

游戏化模式在幼儿园科学教育中的应用研究

徐 健

(长春新区东师附小益田幼儿园 吉林 长春 130000)

[摘 要] 近些年来,教育部不断深化教育改革,各项改革的步伐都不断的加快,越来越突显出了学前教育的重要性。因此,在学前教育的过程中,出现了许许多多新型的教学理念,教学的策略也在不断的被优化。其中,游戏化教学模式是一种效果良好的策略,不仅可以在游戏过程中增加幼儿对学习的兴趣,还能够帮助学生更加容易的理解知识,因此,该教学策略在学前教育中,被广泛的应用。

[关键词] 幼儿园; 科学教育; 游戏化

0 引言

幼儿多处于发展阶段,并不具备较强的自我意识,但其天性喜爱游戏,因此在幼儿园进行科学教育期间,应充分利用幼儿的这一特点,实现科学教育的合理化、系统化。但目前,许多幼儿园的科 学教育存在一定问题,其中主要包括教学模式过于单一、传统,教师无法充分明确幼儿内心所想,从而忽视了游戏体验过程,使幼儿的天性无法得到充分发挥。游戏化的教学模式能够有效促进幼儿科学教育的顺利展开,因此教师应不断营造良好的游戏氛围,设计符合幼儿特点的教学模式,促进幼儿全方位发展。

1 游戏化模式在幼儿园科学教育中的重要性

在幼儿园对幼儿进行科学教育期间,应充分明确幼儿自身的特点,使幼儿的学习兴趣以及探究科学知识的欲望能够被充分调动起来,并且在此过程中设计较为简单的教学方法,以便于幼儿对于科学知识的理解。与此同时,教师应积极培养幼儿自主学习能力,引导其发掘身边与科学知识有关的事物,使幼儿在成长阶段便能形成一定的科学素养。幼儿进行科学教育需要花费较长时间。因此,教师在此过程中应明确教学目标,使幼儿实现全方位发展。

幼儿的天性即是热爱游戏,据可靠心理数据表明,幼儿在发展阶段喜爱游戏的主要原因是游戏能促进其大脑细胞的发育。幼儿的大脑细胞尚未形成完整,需要相关游戏促进大脑细胞的发育,因此许多幼儿酷爱游戏活动。幼儿的创造力、好奇心以及解决问题的能力皆能通过游戏活动得到有效激发。游戏活动能够合理分配幼儿的注意力,教师若在实际的科学教育中融入游戏活动,将在一定程度上提高教学效率。科学教育的核心宗旨即是使幼儿的创造力得到培养,呵护幼儿的好奇心。由此可以看出,将游戏活动融入科学教育已经成为幼儿教学的必然趋势,此类手段不但能够实现幼儿科学教育的有效开展的目标,还能充分利用幼儿自身模仿、好动以及好奇等特点,使幼儿能够积极主动地参与到游戏化模式的科学教育中,使其能够充分感受学习的乐趣,从而实现其科学知识的有效提高。

2 幼儿园科学教育中存在的问题

2.1 科学教育模式过于传统

在幼儿园开展科学教育课程期间,教师的教学观念过于传统,单一地将科学知识对幼儿进行灌输,幼儿仅能通过看和听实现对科学知识的获取,这种形式的教学在一定程度上限制了幼儿的动手操作能力。科学实验是科学教育中较为关键的组成部分,幼儿对于科学实验的兴趣也相对较高,但是教师在教学过程中却往往忽略了这一特点,完全不了解幼儿对于科学实验的探索欲望。长此以往,将直接导致幼儿丧失学习科学知识的兴趣,使幼儿的探究精神以及研究能力无法得到有效培养。与此同时,部分教师的教学方案以及教学目标过于陈旧,仅将传授知识点作为主要的教学目标,此类目标的出发点便存在一定问题,从而导致幼儿无法有效实现全方位发展,在一定程度上限制了幼儿对科学知识的探究。

2.2 教师过于重视结果

幼儿学习时较为重要的步骤即为学习过程。在学习过程中幼儿可通过所接触的各项知识形成学习意识,进而在潜移默化中养成较为良好的学习习惯,切实学习相关知识,为未来的学习打好基础。但现阶段中部分教师过于重视结果,针对幼儿学习结果展开研究,为保障学习结果可以忽略其他因素,使幼儿刻板学习,扼杀了幼儿的好奇心。此类问题不仅对幼儿学习造成影响,更使幼儿忽略了学习过程中所能体会到的因素,无法养成学习意识。

3 游戏化模式下幼儿园科学教育实施策略

3.1 营造游戏化氛围

幼儿在成长期间的思维较为活跃,易关注生活以及学习中出现的生动且有趣的事件,尤其针对一些动画形象以及人物,此类动画形象以及人物能够使幼儿被代入到具体的动画情境中。基于此,教师在进行科学知识的教学期间应充分利用幼儿的此项特点,优化游戏氛围,在进行教育的过程中将科学伟人的成长历程以及形象融入其中。如此,不但能够使幼儿学习科学知识的积极性得到充分激发,同时还能丰富其科学知识。教师在实际的课堂教学中,应充分了解幼儿特点,针对每位幼儿进行角色扮演的设计,使幼儿能够通过游戏活动提高学习兴趣。同时,教师还可以在自然环境中进行创造,使幼儿能够在大自然中发现科学知识。例如,开辟农场,让幼儿在农场观察动植物所产生的变化,引导幼儿互相交流观察心得。

3.2 开展游戏化教学模式

游戏化教学模式较为多样,幼儿园游戏化教学模式中应用较为广泛的即是区域科学游戏,此类游戏多以班级为主要地点,在实际的游戏过程中,教师应充分了解幼儿的年龄以及兴趣,以此划分班级小组,使小组中的幼儿能够团结协作,培养学习能力的同时实现较为实际化的学习能力提升。教师应针对实际情况收集较为多样化的相关信息,尽可能地制订符合幼儿兴趣的内容,通过幼儿自主选择学习内容,切实提升学习水平,发展学习兴趣,于游戏中实现教学目的。

4 结束语

综上所述,针对幼儿展开教学的主要且最为实际的方式即为游戏教学,此类教学过程中相关思想的主要体现即于教学中融入游戏环节,寓教于乐的同时使幼儿学习动力出现较为明显的提升,使幼儿能够通过游戏潜移默化地培养学习意识,最终切实掌握此类能力,为以后的学习打好基础。另外,游戏教学的主要发展方向应切实针对幼儿兴趣,相关教师应切实根据此类情况展开教学设计,保障幼儿能够学到实处。

参考文献

- [1] 林莉. 自主探究式的幼儿园科学教育活动实施的路径[J]. 幼儿教育研究, 2018(5).
- [2] 王伟洲. 幼儿园科学领域活动开展存在的问题与思考[J]. 儿童发展研究, 2018(2).