

高考新政策下对高中选科的浅析

王乐乐

(中国21世纪教育集团新天际教育 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着社会经济的发展,人民生活水平的提高,大家对教育的重视程度越来越高,面对新高考改革的深入,对社会、学校、家庭和学生个人有了新的机遇和挑战。在新的分类考试、多元录取、综合评价的考试招生制度形势下,高中如何选择科目便需要综合考虑,认真分析,科学规划生涯,通过浅析让大家对选科有一个全面的认识,在新高考的招生、录取的形势有效规划未来,理性对待选科。

【关键词】高考改革;选科;生涯规划

面对社会不断的发展,人民生活已经基本进入小康水平,越来越多的人们从关注物质生活转向对美好生活的追求,对教育的关注度也不断提升,追求公平,尊重个性,让每个学生的从自己的优势和兴趣出发日益被社会期待。国家在教育改革和高考改革不断探索,采取系统的高考改革,当然对于家长和学生而言,面为高考改革和高中选科还并不是很了解,这也对于我们教育者而言,普及和传播新的教育政策,给与更多的科学指导和帮助有着不可推卸的责任和义务。

一、新高考改革历程回顾

2008年,中国开始启动《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》。2010年2月,公布公开征求意见稿,7月发布经中央政治局审议通过的全文。文件明确提出要逐步形成分类考试、多元录取、综合评价的考试招生制度,为高考改革指明了新的方向。2014年9月4日,高考综合改革试点方案公布:文理不再分科。浙江2014年12月16、17日,教育部陆续出台了《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》《关于普通高中学业水平考试的实施意见》《关于进一步完善和规范高效自主招生试点工作的意见》《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》等四大高考改革配套方案。

2016年全国将有26个省份选择统一命题,北京、上海、天津、江苏、浙江5省份还是分省命题。截至4月,全国已有19个省份出台了高考改革方案,明确了改革时间表。

2017年高考,北京、山东、河南、新疆等省份将合并部分录取批次,其中,多地正式取消“三本”。安徽省印发的《2017年普通高校招生工作实施意见》,自2017年起,合并普通文理本科二批、本科第三批。河北省2016年也合并了二三批次,文理科录取分本科提前批、高职(专科)提前批、本科第一批、本科第二批、高职(专科)批,共5个批次。上海和海南均提出,将合并录取本科第一、第二招生批次,其中,上海2016年起开始施行,海南晚一年施行。此外,海南还提出,从2020年起,录取批次仅设本科批次和专科批次。最新消息北京市也于2019年4月合并了一二本批次录取。

1.1 高中采用选科模式参加高考

面对多元录取,打破原来的文理分科的选择模式,就高考新的政策而言,我国各省陆续分了四批,第一批在上海和浙江进行,时间是2014年进行,也就是说2017年这两个地区的学生就完成了第一次新高考;在上海和浙江采取新的科目选择方式,上海采用6选3,浙江采用7选3两种不同的选科模式,对于7选3是指除了语文、数学、英语以外:在思想政治,历史,地理,物理,化学,生物,技术7个科目当中任选三科参加高考等级性考试。对于6选3是指除了语文、数学、英语以外,在思想政治,历史,地

理,物理,化学,生物6个科目中任选三科参加高考的等级性考试,随后全国各地都在结合自身情况进行有序改革,第二批开始于2017年,地区为北京、山东、天津、海南等四个省市启动,这四个地区的学生于2019年高考时,就是进行首次高考;第三批就在2018年秋季高一新生入学时启动改革:河南、江苏、广东、河北、西藏、黑龙江、辽宁、贵州、山西、四川、吉林、湖南、重庆、湖北、福建、内蒙古、安徽;第四批陕西、云南、宁夏、青海、甘肃、广西省高考改革会在2019年秋季启动。无论那种选择方式都是高考改革迈出了重要的一步。

1.2 高中选科的优势明显

首先增加了学生的学习自主选择权,1977年高考制度恢复后,国家为了分类选拔人才,支持国家各行业建设,高中开始了文理分科,经过近40年的发展,学生只能选择文科或者理科的学习,几乎没有选择权力,时至今日不能满足国家建设和学生的发展,高中选科,不管是7选3还是6选3无疑扩大了学生的选择机会,7选3有35种组合选择。对6选3共计有20中组合,学生可以根据自己的科目优势和爱好进行高考科目组合。

