

小学阅读能力培养策略的实践研究

万婵娟

(香坊小学校 黑龙江 哈尔滨 150030)

【摘要】在读书中体味人生,感悟生命;在读书中陶冶情操、健全人格;在读书中提高生活品味;在读书中成长成才。希望我们能够在《新课程标准》的要求下,在课堂教学中大胆创新,采用有效的教学方法,把语文阅读教学当成语文教学中的一个契机,从而开启更多更好的教学思路,提高语文教学质量,为语文教学做出贡献。

【关键词】小学;阅读能力;培养策略

1 小学语文阅读教学的重要性

小学语文教学中,阅读不仅是巩固字词读音,学习语言表达的重要方式,也是培养学生养成良好读书习惯的基础。小学语文教学中的阅读,可以让学生通过自主学习明白课文大意,能联系上下文意思,理解新字词。而叙事性的课文阅读,可以让学生自己学会句子的不同语气所表达的含义,理解故事的前因后果。写作是对语文教学中的字词句段篇进行综合的方式,写作能力的提高,是在熟悉字词含义的基础上,正确用字词组合句子,来表达思想感情的。在教学中,教师只能教会学生理解字词,组合句子,能够用字词句表达感情,主要还是通过对课文的阅读,通过对课文的写作结构学习而完成的。当前的小学语文教学中,很多教师都陷入了误区,认为小学低年级是掌握字词为主,中年级才学习阅读和写作。其实,语文教学中,从一年级开始,就要让学生在学习了新字后,用新字组词,用词语写话,然后写简单的作文。而阅读更是伴随每一课进行。

2 小学阅读能力培养策略

2.1 激发兴趣,爱上阅读

兴趣是最好的老师。低段学生的阅读教学也不妨从孩子们喜欢的故事入手,巧设悬念,引发兴趣。现代的孩子从小就伴随着奶奶的童谣、各种寓言和童话故事长大,一听到老师说要讲故事,个个精神抖擞,喜悦之情溢于言表,迫不及待地想一听为快。随着教师声情并茂、娓娓道来,把孩子们带入了一个或有趣,或惊险,或奇特,或令人感动、悬念百出的情感世界里。正当孩子们听得入神,急切地想探寻结果之际,教师戛然而止,然后告诉孩子们:故事情节交错复杂,后面的更精彩呢,想要知道结果如何,请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物,以此引发学生的阅读兴趣。

2.2 在拓展想象空间中训练思维的广阔性

语文阅读教学不能为了教学而教学,要牢记一点:每一节语文阅读教学课能否有利于提高学生的阅读能力,是否有利于学生语文素养的形成。而要达到这一阅读教学的核心目标,教师就要在教学中运用恰当的教学策略来拓展学生的想象空间,发展学生思维的广阔性。但是,小学生由于受知识水平、认知能力的限制,思维比较狭窄,较容易忽视事物的内在联系。这就需要教师在平时教学中采用多种方式,诱发、引导他们大胆、合理地进行想象,以开阔学生的思维空间。例如教学《卖火柴的小女孩》这篇课文,关键在于教师要引导学生深入体会小女孩悲惨的命运与小女孩美好的憧憬有什么内在的关系。为了达成这个教学目标,我设计了以下三个问题引导学生进行拓展想象:1.小女孩的美好愿望是什么?2.在当时,她的希望能实现吗?为什么?3.假如小女孩在今天,生在我们中国又会怎样?她会过上什么样的美好生活呢?这样,一石激起千层浪,同学们纷纷展开想象的翅膀,在广阔的天空中任意翱翔,争着发言,其思维广阔性得到很好的发展和发挥。

2.3 用写作方式来培养学生的课外阅读兴趣

在语文教学中,利用阅读来学习写作方式,无形中让学生学会了文学鉴赏方式,这种方式可以培养学生的阅读兴趣。在小学学习阶段,教师要逐步引导学生阅读课外书,可以从《格林童

话》,《安徒生童话》这类浅显易懂的文学作品开始,慢慢阅读现代小说,古典白话小说。这种阅读习惯开始需要教师在教学过程中,将一些著名的童话当作作业,让学生完成。在学习了写作方式之后,再让学生试着用自己的理解方式来总结课外书的塑造人物方式。这样不仅可以提高阅读兴趣和质量,在写作文时还能引用课外书的情节和对话。一旦出现这种现象,教师要进行表扬,促进学生的积极性。让小学生阅读,一定要从他们感兴趣的地方入手,不能一开始就要求他们读名著,名著包括丰富的生活和哲理,以及独特的写作方式,小学生基本没有这种欣赏能力,强制不能使他们产生兴趣。

2.4 开展多彩活动,张扬阅读个性

为了张扬学生的阅读个性,开展了丰富的阅读活动。如“书香留痕读书本”活动,让学生积累好词佳句妙段,并针对这些语句表达自己的看法。这一活动有效调动了学生参与阅读的积极性;如“读书记录袋”活动,让学生记录读书成果,放入“读书记录袋”中。这一活动促使学生养成勤读书、多动笔的好习惯,培养了学生的自主学习能力和创造力;如“图书漂流”活动,这一活动旨在让书在流动中发挥作用,实现传递知识的价值,创设浓郁的读书氛围,让附有众多个人感想的书籍在师生间“旅行”,传递知识、传递诚信。在阅读指导课上,教师可以引导学生掌握精读法、略读法、速读法等方法,提高学生的阅读效率;教师可采用讲故事、朗诵、表演等方法,丰富评论课的教学形式,让学生乐在读书中;教师还可通过广播、电视、橱窗展览等方式,向学生介绍阅读方法,提高学生读书的效率。

2.5 难易适中,巧妙引导

问题难易程度的标准以全班大多数学生能回答为宜。问题太难,学生望而生畏;问题太简单,激发不了学生的学习兴趣。因此,教师要充分把握学情,设计难易适中的问题,让学生独立思考就能准确回答。这样的问题才能提高学生的学习热情,让学生在思考与表达中体验学习和求知的快乐。那么,教师如何才能准确把握学情,设计难易适中的问题呢?(1)准确解读文本,根据文本特点和学生思维水平,从学生最近发展区出发,权衡问题的难度系数;(2)巧妙引导。例如,在教学《清平乐·村居》这首词时,在图文结合体会情境环节中,如果让学生回答:这家人分别在干什么?这样的问题简单而表面化,不能有效训练学生的观察、想象和表达能力。

3 结束语

思维品质的培养是一个长期、渐进的过程,这就要求教师在阅读教学中有计划、有目的地训练,为学生搭建起思维训练平台,使学生的思维能力得到更快的发展,思维的品质得到切实有效的提升。因此,教师应当在语文阅读课堂教学中,针对文本教材的相关特点,根据学生的心理特点,有效地培养学生的思维品质。综上所述,以上内容就是对小学阅读能力培养策略的论述。

参考文献

[1] 马银红. 试论小学阅读教学探究式学习[J]. 中国校外教育, 2018(15): 93.

[2] 和彬. 基于学生心理的小学阅读教学模式构建[J]. 中国校外教育, 2018(14): 65+75.