

# 小学语文课堂教学如何培养学生的创新能力

张美艳

(乐业县逻沙乡全达村小学 广西 乐业 533203)

**【摘要】** 随着时代的飞速发展,国家对人才有了新的要求。人才培养的方式和水平也不断提高。国际竞争日趋激烈,国家对创新型人才的需求日益增加。小学语文是小学的基础科目,也是学生创新能力培养的重要平台。新课改背景之下,如何创新语文教学方法来提升学生的创新能力,是我们共同探讨的话题。本文在分析了小学语文创新能力教学的现状之后,就如何在小学语文课堂中培养学生的创新能力,提出了几点建议,希望对广大师生有所帮助。

**【关键词】** 创新能力;小学语文;学习兴趣

## 1 小学语文教学现状

### 1.1 学生学习积极性不高

许多学生在语文学习方法上也存在一些问题,往往简单背诵和记忆语文知识点。而不进行深度的思考。严重阻碍了其创新能力的培养。知识点的记忆和背诵只是为了应试,而语文教学中阅读与写作的部分才是培养学生创新能力的关键和重点。这两部分往往是持自由发挥和放任不管的态度。加之教师在课堂上只是简单的讲解知识,是灌输式的教学方法,长此以往学生的学习积极性就会降低。这种教学方法不仅影响了语文教学内容和进程,还严重影响了学生的创新能力上的提升和发展。也是学生被动学习的重要原因之一。

### 1.2 教学观念陈旧

传统的教学观念是教师讲学生听的模式,以教师为主体,学生是被动接受知识。新课改之下,小学语文课堂应该是以学生为主体,以教师为主导的学生主动学习的模式。许多教师并没有真正的认识到新课改之后小学语文教学的核心内容。仍然保留着传统的教学观念和教学方法。一般由教师通篇讲授文本,学生被动的学习生字,理解文章大意。而教师单一传统的教学方法压制了学生的想象力和思维能力。并没有利用这样一个有效的机会,培养学生的创新思维能力

### 1.3 教学方法单一

教师一本书,一支粉笔讲一节课是传统小学语文教学方法的明显特征。教学方法单一,导致学生的学习缺乏趣味性,不能激发学生的学习兴趣和主动性。新课改要求下的语文课堂应该是灵活生动,趣味多变的。教师可以尝试利用多媒体等科技教学手段来改变枯燥沉闷的教学氛围,让学生接触更加生动有趣的内容。在课堂内师生的互动也是非常重要的。师生之间缺乏互动,教师就丧失了教学节奏,不能充分了解学生的学习情况,导致课堂教学效率大大降低。

## 2 小学语文课堂培养学生创新能力培养之策略

### 2.1 更新教学理念,创新教学方法

教师的教学理念和教学方法是语文课堂的灵魂。许多教师在备课和讲课时,主要是参照教学大纲来进行的。以教师为主体,呈现老师讲学生听,学生记的课堂情况。忽视了学生的主体地位。想要培养学生的创新能力,就要改变这样的传统教学观念和教学方法。创新教学理念和教学方法,能够激发学生的学习兴趣和主动性。提高学生的创新热情。让每一位学生参与到课堂之中,积极地思考,踊跃发言。这实则是一种思维的碰撞和心灵的交流和沟通。相信在这样的教学方法之下,学生会更加热爱语文课堂。愿意学习,愿意思考,呈现主动学习,积极学习的状态。调动学生的课堂参与度,在一定程度上推动了学生创新能力的发展。例如,教师可以运用启发式教学方法。对本堂课要讲授的内容有一个过渡和衔接。更容易让学生接受,觉得知识有趣味。

### 2.2 利用实践活动,培养创新精神

语文教学当中,教师不仅要教会学生语文知识,更要提高学生的语文素养和水平。对此,教师可以在实际教学和实践中开展相关的活动。在活动中培养学生的创新能力,激发学生的学习兴趣是十分有效的。教师在讲解《田园生活》这一单元时,可以建议学生参加生活实践活动,乡间采风、采摘等,将知识与学生的生活联系在一起,做到知识的融会贯通,不仅拓展了学生的视

野,激发了学生的学习兴趣,也能够培养学生的创新思维。活动时,教师要注意学生的喜好和需求,根据客观条件对开展的实践活动进行筛选。在活动之后可以要学生完成一篇与活动相关的感受,习作让书本上的知识活跃起来。培养了学生的创新能力,极大地调动了学生学习语文的积极性和主动性,从而有效地提升语文教学的效果和教学质量。

### 2.3 开展主题教学,培养综合能力

在实际教学当中开展相关的主题,能够扩展学生的思维方式。进行主题教学时,一定要注意主题教学的内容。应与课堂讲授的教学内容相结合。这样主题教学才能符合教学目标,才能对学生有所帮助。主题教学的设计要包括知识目标,能力目标以及情感目标要与教学目标为依据。每一个单元都有一个核心主题,教师在讲解以《作家笔下的动物》这一单元时,就可以以动物为主题开展教学活动,让学生开展主题演讲,作文比赛等。完成了了解生字生词的知识目标之后,要让学生能够掌握对文中创作的方法以及相关的表现手法,由此完成能力目标。最后是情感目标,这样不仅能够发挥学生在课堂中的主体地位,还能加深学生对课文的理解和掌握。进而培养学生在语文上的综合能力和创新能力。

### 2.4 加强师生互动,提高创新能力

师生之间的良性互动,有助于学生提高创新能力。我们要改变教师与学生之间僵化的关系。许多学生对自己的语文教师是一种畏惧的态度。而教师对于学生的管理有太过严厉。这就使得许多学生对于学习和老师产生了厌恶情绪。这严重影响了学生的学习效果和学习的主动性。面对学生被动学习的情况,教师与学生之间积极的沟通与交流是解决这一问题的良方。师生之间建立和谐共处的关系。教师不仅能够了解学生在生活和学习上的问题,能够采取有效的,有针对性的方法,帮助他们。要注意与学生互动时要慎重筛选互动内容。由此才能形成良性互动。养成学生学习的的良好习惯。

### 2.5 启发教学激发学生兴趣

很多学生认为语文教学枯燥无味,语文知识多且复杂。教师传统的教学方式已经不能适应教育改革的要求。启发教学能够唤醒学生的学习兴趣。教师可以定期开展口语交际活动,让学生将内心的想法与他人分享交流,锻炼语言和思维能力,活跃课堂氛围的同时激发学生的创新能力。例如在讲解童话时,教师就可以让学生发挥想象,对童话进行改写续写,也可以自选主题创作童话,将童话改编成剧本进行课本剧表演。这样灵活的教学方式能够让学生积极思考,参与到教学中,培养创新能力。

## 3 结束语

小学语文教学小学生学习的积极性不高,创新能力的培养效果不佳,这和教师的教学方法是分不开的。创新能力在学生的学习和成长中占据重要地位,因此教师要积极转变教学方式,激发学生的学习兴趣,利用启发教学,实践教学等方式,让学生在语文学习中培养创新能力。

## 参考文献

- [1] 杨政梅. 情景教学在小学语文教学中的运用[J]. 名师在线, 2019(04): 33-34.
- [2] 王金华. 小学语文教学中的审美教育[J]. 江西教育, 2017(12): 48.