表1 7选3组合示例

序号	组合	序号	组合
1	政治+历史+地理	19	政治+历史+化学
2	地理+化学+生物	20	物理+化学+技术
3	地理+生物+技术	21	历史+地理+化学
4	政治+历史+技术	22	物理+生物+技术
5	物理+化学+生物	23	地理+物理+化学
6	政治+地理+技术	24	历史+化学+技术
7	政治+化学+生物	25	地理+物理+生物
8	化学+生物+技术	26	历史+生物+技术
9	政治+地理+生物	27	历史+物理+技术
10	政治+历史+生物	28	政治+物理+化学
11	政治+地理+化学	29	政治+地理+物理
12	地理+化学+技术	30	政治+物理+物理
13	地理+物理+技术	31	历史+物理+化学
14	历史+地理+技术	32	历史+地理+物理
15	历史+地理+生物	33	政治+物理+技术
16	历史+化学+生物	34	政治+物理+生物
17	政治+生物+技术	35	历史+物理+生物
18	政治+化学+技术		

其次,选科可以激发学生的学习兴趣,兴趣是人认识某种事物或从事某种活动的心理倾向,它是以认识和探索外界事物的需要为基础的,是推动人认识事物、探索真理的重要动机。原来的文理科学学生会有一两科不喜欢的科目,这样学生的投入感会降低,对于学生而言兴趣是一种具有浓厚情感的志趣活动,它可以使人集中精力去获得知识,并创造性地完成当前的活动。兴趣会促使人深入钻研、创造性的工作和学习。此外对于兴趣而言本身具有倾向性、对学科了解的广泛性、对于追求事物的稳定性和持久性,此外具有一定的效能。就中学生来说,对一门课程感兴趣,会促使他刻苦钻研,并且进行创造性的思维,不仅会使他的学习成绩大大提高,而且会大大地改善学习方法,提高学习效率。我们在日常的学习生活中可以了解到:学生选择科目除了学

生对某个学科选择处于压力外，更多的处于喜欢。对于选科学生可以根据自己喜欢或者感兴趣的偏好去选择将来喜欢的科目。这样从感官兴趣转移到自觉兴趣，而对于自觉兴趣可以增加学生的自律性，这样就会保持科目的优势，这样就能进入自己的学校和喜欢的专业，从而不久的将来转为职业优势变成志趣。

最后，新高考选科能够更清晰的认知未来的生涯规划

在我国生涯教育时间并不是很长，新高考政策下，要求学生必须对未来从事的职业和未来的专业有所涉及了解，根据专业的要求选择相应的科目。例如学生想考土木工程专业，目前的想去的学校是清华大学，那么清华大学的土木类要求选科的科目要求是物理学科，通过这种梳理，学生可以对未来要有所想法，可以去了解土木工程专业的就业方向、薪资待遇、职业前景等情况。也会了解清华大学、同济大学等建筑类高校的学校情况，以及专业对选科要求。这样会让学生对自己和未来有所认识。而原来的文理分科忽略了学生的学习和职业规划，

1.3 高考新政策对学生选科挑战

首先：高中选科无论是7选3和6选3都有不同的组合，最少的组合有20种，根据大家的选择出现有的科目出现无人或者少数学生选择，这样并不是教育改革的初衷和目的，在信息不对称的情况下，由于选择组合比较多，造成开班数量很大，学生走班走动能太大造成管理混乱。而且学校的师资资源有限，已有的资源情况下不能解决走班问题等等，这样不仅教育资源不支撑，学生的盲目选科也浪费了学生学习的良好时机，所以在河北省、湖南省、辽宁省出现了3+1+2的选科要求，这样就出现了12种组合，也避免了物理和历史科目选择出现冷落，也能符合大量大部分专业的选科要求。

