

# 体育游戏在小学体育教学中的有效应用

席垠屏

(朝阳县王营子乡中心小学 辽宁 朝阳 122000)

**[摘要]** 体育游戏来源于生活, 是一门内容丰富、形式多样的特殊的体育活动, 通过对体育游戏的有效应用, 除了能够锻炼和发展学生的身体素质, 还能够促进学生智力的发展, 使小学体育教学达到事半功倍的效果, 对于提高小学体育教学质量有着至关重要的作用。因此, 在小学体育教学的过程中, 要加大对体育游戏运用的研究力度, 从而充分发挥出体育游戏的意义。

**[关键词]** 体育游戏; 有效应用; 小学体育教学

## 前言

体育游戏对于学生来说不但可以提高学生对体育课的喜爱程度, 而且也可以提高教师体育教学的效率, 增强教学效果。而伴随新课改的不断推进, 教育局要求小学教学要结合小学生自身的发展对其进行教学, 在教学中培养学生养成爱锻炼身体的行为习惯, 增强学生身体素质。因此, 体育游戏在小学教学中的有效应用有着十分重要的意义。

### 一、在小学体育中应用体育游戏的必要性

#### 1. 根据小学生身心发展规律所设定

小学生尚处于儿童发展阶段, 对周围的一切事物充满好奇, 热爱游戏。体育游戏恰恰契合他们的爱好和兴趣, 有助于正确引导他们的好奇心。而且他们的自我管理还没有发展完善, 以往枯燥的传统体育课堂很难让他们坚持下来。因此, 体育游戏是根据小学生的身心发展特点所设定的。

#### 2. 以学生为本理念的体现

以学生为本的理念已经随着新课程改革的运行火了很久, 然而观之我们的课堂, 看到的仍然是老师在“满堂灌”, 又或者是机械利用新课堂的模式, 根本没有把学生置于课堂中心。体育游戏正是想让学生参与进来, 吸引学生的兴趣, 让学生成为课堂的中心, 因此体育游戏在当前情况下是急需的。

#### 3. 传统体育课堂中的危机

不少学生总把体育课当做休息课、玩耍课, 没有正确认识到体育锻炼的目的和作用, 不把它放在与语文、数学等课程同等的地位上, 因此总是不认真对待, 导致课堂无效果。一些小学体育教师的教学态度和方法也存在一定的问题, 甚至老师自己也有瞧不起体育课现象的存在, 在方法上多数为老师带学生做动作、学生跟随老师学习的传统模式, 这就很难让学生提起重视和增加兴趣。

#### 4. 体育游戏可以锻炼学生的灵活性与反应能力

体育游戏有一个很大的好处即锻炼人体的身体协调性与灵活性。通过让学生进行一些多样化的体育游戏, 让学生在运动中锻炼身体协调能力与灵活程度, 这样一来为学生锻炼身体做一个良好的铺垫, 为以后德智体美全面发展奠定坚实的基础。

鉴于以上四种理由, 改革小学体育课堂, 穿插体育游戏进入体育课堂是十分必要且重要的。

## 二、体育游戏的组织原则

### 1. 体育游戏组织要适合学生的身心发展特点

由于小学生的年龄偏小, 普遍都比较贪玩, 因此枯燥的灌输式的教学方式无法达到教学效果, 难以完成教学目标, 所以小学体育教师要根据小学生的身心发展特点, 合理地应用体育游戏开展体育教学活动。例如, 教师在进行短跑教学时, 如果单纯地向学生讲授技巧和方法, 很难引起学生的兴趣, 所以这时教师可以设置人球比赛的游戏, 让学生与足球进行比赛, 从而充分调动学生的兴趣, 开发学生的潜力, 通过这样的方式, 不但能够活跃课堂氛围, 还有效地完成了教学的目标, 提高了学生的体育能力。

