

生活情境在小学数学教学中的作用及优势研究

李新民

(邵阳市邵东县余田桥镇荷公殿小学 湖南 邵阳 422000)

[摘要] 在新课改背景下,小学数学教育工作者在教学工作中,必须在有效完成相关教学任务的基础上,科学合理地融入生活情境等相应的教学方法,以有效促进小学数学教学工作的开展。通过对生活情境在小学数学教学中的作用和优势的深入探讨,力图找到小学数学教学和生活情境融入的最佳结合点,并通过生活情境教学模式在小学数学教育中的合理应用,来有效提升我国小学数学教育质量。

[关键词] 生活情境;小学数学教学;作用;优势

相较于其他基础科目,小学数学对学生探究创新能力、逻辑思维能力和抽象思维能力的要求都比较高,学生在学习过程中很容易遇到困难。若是教师只知道采用“灌输式”教学模式,很容易造成课堂气氛死气沉沉,长此以往就会导致学生对数学产生排斥心理,这对数学教学工作的开展以及教学效率的提高极为不利。在小学数学教学中对生活情境予以模拟,与学生的学习需求以及心理需求相符,其实应用效果极为显著。

1 生活情境教学的作用

1.1 有利于提高学生的学习效率

对于刚进入校园时间不长的学生来说,学校的一切事情并没有生活中的那样有吸引力。所以在适当的教学中加入生活情境能够使增加学生对学习的兴趣。学生都知道“ $1+1=2$ ”,但是教师在讲这道算术题时如能代入生活情境,整个课堂气氛就会不一样。老师可以假设“学生的妈妈买了一支棒棒糖,学生的爸爸看到学生喜欢吃的棒棒糖又买了一支,这样学生就有两支棒棒糖可以吃了。所以“ $1+1=2$ ”这样的情境式教学方式会让学产生一种数学原来还可以这么有趣的想法,能够让学生对题目记得更加深刻,同时好多学生喜欢棒棒糖,也会将学生的注意力代入课堂,提高学生的学习效率。

1.2 有利于老师和学生的互动

对于成年人来说,数字都是很枯燥的东西,更不用说刚从幼儿园自由的环境中进入小学的学生。数字的吸引力对他们来说还没有窗外的大树吸引力大。在没有系统地学习数学之前,学生的理解程度是有限的,这就需要教师和学生交流能够找到合适的方法。比如把一些数学上的东西转化成生活中的东西,转化成学生更加了解和常见的东西。老师可以带着学生到外面的操场上,让学生寻找生活中的形状。菱形的地板砖,方形的足球场,圆形的篮球筐,三角形的彩色旗子等,在寻找的过程中增加教师与学生的沟通。

1.3 在实践中出真理

仅仅是数字化的东西学生很难理解。什么是“统计”?什么是“加法”?什么是“减法”?可以让学生模拟家长下班买菜。菜市场的种类很多,让学生一一记下来,并确定每一样菜的数量,这就是日常化的“统计”。买菜的时候一块钱的菜不够吃,多买一块钱的,两块钱的菜就是前两个一块钱加起来的,这就是“加法”。另外一种菜买多了,买了五块钱的吃不了,所以放下两块钱的,最终的三块钱就是五块钱减去两块钱得到的,这就是“减法”。这样的方式会让学生感觉数学在平时的生活中是有用的,学以致用才是教学的最目的。教师可以给学生布置课堂任务,每个人五块钱,去学校的小超市买到东西后回到教室互相交流自己的东西是几块钱,还剩多少钱,借了别人多少钱,同样是可以让学生在实践中得出结果的教学方法,同样的让学生在这样的教学方式中学会如何与别的学生相互合作,相互帮助,对学生的德育同样有很大的作用,才是真正有效果,一举多得。

2 创设生活情境的实践策略

2.1 新课导入时创设生活情境,促使学生兴致盎然地学数学
小学数学课堂导入的方法很多,形式也多样。教师可以在新

课程标准的指导下,以教材为蓝本,精心设计导入方法,以提高课堂导入效果。

比如:在教学五年级下册《探索图形覆盖现象的规律》一课时,导入环节可以通过多媒体视频创设这样的生活情境:本班的一群小朋友在老师的带领下一起玩套圈游戏。老师一共准备了玩具汽车、五子棋等十种玩具作为奖品。根据游戏规则,谁套中奖品就归谁。游戏开始了,在播放的第一段游戏视频中,画面定格在了一个小女生套中一种奖品时。这时,老师设问:如果让你来套,你想套中哪一个?那么,这里一共有多少种不同的选法?讨论交流后,接着播放第二段游戏视频,画面定格在了一个小男生一下子套中两种奖品时。这时,老师再次设问:如果你和他同样幸运,一次也套中了两种,你会选择哪两种?还有没有其他的选法?那一共有多少种不同的选法呢?接下来就自然而然地引入了图形覆盖现象的规律中去了。

2.2 新知探究中创设生活情境,引导学生积极主动地做数学

在新知探究过程中,我们如果能为学生提供必要的思维材料,创设生活情境,使学生借助已有知识、技能,自己通过动脑观察、动手操作、动脑思考去积极主动地做数学,这样所获得的知识必定是最深刻的,同时也培养了学生的数学学习能力。如在教学三年级下册《认识几分之一》一课时,我们可以创设这样的生活情境:摸牌游戏。首先通过课件动画演示一副牌平均分成几份,然后取其中的一份。让学生思考:用分数可以怎样表示这样的一份?让学生通过动脑观察,初步认识把一个物体平均分成几份,其中的一份就可以用几之一的分数来表示。接着可以创设生活中常见的摸牌情境,让学生分组进行摸牌游戏。当牌的数量一样时,而由于小组人数不同,每人摸到的牌的数量占总数的分率也就不一样。这样引导学生在摸牌活动中自己发现问题,自己讨论解决问题。

2.3 知识应用时创设生活情境,促进学生行之有效地用数学

教学中,让学生在“再现”的生活情境中应用所学知识解决问题,可以使所学知识得到继续扩展和延伸,同时又可以促进学生探索意识的形成,培养学生初步的实践能力。所以,我们应重视在知识应用时创设生活情境,促进学生行之有效地用数学。

结束语

总而言之,在小学数学教学中有效运用生活情境,既可以把抽象的知识转变成具体形象的内容,同时还可以将学生的实践运用能力增强,使学生的学习兴趣得到充分的激发。数学知识从生活中来,并最终在生活中得到应用,在教学中融入生活情境,既对小学生的理解数学知识有利,同时还可以使学生理论联系实践的思维意识得到培养,进而促使学生更好地对生活中的数学现象予以解决。

参考文献

- [1] 杜兰梅,魏超.生活情境在小学数学教学中的作用及优势分析[J].中国校外教育,2019(10):107+112.
- [2] 闫莹莹.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].数学学习与研究,2019(06):53.