

小学语文教学中实施国学经典阅读的探索

卢星星

(贵州省遵义市湄潭县兴隆镇庙塘学校 贵州 遵义 564102)

[摘要] 国学经典是诸多前辈的思想结晶,也是传统文化中的精华,承载的是诸多优秀文化精髓。如今国内的教改在不断推行,诸多的教师开始意识到在小学语文课上对国学经典进行运用,让学生对国学经典进行学习是必要的,不仅可以让学生们的语文知识更加丰富,也能促进学生三观的形成,教师要加强在小学语文课上对国学经典的合理应用,鼓励学生对国学经典进行阅读。

[关键词] 小学语文教学; 国学经典阅读; 探索

前言

小学生处于关键性的成长阶段,三观处于一个迅速发展的时期,因此在小学语文课上教师要重视对各类优秀文化的学习,让学生受到优秀文化的引导,语文基础更加扎实,思想品质更加良好,在语文课上适当对国学经典进行引入,让学生对国学经典展开阅读,对语文课的开展有着一定的助力作用,对语文素养的培育也是有一定帮助的。

一、小学语文教学中实施国学经典阅读的原则

(一) 以积极鼓励作为原则

将国学经典引入到小学语文课上,教师带领学生对国学经典展开阅读,对学生要保持鼓励的态度,避免对学生进行批评。国学经典都是有一定的学习难度,学生难以快速对国学经典实现流利的阅读,这样教师要给学生一定的信心,为国学经典的学习营造良好的氛围,从而促进学生对国学经典的积极学习,让国学经典可以成为学生的重要阅读对象。让学生对国学经典不断加强阅读和了解^[1]。

(二) 精读精讲

在语文课上对国学经典展开应用,需要将精读精讲作为主要的方法,国学经典本身是优秀文化的精华,国学经典的诸多作品中,蕴含的是丰富的哲学以及学习道理,学生对国学经典展开阅读,需要教师对学生进行引导,对国学经典展开精细化的讲解,然后让学生经过对国学经典的学习,对其中的一些理论以及道理加强理解,让国学经典体现出更强的教学价值。也是让学生意识到对国学经典进行学习的重要价值^[2]。

(三) 尊重差异

学生本身的理解能力以及学习水平是不同的。对国学经典展开学习,学生也是有不同的表现,教师要对学生的个性以及差异保持尊重的态度,对于学生开展国学经典的学习和阅读,教师需要满足学生的个性化学习需求,学生针对国学经典提出的一些问题和要求,教师也是要针对性的考虑。

二、小学语文教学中实施国学经典阅读的策略

(一) 借助范读激发学生对国学经典的兴趣

在小学语文课上对国学经典进行引入,范读是一种引导的方法,因为国学经典本身是文言文的形式,在阅读的方法上与现代文有着明显的区别,对于学生来说这些国学经典是有一定阅读难度的,若是教师没有对学生的阅读进行引导,学生无法掌握对国学经典进行阅读的技巧。这样对于学生来说,对国学经典进行学习无法找到其中的节奏^[3]。影响到学生对国学经典的理解以及思考。比如教师将《孟子·告子上》的《舍生取义》作为国学经典的内容,这个时候经过范读,可以让学生对国学经典的阅读节奏有一定的了解。因此为国学经典中虽然也是给出了标点符号,但对于小学生来说,若是用现代文的方式阅读,会影响到国学经典的学习效率,其中的一些重读字以及间隔需要进行明确的体现,然后让学生有节奏展开对国学经典的阅读,让学生可以控制好自己的阅读节奏,提升对国学经典的学习质量。

(二) 借助反复诵读让学生对国学经典加强了解

在国学经典的实际学习中,诵读可以让学生加强对国学经典的理解,教师可以组织学生对国学经典展开反复的诵读,这样可以让学生不断对国学经典进行掌握,对文章全面进行理解。另外是学生展开对国学经典的反复诵读,也是更好地了解作品的大意以及内容。比如在学习《三字经》的时候,教师可以让学生展开反复诵读,从而让学生对其中的内容不断加理解,对于学生而言,其实很多的内容仅仅是阅读是难以理解的,反复诵读可以让学生在良好的韵律中,加强对内容的掌握以及理解,从而让国学经典的实际学习质量更高。同时也是让学生加强对国学经典的记忆,让国学经典成为学生重要的语言积累,这对学生的写作以及语言表达都是有好处的。

(三) 借助故事教学提升国学经典学习的有效性

学生展开对国学经典的学习,是有着自身个性的,小学生的思维是以形象思维为主,因此在国学经典的实际学习中,教师要重视作品的抽象性,这样学生无法实现对作品很好的理解。在国学经典的实际学习中,教师需要让学生产生对国学经典的兴趣,故事教学法是不错的方式,让学生一方面对国学经典有更加深刻的理解,另一方面也是吸引学生的注意力,让学生更高效地对国学经典展开学习。比如学习《论语》,教师可以对孔子和孔子弟子当时对话的内容以及过程进行讲解,让学生可以实现对国学经典真正的理解,这样也是降低了学生对国学经典展开学习的难度,让学生对国学经典的实际学习中,利用好自己的形象思维,实现对国学经典的生动学习。教师可以在国学经典的实际学习中,借助多媒体,让学生对故事的了解更加直观,让国学经典的实际阅读效果更加理想。

结论

总之,在小学语文课上组织学生对国学经典展开阅读,这对国学经典的实际学习是有一定促进作用的,教师要积极让学生对国学经典展开学习,激发学生对国学经典的兴趣,并改善国学经典的学习方法,让学生积极参与到对国学经典的理解和阅读中,提升学生的文化底蕴以及知识积累,并引导学生的三观正确发展。

参考文献

[1] 郭建新. 向着目标推进的单元整体教学——小学语文单元整体教学和“教学评”一致性的课堂实践[J]. 江西教育, 2019(05): 63-66.

[2] 马守林. 未来教室环境下的小学语文教学研究——如何创建以学生为主的课堂教学环境[J]. 甘肃教育, 2019(03): 73.

[3] 周玉琴. 基于移动终端互动探究式学习的小学语文课堂——以《要是你在野外迷了路》教学为例[J]. 文教资料, 2019(03): 55-56.

贵州省基础教育课题《国学经典阅读促进小学语文教学实践研究》成果论文。