### 2. 体育游戏组织要与教学内容相结合

体育教师要明确在体育教学中运用体育游戏的目的, 要为教学内容服务, 而不是随意的游戏过程, 因此, 在组织体育游戏的过程中, 要注意与教学内容相结合, 将教学内容巧妙地融入到体育游戏中, 从而更好地开展教学活动, 合理地使用体育游戏, 避免滥用和误用, 提高课堂教学的效率。

### 3. 体育游戏组织要联系实际

小学生在课堂教学活动中, 经常会出现注意力不集中的现象, 教师使用体育游戏也无法激发出学生的积极性, 这种情况很可能是由于体育游戏脱离了生活实际造成的。小学生更容易直观地感受问题, 因此教师在组织体育游戏的过程中, 要注意与实际联系, 从而促进教学活动的开展。例如教师在进行短距离快速跑教学的时候, 如果让学生自由跑, 教师将很难控制教学活动, 会影响教学的效果, 因此教师可以结合实际情况, 制定出学生认可的规则, 让学生有序的开展游戏活动, 从而最大限度地提高教学的效果。

## 三、体育游戏在小学体育教学中的有效应用策略

### 1. 依据不同年龄层设计富有针对性的体育游戏

在小学体育教学过程中应用体育游戏的目的是为提升学生身体素质, 落实体育教学目标, 构建高效课堂。为此教师需秉持人本性教育原则, 依据学生年龄灵活设计体育游戏, 例如, 针对低年级学生来讲, 其肢体协调能力较差, 肢体力量相对较小, “小推车”“跳绳接力跑”“拔河比赛”等体育游戏并不适合他们, 为此教师需以培养低年级小学生运动意识、体育学习兴趣为先导, 降低体育游戏难度系数, 选择活动量适中且简单易学的体育游戏, 如“老鹰捉小鸡”“兔子跑”等, 引导低年级小学生积极参与到体育游戏过程中, 感受体育运动的乐趣, 为其展开系统高效的体育课程学习奠定基础。针对高年级小学生教师可适当增加体育游戏难度, 并加入竞技因素, 如篮球竞赛、障碍接力赛等, 在落实体育教学目标基础上, 培养学生协作互助、拼搏进取、坚持不懈等运动精神, 提升学生核心素养。

### 2. 提高体育游戏实效性, 充分发挥体育游戏教育价值

例如, 教师在进行足球运动技巧教学时, 需依据各个教育环节, 创设具有实效性的体育游戏, 使体育游戏与体育教学内容融合在一起, 引导学生积极参与到体育教学实践过程中, 如在足球教学初期, 教师可设计“顶球跑”“带球过障碍”等游戏, 引导学生与足球“做朋友”, 消除对足球的陌生感, 为有效展开足球运动技巧教学奠定基础。

### 3. 以阶段性教学为基础融合体育游戏

通常情况下体育教学分为三个阶段, 即运动准备阶段、教学阶段、自由练习阶段, 为充分发挥体育游戏应用价值, 教师可依据每个阶段设计具有针对性的体育游戏, 例如, 在运动准备阶段, 教师可教授学生“五禽戏”, 使学生在模仿动物的过程中将关节活动开, 在寓教于乐的氛围中做好热身准备, 同时依据教育内容灵活融入体育游戏, 提升小学体育教学水平。

## 结语

总之, 体育游戏在小学体育教学具有重要价值, 有趣、有价值的体育游戏可以充分激发小学生参与体育锻炼的兴趣, 纠正小学生对体育教学的错误认知, 让小学生在体育游戏中丰富自身体育知识, 提高体育技能水平, 养成正确的运动观, 竞技精神、合作精神等, 促进小学生健康成长。

## 参考文献

- [1] 陈国龙. 浅析体育游戏在小学体育教学中的有效应用[J]. 考试周刊, 2017, (97): 138.
- [2] 李慧, 张冰雨. 体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J]. 体育世界(学术版), 2016, (04): 111-112.