

# 幼儿师范学校英语教学中存在的问题及对策

胡敬亭

(周口幼儿师范学校 河南 周口 466000)

**【摘要】** 随着社会的进步与发展,家长与学校对学龄前的儿童英语教育教学问题越来越重视,这也就意味着人们对幼儿师范英语老师的教学水平要求也越来越高,要想保证幼儿英语的教学质量与教学效率,就要求学校对幼儿教育人才加大培养力度,从而推动幼儿英语教育的发展。本文通过对幼儿师范学校英语教学的现状进行分析,探究其中存在的问题,并根据这些问题提出解决办法,有效的推进幼儿师范学校英语教学的发展。

**【关键词】** 幼儿师范学校; 英语教学; 问题; 对策

## 引言

随着教育事业的改革与发展,我国基础教育事业也在不断地得到提升,孩子学习英语的年纪也越来越小,更多的时从幼儿时期就开始接触英语、学习英语,家长和老师希望在孩子最佳的言学习时期,帮助孩子学习更专业的英语知识,辅助儿童健康成长。因此,幼儿老师师范学校要加强对学生的培养与教育,解决在教育教学中存在的问题,进一步推动幼儿教学的进步。

### 1 幼儿师范学校英语教学中存在的问题

#### 1.1 幼儿师范学校英语教学理念落后、教学模式单一

在幼儿师范学校英语教学过程中,老师的教学理念还是比较传统,主要以老师为教学的中心,通过教材中词汇、语法的重点教学,只通过语言的描述进行授课,完全忽视学生的意见与学习进度,也不能使学生充分理解教学知识,影响英语的教学质量与效率。而幼儿师范学校更是要培养综合性的教育型、技术型人才,目前这种教学理念无法达到学校的教学需求,导致学生无法掌握幼儿英语教学的技能要求,落后的教学理念与岗位需求完全脱节,影响学生毕业之后工作的实用性,阻碍幼儿英语教育的发展。另外在幼儿师范英语学校的教学过程中,老师采用单一的教学模式,只是通过单词的讲解,老师将课文内容翻译给学生,只重视知识的灌输,对于课堂重点知识要求学生死记硬背,应付考试,完全忽视幼儿英语教学的需求,而随着教育的改革,幼儿师范学校的教学内容难度也逐渐增加,单一的教学模式更是无法完成教学目标,虽然老师也付出了极大的精力,但是达不到教学效果,无法吸引学生的学习兴趣,导致学生无法掌握重要的教学技能,影响未来幼儿英语教学的技能需求。

#### 1.2 幼儿师范学校英语老师教学经验不足

随着我国社会的发展,人们生活水平的提高,家长们越来越重视孩子的英语教育,这也就导致了师范学校的迅速发展,规模也在不断的扩大,因此对于幼儿师范老师的需求也逐渐增加。为了弥补英语老师数量的不足,很多师范学校招聘了英语教学实践不足的英语专业毕业生进行教学。但是由于这些毕业生刚刚完成学业,无法有效的完成学生与老师角色的转换,缺乏教学经验,导致幼儿师范英语教学的开展存在很多的问题,例如毕业生的英语基础差、缺乏教学自信心、没有足够的耐心参与到英语教学当中,无法有效的开展教学活动,达到良好的教学目的。

#### 1.3 幼儿师范学校教学评价不够科学

幼儿师范学校英语教学评价的标准主要还是以知识教学为主,忽视学生对于英语的听说读写能力以及综合运用能力的评价,目前来看,英语教学评价模式将重心放在知识的灌输上,虽然会使学生具备一定的知识基础,但是在实际应用方面却一片空白,很难胜任幼儿师范教育工作的岗位,也影响学生对自己的正确认识,阻碍学生的健康发展。

### 2 针对幼儿师范学校英语教学存在问题的对策研究

#### 2.1 改进幼儿师范学校英语教学理念与教学方式

随着教育改革的改革,幼儿师范学校的老师也应该不断地创新教学理念,改变传统的教学方式,通过对学生的深入的了解,分析每个学生的个性特点,采取有针对性的教学方法,有效

的帮助学生提高英语学习兴趣,培养学生良好的英语学习习惯。通过采用情境教学法,营造良好的课堂氛围,通过情境的设置,帮助学生提前了解幼儿英语教学过程以及可能遇到的问题,并引导学习积极面对问题,通过小组的探讨以及老师的辅导,寻找有效的解决办法,在学习中积累教育教学经验,帮助学生更好的掌握专业技能,有助于未来幼儿英语教学的推进,提高英语教学的效率与质量,发展幼儿英语教育,为社会培养更多的优秀人才。

#### 2.2 提高幼儿师范学校英语老师教学水平

老师作为幼儿师范学校最重要的成员,其专业能力的高低都直接影响着英语的教学质量与学生的学习成绩。考虑到目前的师资情况,要想进一步加强幼儿师范教育的教学效果,必须要建设优秀的教师队伍,重点培养教学的教学能力与教学水平,丰富老师的教学经验,通过参加培训与各种讲座,快速的帮助老师提升自身的综合素质水平,从而提升整体的师资力量。在幼儿师范学校教师队伍的建设过程中,更要充分利用老教师的带头作用,通过将多年的教学经验传授给年轻的老师,进一步提升老师的岗位技能,更好的明确教学目标,改进教学方法,从而推动学校开展有效的教育教学活动,推动幼儿英语教育的发展。

#### 2.3 完善幼儿师范学校教学评价体系

在教学评价方面,幼儿师范学校要充分认识到教学评价体系对于英语教学的重要性,要将英语教学从知识的灌输转变为技能的教学,更加注重以学生为教学中心,促使学生从被动学习转变为主动学习,通过改进的教育教学评价体系,也能够及时的发现学生的学习情况,以及教学中存在的问题,并及时进行调整,改进教学方法,推动幼儿师范学校英语教学的进步与发展。

## 结束语

学前师资质量的提高是学前教育大发展的保证,我们必须更加重视学前师资综合能力的培养。当前,幼儿师范学校仍然是担此重任的主力军。但由于各种原因,幼师学生对文化课尤其是英语学科缺乏应有的兴趣,这与社会对学前教育优质师资的需求不相适应。综上所述,随着教育改革的改革与发展,社会对于英语的需求也逐渐增加,家长也就更加重视孩子的英语教育,因此幼儿师范学校作为主要的教师培养中心,需要深刻的反思教学中存在的问题,结合幼儿英语教育对老师的具体要求,改变教学模式与教学理念,进一步提高老师的教学能力,丰富自己的教学经验,帮助学生实现英语成绩的提升以及英语能力的运用,从而推动英语教育事业的发展。

## 参考文献

- [1] 李岩楠. 幼儿师范高等专科学校英语教学质量提高[J]. 中华少年. 2015 (27)
- [2] 毛娇燕. 幼儿师范学校英语教学中存在的问题及对策思考[J]. 科学咨询(科技·管理). 2014 (06)
- [3] 赵雨东. 幼师英语基础薄弱成因分析及应对策略[J]. 内江科技. 2011 (11)
- [4] 王臻. 利用幼师生特点搞好幼师英语教学[J]. 科技信息. 2011 (02)