况, 有的放矢地逐渐培养。只有注意阅读中的一点一滴, 持之以恒, “聚沙成塔, 积水成渊”, 才能使學生形成良好的阅读习惯。

此外, 阅读方法不可少。首先, 要根除先读文章、后看问题、再读文章的做法。先读问题后看文章的方法是学生一致认可的, 也是行之有效的。两种方法相比较, 后一种不仅可以少读一遍文章, 还可以节约时间, 而且后者是一种带有目的的阅读方式, 会收到明显的阅读效果, 提高阅读效率。其次, 采用浏览阅读方式。学生通过浏览文章找出其中的重要信息, 通常会用眼睛从文章的一头迅速扫到另一头, 并且确定哪些是重要的信息, 哪些是次要的信息。这种阅读方式不但为学生节省了很多时间, 而且让学生快速地掌握了所读文章的大意。另外, 还可以采用扫描型阅读方式或采用细读方式来了解字面的意思, 把握文章细节, 了解到文章所表现的主旨意思, 从而提高阅读效率。

(三) 培养学生根据上下文猜词的能力

新课程标准明确指出: “教师应有意识地培养学生在阅读时能根据阅读材料的上下文和情景去推测、理解生词的含义。”小学生往往一遇到生词就束手无策, 首先想到的是问老师或同学, 然后查阅工具书, 而很少会根据上下文、文章的背景知识、文化意识等理解测出词义。照此下去, 学生就会产生懒惰的依赖思想, 从而抑制学生阅读能力的发展及阅读速度的提高, 也不利于学生其他三方面能力的发展。这就要求教师在实施阅读教学过程中, 应有意识地限制学生查阅工具书, 鼓励学生大胆猜词, 平时还应注意多做些猜词的练习活动, 鼓励学生阅读时大胆猜词, 培养学生的阅读能力。

三、结束语

开展英语阅读策略训练对于提高学生的英语阅读效率具有积极的意义。教师不仅仅传授知识, 还应教给学生有效的学习策略和方法。所谓“授之以鱼, 不如授之以渔”, 只有培养学生良好的阅读习惯, 使其掌握有效的阅读方法, 学生的阅读水平才能得到真正的提高。

参考文献

[1] 李国鹰. 如何提高学生的英语阅读能力[J]. 中小学外语教学与研究, 2003(8).

[2] 罗诗耀. 阅读教学中的学法指导[J]. 中小学外语教学与研究, 2002(3).