

小学语文情境化课堂识字教学方法研究

罗紫薇

(江西省南昌县斗柏路小学 江西 南昌 330200)

[摘要] 在小学学科知识教育教学阶段,开展语文学科知识教学,是学生学习其他学科知识的基础,尤其是小学语文教学体系中的识字教学,而如何开展小学语文识字教学,是小学语文教师面临的重要教学难点。因此,语文教师要严格落实新课程改革中提出的教学要求和教学目标,积极创新课堂教学方式以及转变识字教学理念,通过深入分析情境化课堂的内容和意义,来激发小学生对汉字学习的浓厚兴趣,以及降低识字教学的难度。

[关键词] 小学语文教学;情境化课堂;识字教学;教学方式

引言

语文识字教学是小学语文知识教学阶段中的重要环节,并且语文识字教学也是学生开展阅读教学和写作教学的基础,具有重要的教育教学价值。现阶段,受到新课程教育教学改革理念的影响,逐步打破了传统语文识字教学的方式,促使小学生的语文知识学习方式由“死记硬背”转变为“自主学习”,更加注重培养小学生的发散性思维。小学语文识字教学具有内容繁杂、信息量大的教学特点,而语文教师将情境化教学模式引入识字教学中,能够有效的提高学生的知识学习效率。

一、情境化课堂的概述

情境化课堂主要是指学科教学将情境化教学理念作为学科知识教学的引导性教学理念,通过将学科的教学特征和学科的教学内容进行有机结合,以学生的认知能力、学习兴趣、学习情况为教学出发点,使用创设的教学情境以及真实的教学情境,来吸引学生迅速进入知识学习状态,有利于激发学生的学习兴趣,以及加深学生的情感体验,从而深化对知识的理解和记忆。

二、情境化课堂识字教学的意义

1、激发学生的学习兴趣

在小学语文情境化课堂教学过程中,语文教师要注重为学生创设与识字教学相关的课堂教学情境,如内容丰富的图片、情感丰富的故事、旋律优美的音乐、活泼有趣的视频等。由于小学生对新鲜事物以及新奇事物具有强烈的好奇心,而这种教学方式的开展,能够有效的吸引小学生的学习注意力,激发小学生对汉字学习的浓厚兴趣。

2、降低学生的学习难度

小学语文教学中重要的教学部分是汉字教学,并且小学生的小学阶段要学习上千个汉字,以及能够熟练使用这些语文汉字,这也为学生带来了繁重的学习负担。与此同时,传统的语文汉字教学主要是采用教师讲解、学生抄写、死记硬背的教学方式,使得小学生无法理解汉字的组成含义,逐步在汉字学习中丧失了学习兴趣。而情境化教学方式在汉字教学中的应用,能够锻炼学生的想象能力,通过使用形象化的教学模式,来帮助学生理解和掌握汉字之间存在的关系,能够有效的降低汉字知识学习的难度,促使学生能够汉字知识,从而提高自身的语文综合能力。

3、指导学生进行思考

在情境化课堂识字教学中,语文教师要积极创新课堂教学方式,以及转变知识教学理念,通过将识字教学与具体内容进行有机结合,为小学生创设科学合理的知识教学情境,鼓励学生将所学的汉字知识与实际的生活经验相结合,进行汉字知识的自主探究学习,促使小学生感受汉字知识的魅力,有利于培养学生的自主学习能力和学习思考能力。

三、情境化课堂识字教学的教学方法

1、创设相关的教学情境

情境化教学方式在小学语文识字教学中的应用,能够将识字教学与教学情境进行相互关联,提高小学语文识字教学的质量。因此,语文教学在创设课堂识字教学情境时,不仅要结合识字教学的相关内容,还要结合学生的学习兴趣、学习要求、学习能力等诸多方面,从而为学生创设出满足学生身心发展规律的课堂教

学情境。

例如,在讲解“晴”字的发音和书写时,语文教师要进行汉字知识的扩展,如“晴、清、请、情、蜻”等汉字,将这些汉字绘制在游戏转盘,通过与小学生进行游戏互动,来讲解这些形声字的组成规则,从而深化小学生对形声字的学习和记忆。除此之外,语文教师可以将这些汉字串联成生动的小故事,促使学生在生动的教学情境中,形成自身的独立思考能力和自主探究能力,从而在降低汉字知识教学难度的基础上,增强学生对汉字知识的理解和记忆。

2、加强情境互动教学

在情境化课堂识字教学中,教师要注重与学生进行交流互动,逐渐引导学生进入课堂教学情境中,明确学生的学习要点和学习难点,并且教师使用具有互动性的趣味游戏来创设课堂教学情境,不仅能够高效的完成课堂教学任务,还能够激发出学生学习语文汉字知识的浓厚兴趣和积极性,促使每个学生都能积极主动的参与到课堂识字教学互动中。

例如,教师在讲解“人”、“入”、“大”、“木”等汉字时,教师可以邀请学生将汉字摆出来,调动起学生参与课堂教学活动的积极性,在这个过程中教师也可以结合汉字来开展哲理性教育,如“人是要顶天立地”等。与此同时,教师也可以根据汉字来设计教学互动游戏,通过笔画的加减来帮助了解汉字之间的关系,如在汉字“日”上,加上一笔或者减去一笔,看哪个学生能够创造出更多的汉字。这种课堂互动性游戏,不仅能够引导学生复习学过的汉字,还能激发学生的创新能力,有利于学生深入的理解汉字以及更好的记忆汉字。

3、注重鼓励学生

在小学语文学科知识教学过程中,情境化教学方式在汉字识字教学中的应用,不仅需要语文教师在情境中讲解汉字知识,还需要语文教师在情境中开展教学评价,这样能够调动学生学习汉字知识的积极性和主动性,从而提高学生的学习兴趣和学习热情。在情境化课堂识字教学过程中,如果学生得到教师的积极性表扬和肯定性鼓励,能够帮助学生在学习汉字知识中,树立学习自信心以及形成良好的学习习惯,促使学生能够自主学习汉字知识,有利于提高语文汉字识字教学的教学效率和教学质量。

结语

综上所述,在小学语文知识教学过程中,情境化教学方法在汉字识字教学中的应用,能够有效的提高课堂教学效率,深化学生对汉字知识的理解和记忆,促使学生能够主动的运用汉字知识。

参考文献

- [1]王艳霞.小学语文识字教学策略研究[D].内蒙古师范大学,2011,10.
- [2]陈小蓉.小学语文识字教学方法初探[J].课程教育研究(新教师教学),2014(33):28-28.
- [3]黄玲佐.小学语文情境化课堂识字教学方法分析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(31):73-73.
- [4]靳绍铎,曹淑梅.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].中国校外教育,2016(29)69-70.