

论小学数学教学生活化的实施策略

高利荣

(山西省吕梁市临县三交镇实验小学 山西 吕梁 033206)

[摘要] 伴随着教育体制的改革,新的教学大纲要求我们在小学数学教学实际中为学生树立生活化教学理念,并且将教材知识与生活实际问题紧密结合,进而帮助学生树立正确的数学思维,并让学生能够在生活中利用数学思想解决生活实际问题。接下来,笔者就结合自身多年的教学经验,简单谈一谈如何开展小学数学的生活化教学,以供参阅。

[关键词] 小学数学;生活化;策略

引言

小学数学教学生活化最直接的作用就是化抽象为形象,并在这个过程中培养学生的数学核心素养。因此,在教学中教师要在思想上重视小学数学教学生活化的作用,进而要对新课程改革的相关内容深入研究,围绕教学目标和教学内容,运用科学的、易于激发学生兴趣、易于启发学生思维的教学方式提升学生运用数学知识解决实际问题的能力。

1 充分挖掘生活中的教学资源

开展小学数学生活化教学,教师应该在教学实际过程中充分挖掘生活中的教学资源。由于小学生的心理、生理发展都还不是十分成熟,因此一些数学知识的学习对于他们而言是十分抽象的,在教学的实际过程中,如果我们总是单纯地对于数学知识进行讲解,那么学生必然会因为理解上的不足而产生对于数学学习的厌倦情绪,因此,在小学数学教学生活化的过程中,我们就应该充分地为学生挖掘生活中的数学教学元素,利用生活中的实际情况作为数学教学的重要资源,让学生对于数学产生天然的亲近感,使得抽象的数学知识变得具体化,同时,生活中的数学教学资源还能够作为学生的知识拓展,帮助学生激发学习数学的兴趣。例如笔者在进行四则运算的教学过程中,就引导学生将生活中的超市购物作为数学生活化的教学资源,进而在教学的过程中通过购买商品、结算找零的教学活动来帮助学生进行运算练习,使学生的运算准确率得到大幅度的提升。

2 运用数学知识,让学生解决实际问题

学习就是为了应用数学知识解决实际问题。从当前的教育形势看,无论是美国“数学课程标准”,还是其它国家的数学教育都已普遍重视“学生要能够运用所学的知识解决实际问题”。我国的新课程标准要求:“让每个学生人人都学会有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在学习上得到不同的发展;人人能够运用所学知识解决生活中的简单应用问题。”因此,对新学习的数学知识,教师应多方搜集现实生活及其他学科中与新知识相联系的背景,创设数学问题情境,而当学生掌握了有关知识和技能后,再引导学生在现实世界中探求应用,构造数学模型解决实际生活中的问题,这样,在学习过程中理论与实际形影不离,教师再联系实际生活,培养学生灵活应用所学知识解决实际问题的意识和能力。如教学《有余数的除法》前,我设计了十余道有关除数是5的口算除法,让学生完成后,观察并回答:“你发现了什么?余数与除数之间有什么关系?”很多学生都能很快发现余数的规律,进而总结出“余数要比除数小”,后面的练习题,学生也觉得容易得多了,毕竟这是他们自己总结的规律。

3 创设生活情境进行有效的数学教学

数学家华罗庚说:“人们对数学早就产生了枯燥乏味、神秘难懂的印象,成因之一便是脱离实际。”如果我们教师能充分利用学生熟悉的生活现象引入新知,学生便会感到数学就在自己身边,与我们的生活息息相关,对数学知识产生亲近感,感到数学离不开生活,数学蕴含在生活中,数学知识的学习,就在生活中。从而激起探求新知的强烈愿望。好的情境设置,有利于学生在生活中发现数学,也能激发学生的学习兴趣。好的开始等于成

功的一半,贴近生活的情境,能让学生产生共鸣,唤起学生的有意注意,引发学生的学习动机,激发学生的求知欲,促使学生主动提炼数学信息,提出数学问题。学生通过这一系列的活动,经历了生活化数学的学习,从而增强了学习效果。在课堂上通过引入一些生活情境,让学生在课堂上能够切实的感受数学知识解决日常生活问题的重要作用,提高学生运用数学知识的积极性和热情。例如在教学“比的意义和基本性质”时,这样安排导入:

“同学们,你们看侦探片都知道,警察根据罪犯的脚印,就可以估算出罪犯的身高,这是为什么呢?原来,在我们身体中存在着许多有趣的比:脚掌的长与身高的比大约是1:7;将拳头翻滚一周的长度与脚掌长度的比大约是1:1。分析罪犯的身高,就是用人体中这些有趣的比例来估算的。今天我们就来研究比例的意义和基本性质。”这样通过“人体中有趣的比”这一生活现象引出“比例”的学习,会使学生产生浓厚的学习兴趣,主动地参与新知识的探究。

4 教学方式多元化

生活化教学在数学教学中的应用,就是用生活化的语言、方式、手段来开展教学,以此最大可能地调动学生学习的积极性和主动性。这就需要教师在选用教学素材、教学工具或生活化的实物等方面时,注重学生的个体化差异,采取分层教学方式,这样创设的生活化情境才能吸引学生,从而构建高效的数学课堂,促进学生良好学习习惯的养成。

5 生活化的教学评价

新课程教学理念强调,评价的目的主要是为了对学生的了解与考核,并通过积极的鼓励与指导促进学生的全面发展,在实施教学评价过程中教师不应一味地追求评价的选拔性功能,还应该充分重视起其发展性功能。而在生活化教学中,教师不能仅关注学生对所学知识的掌握程度,还要重视数学学习过程中学生应用数学知识解决实际生活问题的能力。在实践评价过程中,教师应将多种评价方式有机整合在一起,进而使每位学生都能够得到科学全面的评价与指导。不仅要注重学生学习积极性与主动性的培养,还要进一步发展学生的实践应用能力。此外,在考核方面也要做出适当的调整,应对学生学习水平进行综合考核,并对学生的实践解决、应用能力做出重点评价,从而促进学生的全面发展。

结束语

综上所述,生活化教学突出的数学学习的实用价值,有利于促使学生加深对数学知识的认识与理解,拉近数学与生活的距离,让学生从中提升数学素养和综合素质。在小学数学教学中应用生活化教学,有着十分重要的意义。所以我们必须切实注重上述工作的开展,才能实现教学成效的最优化。

参考文献

- [1] 张亚丽. 小学数学教学生活化的实施策略研究[J]. 科普童话·新课堂(上). 2018(11)
- [2] 邓富春. 新课程改革背景下小学数学教学生活化研究[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2018(26)