其次，学生对于个人兴趣和学科优势之间在选科时出现矛盾心理，比如学生非常喜欢游戏，将来从事电竞类专业或者计算级专业，但是不愿意学习英语和物理学科，而中国传媒大学开设电竞方向的专业，即数字媒体技术，数字媒体艺术主要数字媒体技术是一种开放式的平台，主要包含场景设计、角色形象设计、游戏程序设计、多媒体后期处理、人机交互技术，是主要针对游戏开发、网站美工和创意设计类工作设计的专业。是一个典型的计算机和设计学交叉的学科，如果不选择物理学科，将来就不能报考中国传媒大学的数字媒体技术专业。是依据兴趣还是优势学科之间需要去平衡和评估。

最后：学生的学科自主权加大后导致很多学生比较迷茫，由于对生涯教育的长期缺失，学生并没有对未来有清晰的认识，甚至在访谈当中学生并不知道未来从事什么职业，对未来大学也不是很了解，更不知道专业的就业方向，比如：认为去外交关系学院上学就是去外交部工作，就读电影学院上学将来就能成为明星，这样的例子比比皆是。

二、高中选科涉及因素及建议

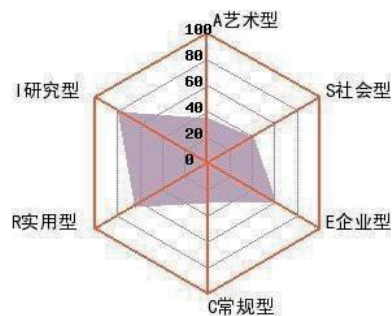
2.1 家庭环境

在目前高中新政策改革下，对未来专业和职业的选择一定要考虑家庭环境的因素，比如是否有财力支持学习年限的学习，比如医学类专业，一般本科五年，研究生三年，一般医学类的专业要求学习八年，那么在八年之中，家庭会不会继续子女就业解决家庭收入问题。包含是否选择较远的地方去上学，将来如果留在

大城市孩子的就业和购房问题。是否为独生子女，需要独自赡养父母问题，都是需要对专业和学校进行考虑，在选科当中进行慎重考虑。

2.2 学生个人兴趣和优势

目前新高中等级赋分一个重要指标就是位次，对于大学自主招生在2019年招生简章当中明确标明在选科的省份，要求该科合格考试科目等级为B级以上，这就说明学科实力很重要。当然个人的兴趣也随着时间推移会发生相关的变化。在兴趣和优势相同的情况下最好选择，如果两者发生不一致情况下，建议选择优势学科。不感兴趣在一定程度上也来自于信息的不对称。对事物了解不深入等原因。建议学生找相关的专业机构做一些测试，比如霍兰德职业兴趣测验作为参考、心理学家大卫·凯尔西（David Keirse）性格职业性格测验MBTI以及能力测验等等。对于优势学科可以参照往年的成绩和现在的学习情况或者学科能力测试等。在个人的分析当中是否达到一些专业要求的身体条件：比如色弱、身高等等。



2.3 及时了解目标学校和专业要求，做好生涯规划

目前河北省还没有新高考的毕业生，没有省内选科的经验可循，各位家长学生可以参考已经实施新高考政策的省份，特别是第一批和第二批次高考改革的身份。例如上海、浙江、山东、北京、江苏等。浏览省内的招生考试院，查询基本涵盖各省份的招生选科的要求。或者登录目标学校的本科招生网，国家阳光高考网基本能找到大家想要的信息。此外多了解不同院校层次、学院背景、专业方向。例如同样的车辆工程对于吉林大学、西南大学方向就存在很大差异。除此之外了解上大学的途径，不同途径需要做的准备以及是否继续深造等。结合上述各种因素做好自己的学业规划和生涯规划。只有充分掌握充足信息才能抓住时机，实现目标。

高考新政策下，如何科学有效选科，如何帮助学生做生涯规划是一个崭新的课题。新的高考改革下，促进了学生的全面发展，尊重了个性和优势，也是体现了教育在人的发展中的本质体现。目前有些测试系统没有本土化，也没有一个完整的体系和流程，中学的生涯教育也急需完善，我们坚信在每个教育从业者的不懈努力会不断的完善，助力教育和学生的进步发展。

参考文献

- [1] 祝小燕. 青少年生涯规划成长手册[M]. 北京日报出版社. 2017年.
- [2] 熊丙奇. 高中职业生涯规划八讲[M]. 华东师范大学出版社. 2017年.