

浅析小学数学教学中培养学生倾听能力的策略

孙 杰

(贵州省遵义市湄潭县兴隆镇庙塘学校 贵州 遵义 564102)

[摘 要] 在小学数学课堂教学中, 想要使学生学好数学, 打造高效课堂, 就要将学生的学习兴趣充分激发, 使学生的学习活动变得生动活泼, 又要注重学生良好学习习惯的培养。倾听是一种重要的学习方式, 也是一种良好的学习习惯。在数学教学中, 倾听能力是一种数学思维过程和信息加工过程, 能够实现数学知识的建构、方法的掌握以及思想的领悟等等。因此, 教师要注重学生倾听能力的培养, 使学生在数学学习过程中形成良好的学习习惯。

[关键词] 小学数学; 数学教学; 倾听能力

前言

培养学生的倾听能力是一个新颖的教学课题。培养学生的倾听能力, 可以使学生在学习数学知识时更加的认真, 在学习中收获。当学生具备良好的倾听能力后就能够更加关注教学活动的开展, 积极主动的参与到教学活动中, 实现自身学习效率的提高, 为今后的学习与成长奠定基础。教师在小学数学教学中, 要注重培养学生的倾听能力, 使学生乐于倾听, 促进学生倾听能力的发展, 对学生的数学学习有着积极作用。

一、创设情境, 激发学生倾听兴趣

想要有效的开展数学教学, 教师就要合理的设计教学内容, 为学生创设条件, 使学生在生动具体的教学情境中集中注意力。因此, 教师要注重学生教学情境的创设, 将学生的倾听兴趣激发。在小学数学教学中, 为学生创设情境的方式有很多。现在信息技术发展迅速, 教师可以利用多媒体生动形象的特点, 为学生创设情境, 使学生在真实的情境中提高自身倾听兴趣。故事对于学生来讲有着天生的吸引力, 教师也可以利用趣味性故事, 为学生创设情境, 学生的注意力会专注于故事中, 主动的听教师讲故事, 学生的倾听兴趣被充分激发。教师也可以为选择贴近生活的内容, 为学生创设情境。学生熟悉的生活和场景, 更能够将学生的兴趣激发, 将学生的关注吸引, 促使学生积极主动的投入到生活化教学情境中。贴近生活的教学内容, 能将学生的倾听欲望变的更加强烈, 课堂效率自然也会得到提高。有效的创设情境, 可以将学生的倾听兴趣得到激发^[1]。

在学习《角的度量》一课时, 教师通过故事创设情境, 激起学生的倾听兴趣。在角王国里有许多成员。有一天, 角成员们在草地上做游戏, 玩着玩着, 其中的两个成员吵起来了, 它们都说自己比对方大。 $\angle 1$ 说: “我的边长, 所以我比你大。” $\angle 2$ 说: “边长有什么用, 我的开口大, 所以我比你大。”向学生提出问题, $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 到底谁说得对呢? 有什么办法可以知道呢? 以学生感兴趣的童话故事“比较两个角的大小”引入, 既激发了学生的倾听兴趣, 使学生产生探究的热情, 同时也引发了学生的思考, 使学生在问题驱动下学习, 提高学生的学习效率, 实现学生能力的有效发展。

二、教会方法, 培养学生倾听习惯

在小学数学教学中, 教师要培养学生的倾听意识。学生的身体动作以及表情可以将学生的听课情况有效的展现, 因此教师要对学生的坐姿进行指导训练, 提高学生的自控能力。在小学数学教学实践中, 教师要引导学生正确的倾听习惯。学生回答教师的问题时, 首先要听清楚教师提出的问题, 并且针对问题有条理的进行回答。当学生回答时要停止其他动作, 教师 and 同学们也要给予关注。而且在数学教学中, 无论是教师还是同学发言, 其他的学生都要认真的听讲, 不要轻易的介入插嘴。即使叙述存在错误, 也不要将他人的谈话打断, 一定要等其讲解完毕后再发表自

己的见解。教师还要传授学生倾听的方法。在数学教学过程中, 教师要采取有效的方法, 训练学生的倾听能力。在课堂中, 教师可以用大家听明白了吗? 这样的语言引导学生倾听。也可以指导学生就某一问题进行探讨, 让多位学生将自己的观点表述。引导学生, 注重大家的叙述内容, 培养学生的倾听能力。学生只有养成良好的倾听习惯, 才会提高小学数学课堂学习效率^[2]。

三、同伴互助, 发展学生倾听能力

小组合作交流是一种有效的学习方式, 促进学生数学能力的不断发展。同样, 小组交流也能够提高学生的倾听能力。教师在数学教学中要充分发挥小组合作学习的功能, 让学生在小组内依据探究的问题, 积极的进行交流, 乐于倾听, 善于倾听, 保证课堂质量的不断提高。在小组合作交流中学生倾听和表现的机会会得到增加, 有助于学生倾听能力的发展。因此, 教师要学合理的设计教学活动, 为学生选择有价值的、需要讨论的数学问题, 使学生在小组合作学习中互帮互助, 让学生能够在小组这一平台中积极的表达自身想法, 耐心的倾听他人的见解, 学习别人的长处, 发挥集体的智慧, 将问题有效的解决。强化学生解决问题的能力, 促进学生倾听能力的发展。同时, 使学生享受学习的乐趣, 体会成功的感受。开展合作学习能够促进学生综合能力的发展^[3]。

在《长方形的面积》学习中, 教师组织学生小组交流, 在学生的相互促进中, 发展学生的倾听能力。教师引导学生在解决实际问题中验证公式。引导学生思考和交流。1. 这种发现对所有的长方形的面积都适用吗? 2. 选取教室里表面是长方形的物体, 先估计它的面积, 再量出它的长和宽, 计算出面积, 看看估的和算的是不是较接近。3. 应用公式解决实际问题。教师引导学生通过小组交流联系生活实际, 提供解决实际问题的机会巩固新知, 感受数学与生活的联系以及数学的价值。同时使学生在不断的交流中实现自身倾听能力的不断发展。

结论

在小学数学教学实践中, 教师要注重学生倾听能力的培养。为学生创设情境, 激发学生的倾听兴趣, 教会学生学习的方法, 培养学生倾听的习惯, 引导学生同伴互助, 发展学生的倾听能力。采取有效的措施, 促进学生倾听能力的成长, 为学生打开更广阔的交流空间, 有效有达成教学目标, 实现理想的教育效果, 真正意义上提高教学质量与教学效率。

参考文献

- [1] 陈珊珊. 培养学生倾听能力 提高小学数学课堂效率[J]. 中国教师, 2018 (S1): 133.
- [2] 徐厚英. 浅析小学数学教学中培养学生倾听能力的策略[J]. 中国校外教育, 2018 (09): 47-48.
- [3] 邵宁. 小学数学课堂教学中学生倾听能力的培养[J]. 科技经济导刊, 2018, 26 (09): 120.