

新时代高等职业教育创新发展研究

谢春建

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 改革开放以来,我国高等职业教育主动回应经济社会发展需求,实现了从无到有、从小到大的快速发展,走出了一条适合中国国情、体现中国特色的发展道路。新时代中国特色高等职业教育的内涵主要是坚持党的领导、落实立德树人根本任务、扎根中国大地办学、发展素质教育、服务国家与区域经济社会发展,其发展路径是以专业建设为龙头、以教育教学为中心、以优质就业为导向、以产教融合为主线、以合作发展为主支撑。

[关键词] 高等职业教育;困境;变革

1 高等职业教育的概念

想要更加深层次地认知高等职业教育,就必须及时透过教育层次和教育种类等不同层面加以界定,毕竟经过时代持续发展后,高等职业教育的内涵也同步得以丰富完善。许多人认为,高职教育并不隶属于高等教育体系,相比之下,高职教育十分注重教育与就业之间的衔接,即力求凸显高中文化基础引领作用的同时,辅助学生灵活就业,加快专业理论知识、技术实力、设计成果的交互式转换。

2 我国高等职业教育的现状

2.1 我国高等职业教育生源招收政策不合理

高等职业院校作为大学专科教育的实现形式,其生源与普通高校生源均来自于高考,这本身就未将高等职业教育作为单独一个培养体系区别开来。当前专科生源的录取批次在本科之后,成绩高的进入本科,成绩不理想的进入专科院校,这在意识形态上就会使人们认为高等职业院校是给低质生源准备的,让人们主观上就相对抵制进入职业院校学习,缺乏主动性,未能将职业院校的优势发挥出来,高等职业教育沦为那些未能进入普通高等教育学生的“收纳所”。同时,企业招聘时会加上一些诸如仅限本科及以上学历的准入条件,一定程度上强行在专科与本科之间设置了一道鸿沟,职业院校学生的社会地位和工作待遇处于一个较低的层次。这种地位与待遇的差异也使得高职教育难以与普通高等教育一样确立同等的社会地位,这种待遇与地位上的差异也难以推动高等职业教育未来的快速发展。高等职业教育与普通高等教育犹如高等教育的“鹰之双翼”,双翼放在同侧就无法翱翔,因此把高等职业教育与普通高等教育放在一个体系下管理是不成熟的培养模式。不过改革是个艰难的过程,特别是高等职业教育改革牵动多方利益,可谓牵一发而动全身。尤其是从我国当前高职教育的发展质量与水平来看,与国际中诸如德国、日本、英国和美国等国家之间的差距仍然较大,其中由于政策的操作性以及其科学性而导致的与当前高职教育发展的现实不适应是其重要的影响因素。

2.2 我国高等职业教育培养模式陈旧

面临着产业结构的调整以及技术进步带来的压力,愈发凸显出当前一线技术工人能力偏差、责任心低等缺点。当前我国高等职业教育虽然确立了重实践、重应用的指导思想,但是当前高等职业院校无论从生源招收、课程设置还是师资队伍建设等方面均与普通高等院校并无区别,虽说高职院校在课程设置上相较于普通高校在技能培训上更专业一些,但其办学模式仍是在校的以学科基础知识为手段的知识普及型教育,远离一线岗位且与企业行业的联系过少。高等职业教育作为我国专门培养应用型人才以满足高级技能生产的特殊实现形式,其培养模式理应区别于普通高等教育。然而学生锻炼工作能力的机会多出现在课堂模拟、寒暑假以及学制最后一年的实习,培养过程缺乏可持续性,极大浪费时间与精力。这无疑使本就在就业市场上没有优势的高等职业院校学生雪上加霜,高素质、高创新的劳动者就显得更加必要。

2.3 我国高等职业教育校企合作艰难

校企合作办学是世界上职业教育的潮流,也是我国高等职业教育面临的趋势。在产业结构由传统劳动密集型向技术密集型

转型期间,企业组织结构也由“橄榄型”向“哑铃型”变化。市场经济条件下,企业必须加强薄弱的中间生产能力,促进技术突破、产品创新,推动产业结构调整。但是,中间技术突破需要高等职业院校能够培养出实践能力强、具有工匠精神的中高端技术人才。现今的校企合作只是表面形式上的资金来往,校方包揽招生、课程设置、师资团队建设、培养方案制定等方面大权;企业方因教育的未来效益不确定性、延后性以及易受政策影响的特质,对于校企合作办学亦缺乏积极性。而且,政府针对高等职业院校培养什么类型的人才、办什么类型的学校、以何种方式与企业合作的模式设计仍存处于摸索时期。

3 高等职业教育管理创新的措施和建议

3.1 应用现代远程教育手段对现有的教学模式优化和创新

在教学模式方面,需要从传统的教师为中心教学模式向着学生为中心方向转移,在思想观念转变方面,从以往的一次性教育观念向着终身教育观念方向发展。通过应用现代远程教育手段,将会不断出现新的教学思想,使用这些新的教学思想取代之前较为传统的教学思想。尤其在现代远程教育发展过程中,通过个性化学习和自主学习,能够让学生逐渐接受一些让人感到陌生的观念,对高等职业教学活动开展中发挥重要价值和作用。另外,使用多媒体等收集各类信息资源展开学习,能够满足学习型社会要求,使学生的创新精神和自学能力得到充分全面发展,更好地实现高等职业教育教学目标。

3.2 促进产学研合作创新

产学研合作教育方式不仅可以实现对“双师”型教师的有效培养,同时还能为学生实践活动提供一个良好的平台。在产学研过程中,学生会学习到非常多新的知识和技术,这些知识和技术是课本中所没有的,学生的创新能力将会得到激发和提高。高等职业院校教育工作的开展需要打破传统的学校界限,向着社会和企业等方向发展。高等职业院校可以与企业协同建立科研机构,展开科技攻关、人才培养等方面合作,通过产学研合作方式,在学校和企业之间建立密切联系,利用社会能效展开各项教育教学活动。产学研合作的实现,必须要做好双方合作动力因素的分析,找到彼此之间密切联系要素,提高双方合作稳固性,实现双方互惠、互利。

结束语

高等职业教育是在我国本土产生的一种教育形态,在实践中,已发展为一种不可替代的教育类型,成为我国现代职业教育体系的重要组成部分。2019年2月,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,明确提出推进教育现代化的基本原则,其中很重要的一条就是坚持中国特色。这对于高等职业教育政策制定者、理论研究者 and 实践探索者而言,既是一种鞭策,也是一种激励。

参考文献

- [1] 周建松,唐林伟. 高职教育人才培养目标的历史演变与科学校定位[J]. 中国高教研究, 2013(4).
- [2] 世界银行. 2013年世界发展报告: 就业[M]. 胡光宇, 赵冰, 译. 清华大学出版社, 2013: 12.