

# 如何增强小学语文教学质量

王冬雪

(依安县三兴镇小学 黑龙江 齐齐哈尔 161533)

**[摘要]** 作为语文老师应该不断增强自己的自身素质, 拓展自己的能力, 不断的学习, 做一个合格的老师, 不断的增强小学语文教学质量。

**[关键词]** 教学质量; 课堂; 作业; 赞赏; 写作

## 0 引言

要想增强小学语文教学质量, 作为教师的我们必然在教育讲课的拓展中多多从事探究。古人云: “授人以鱼, 只供一饭之需; 教人以渔, 则终身受用无穷。” 教师当然要调动起同学们的学习热忱, 越发普及学生的读书和写作能力。并且要越发普及教师教学的能力: 一个好的语文教师应该是爱读书的教师, 一个好的语文教师应该是善思考的教师, 一个好的语文教师应该是会写作的教师, 一个好的语文教师应该是善沟通能倾听的教师, 一个好的语文教师应该是敢以实现中国梦为目标的教师。

## 1 相当完整掌握好四非常钟的教学。

要想上一堂生动而且富裕情趣的、并且能鼓励全体学生探究的好课, 只要学生对课堂有兴趣, 那他就会认真地听课, 课堂上的纪律也会好, 上课的学习氛围也就会很浓厚, 教师的教学效率也会得到提高。那么, 怎样让孩子对你的课产生兴趣呢? 对于新上岗的教师来说, 这是值得思考的问题, 我觉得在课堂上将一些与课文内容有关的小故事, 讲一些笑话, 或者用名人的故事等, 这样不但能够让我们的课堂氛围活泼起来, 还会放大孩子的知识面, 还能使其明白丰富的道理, 可谓一举多得。再者, 假如要增强孩子的字词程度, 以及他们的细读能力, 根本做不好, 那么都是无用功。

## 2 提高同学们的课后盯梢。

有很多孩子放学后没有完成老师部署的作业, 作为任课教师要及时地发现, 并采取一些相应有效的办法, 做到不可怜况不同剖析, 对每个学生区别一下对待。就我语文学科而言, 练字这一作业, 学生基本能完成, 但对于作文、日记这一类作业就糟糕了, 通过我的具体察看, 我觉察出部分同学不是不想做作业, 而是不会做, 拿起笔来不知如何下手。根据这种情况, 作为教师就要少数指导, 作文这东西, 越不写就越不会写, 长远下去, 到了考试时想编也编不出来。此外一类学生是会做但不喜欢做作业, 对于此种情况, 可采取满意的办法, 让他们必然完成作业, 养成很好地习惯, 这是增强学习成绩很分明地一个方面。

## 3 寻找一部分学生谈话。

每一个孩子都是一个个体, 都是祖国的未来, 作为老师的我们不能感到悲观, 更不能对他们区别对待, 假如带动得来的话, 说不定就是个好苗子。我觉察我们班有几个学生, 不遵守课堂纪律, 老是惹老师动气, 还特爱欺负同学, 在班上的报告很不好, 但他们都存在着一些好学生所没有的长处, 有的着手能力强, 有的待人接物做得好, 还有的懂得帮助同伴等等, 于是, 作为班主任的我就找他们来谈话, 先对他们的长处称颂, 再对他们在班

级里的不良体现提出批评。我本来对他们的变换没有报太大的希望, 却没有想到孩子们给我这么大的希望: 有的孩子上课不再丢三落四了, 有的孩子懂得做课堂笔记了, 一学生竟然会抄我罚他抄写的课文……看到这些变化, 我感到很愉快, 同时, 我也觉察到每位学生都是渴望得到赞赏的, 教师应多肯定他们, 多给他们信心。

## 4 学生要多读、多写、多改。

阅读与写作不可分离。读书与写字的组合, 从例文之中借鉴, 以便增强写作能力。古人说: “读书破万卷, 下笔如有神”, “熟读唐诗三百首, 不会吟诗也会吟”, “劳于读书, 逸于作文”, 这些都是前人总结常见的, 都是有道理的。还要多多练习, 勇于实践, 不断探求。写作手法和技巧的认同, 最主要还是要靠自己平时不断的练习与实践。

再者学生要多听他人的想法, 并不断的思考, 反复的琢磨。文章是客观事物的报告。客观事物是复杂的, 人们对客观事物的观点也要有个过程。只要不停的反省, 剖析, 反复加工, 一定能够正确、恰当地报告客观实际, 表示好自己的思想感情。改动是写作中的一个紧要环节, 是确保文章质量、增强写作程度的主要途径。很多人都相信 “一挥而就, 文不加点”, 作文后从不审阅, 不改, 也不听取他人意见, 这样就难以提出问题, 何谈好与不好呢。有人是为了怕麻烦, 写完了事, 至于写得怎样, 从不追究, 这也是一种很不好的体现。它们都是增强写作程度的妨碍和牵绊。详细来讲, 只有反复练习, 写作的能力就一定能够得到增强, 作文能力的增强不能一蹴而就, 那就让我们细水长流、集腋成裘吧!

## 5 结束语

总之, 我们需要认真学习《语文课程准则》, 认真学习新时期的教育理念, 把握一切现代化教学方式, 积极探索研究性学习、开创学习, 实践自主、协作、探索学习模式, 否则, 我们将落后于时代。而且其科技发展的现代, 同学们的知识含量逐渐增高, 所以我们教师必大力提高专业素养学习, 要不断更新内在, 做永不枯竭的甘泉, 甚至大海。

## 参考文献

- [1] 郭群英. 提高小学语文课堂教学效率方法研究 [A]. 2017年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集 [C]. 2017
- [2] 于鹏. 激发学生兴趣 提高教学效果 [A]. 基础教育理论研究报告论文集 (下) [C]. 2005
- [3] 黄朝军. 浅谈小学语文教学方式的转变 [A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018 (三) [C]. 2018