

浅谈如何构建高效课堂

孙龙萍¹ 孙 杰²

(1.黑龙江省克东县金城乡中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 164800

2.黑龙江省齐齐哈尔市克东县昌盛乡中学 黑龙江 齐齐哈尔 164822)

[摘要] 在课堂改革中,教师应从角色上、观念上转变,坚持以生为本,真正做到高效率、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。这就要求我们教师:转变角色、重新定位;精心准备、备好学生;活跃课堂、灵活驾驭;改进教法、优化结构;引导学生合作学习、探究提高。

[关键词] 生为本; 高效; 课堂

引言

课高效课堂,不仅是达成高效率的课堂,更是教育教学形式的巨大变革。高效课堂不能异化为“全面放手”的高效自学,教师的内功应体现在合理情境的选择、问题创设的韵味、认知冲突的设计、运用点拨的精妙、精彩生成的把握、课堂进程的掌控。高效基于有效,有效源于教学设计的优化,优化的设计必须与有效的教学行为相匹配。下面我从五个方面谈谈自己的体会:

1 研究教材是课堂高效的基本点

教师对课程标准的领悟程度,直接决定着课堂教学的质量和学生的学习的效果。三维教学目标中,过程和方法是关键性的目标,因为,知识和技能目标要在过程和方法中达成,情感态度和价值观目标要在过程和方法中渗透。

提高教材处理功底的途径主要有三条:阅读教材、分析教材、整合教材。理解教材和熟悉教材有较大的区别,熟悉教材是浅层次的、表面化的,即哪有知识点、重难点是什么等等;而理解教材是深层次的,即要理解教材设计这些内容其预期的功能是什么。教材上所给的情景素材蕴含着编者的意图,要领悟教材的编写思路,整体把握教材的知识结构,处理好章节之间的相互联系;还可以在原有的基础上再开发、创造和延伸,更好地发挥教材设计的“原始”功能,扩大教学效果。

2 问题设计是课堂高效的生长点

在课堂教学中,同样的教学内容,如果教师在设计问题时呈现方式如角度、时间、次序等不同,引起的教学效果可能完全不一样。在设计问题时首先要找准在哪里设计问题,然后再考虑如何设计问题,哪些问题是让学生个体思考的,哪些问题是需要学生分组讨论的。问题设计时必须紧扣教材重点与难点知识,呈现清晰的教学思路,从纵向与横向的知识点综合考虑,彰显课堂的线索和结构。要大体有一个问题设计的走向,体现出问题之间的内在联系,最好能有承上启下、拓展延伸、前后呼应、环环相扣等特点。问题要有一定的思维容量,有思考价值,不应是简单的一问一答。合作学习、探究提高。高效课堂当然离不开学生的有效合作。我们可以根据学生的学习成绩按照不同的层次搭配划分学习小组,让学生结成学习小组,共同学习,共同进步。总之,高效课堂无论是学习还是借鉴,都在于领会先行学校的精神,而不在于形式。高效课堂虽然不是一种具体的模式,但它的目标是明确的,是对传统教学模式的改革。虽然与传统教学模式的目的有一致的地方,但它的具体要求已经超越传统,作为教学主导者的教师必须首先改变自己,才能真正实现高效课堂教学的目标。

3 学情分析是课堂高效的突破点

学生是学习的主体,学生的真实状态是决定教学活动的出发点。

3.1 预测分析。在进行课堂教学之前,要潜心研究学情,了解学生的已知和未知,多从学生的角度思考和设计。研究学生主要从三个方面入手:首先要充分考虑学生在知识技能方面的准备情况和思维特点,掌握学生的认知水平;其次要充分考虑学生在情感态度方面的适应性,了解学生的生活经验;再次要充分考虑学生的学习差异、个性特点和达标差距,以便为不同状态和水平的学生提供适合他们最佳发展的教学条件。

3.2 实时分析。真正的学情源自于课堂,最有效的学情分析应是对课堂教学的高度关注,教师必须重视在课堂教学的过程中随时进行学情分析。一方面,要通过认真的观察和倾听,及时了解学生的所思、所为,并以此为依据合理地调整教学问题并适时地调控教学进程;另一方面,要密切关注学生的学习状态,准确了解学生的体会和感受,有效开发和利用课堂教学中的生成性资源,修订、充实和完善教学方案,增强教学的针对性。

3.3 反思分析。经历过课堂教学,通过与学生的对话和互动,教师对学生的认知水平和学习能力的了解会更加准确;从课后学生完成练习的质量,既可以看出学生的接受能力和课堂学习的效果,也可以看出学生的学习态度和学习习惯。将这些了解、认识、感受与思考及时进行总结,不仅能为今后的教学提供有益的借鉴,也有利于及时补救教学中的不足。

4 适时点评是课堂高效的关键点

“点评”就是“点拨”与“评价”,这是高效课堂教师必备的两种教学行为。如何“点拨”?

一是把握“点”机。课堂是动态的,变化莫测,教师要善于观察、准确判断,该出“口”时就出“口”,不该出“口”时要封“口”。二是遴选“点”招。如“点”而不“拨”、“拨”而不“透”、点破点透。三是锤炼“点”语。课堂实践中,不少教师的点拨不到位,不能一语中的,关键是语言组织上出了问题,平时琢磨得比较少。作为点拨性语言必须准确、精练、富有启发性和牵引性,力求起到一语开茅塞的作用。

5 教学机智是高效课堂的支撑点

课堂是师生互动的场所,再完美的教学设计与课堂实施之间也必然存在一定的差距。教师在落实教学设计时要充分发挥教学机智,做到“心中有数,行中无案”,寓有形的预设于无形的、动态的教学实施中,根据学生的反应随时调节教学的节奏与步调,随时把握课堂教学中闪烁的亮点,不断捕捉、判断、重组课堂教学中涌现的信息资源,利用教学机智生成新的教学方案。教师对生成性资源的处理效果,往往彰显教师的智慧,也能反映出教师的专业素养。课堂对教师来说,就是教学方式。新课程倡导以学生为中心的课堂教学过程,倡导学生自主性的探究性学习模式。高效课堂,不仅是达成高效率的课堂,更是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中,通过教师正确有效的导和学生积极主动的学,在一节课高效率、高质量地完成教学任务,促进学生获得高效发展。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动,学生在学业上有高效收获、高效提高、高效进步。作为教师,是课堂改革的最直接的一环。

结束语

总之,高效课堂不应被模式所困,关键在于基础夯实、思绪激活、突破有效、拓展有度,从而实现“无模式”的境界。

参考文献

- [1] 田树. 构建高效课堂策略谈[J]. 甘肃教育, 2019(02): 74.
- [2] 焦元东. 构建高效课堂策略谈[J]. 甘肃教育, 2019(05): 65.