

# 在小组合作中构建初中英语高效课堂

周俭颖

(辽宁省本溪市第二十七中学 辽宁 本溪 117000)

**【摘要】** 伴随着新课程改革的不断深入,作为日常教学过程中的一门重要课程,英语教学应充分尊重学生学习兴趣、认知水平及生活情况来开展课堂教学计划,在课堂教学过程中提倡自主合作来主动探究学习的乐趣。在英语课堂教学过程中,通过小组合作能够帮助学生建立自信,体会英语语言交流学习的乐趣,从而提高学习的主动性和兴趣,让学生在交流沟通中提升英语素养。

**【关键词】** 小组合作; 初中英语; 高效课堂

## 一、构建初中英语高效课堂的作用与内涵

在初中英语课程教学中,构建高效课堂有助于大大提升英语课堂教学的效率和效果,使学生在有限的课堂时间内学习和掌握更多的英语知识。高效课堂的构建有助于初中英语教师发挥主观能动性,来激发学生积极主动学习的兴趣,激发学生主动探究英语语言魅力的愿望,从而形成教师与学生之间有效的教学互动过程,使教师的教学活动能够更加顺畅地开展,学生也更容易学习和掌握课堂知识。

初中英语小组合作学习,顾名思义就是在初中英语教学过程中,将学生分成若干小组,借助小组合作,共同探究,共同实现学习目标的一种学习方法。小组合作学习是初中英语学习方式的一种重要转变,备受诸多英语老师的重视,这种学习方式的目的在于培养学生团结协作的能力以及竞争的意识,通过这种方式,给予每位学生平等参与英语学习及充分表达自己观点的机会,既让学生意识到合作学习的重要性,培养了团队集体的责任感,又能够通过团队内部的彼此间的竞争激发学生追求上进,勇克难关的学习精神。

## 二、精于设计,巧妙导入

在某种意义上,高效的课堂是教学任务高质量完成的保证,而课堂教学活动往往始于对教学过程的设计。作为课堂教学的第一个环节,课程的引入环节的成功与否直接影响整节课的最终效果。

### (一) 情境导入

学生在整个英语教学活动中处于主要地位。对于课程的引入,还必须从学生本身入手,全面考虑学生对不同课程内容的兴趣。创设与课程内容相关、与学生主体相近的情境,充分利用“移情”,给学生一种身临其境的审美感受,从而有效地调动了学生对英语学习的兴趣。例如,在学到七年级下册“I'd like some noodles”一文时,可采用情境教学的模式,从具体的情境导入新课,为学生们创设相应的学习情境,现在大家所处的是一个餐厅,里面有noodle、bread、rice、hamburgers、pizza,等等,依据所给的食物进行英语对话。情境教学的方式容易激发学生的学习积极性和主动性,具有无可比拟的优越性。

### (二) 角色导入

与情境导入相类似的导入方式还有角色导入。以往,学生习惯于老师的教学节奏,亦步亦趋,缺乏自己的积极参与。在初中英语学习过程中,有许多文章都是以戏剧的形式呈现在课文中,这时候采用角色导入能使学生加深对文章的理解和体会,学生借此参与其中,不再是课堂教学的“旁观者”,而是真正的主体。在角色导入的过程中,学生和教师都有机会参与其中。然后,依据自己的知识储备提取适当的,正确的单词,并用英语输出语句。这个过程看上去并不复杂,但对学生英语理解、口语表达的能力无疑是一种锻炼。

## 三、小组合作的初中英语高效课堂教学模式研究

### 1. 吃透教材,巧设问题

小组合作学习是针对问题所开展的一系列活动,课堂教学始终围绕着如何有效解决问题来开展,而问题又基于一定认知为

前提、指向未知领域的命题。因此,要想课堂问题富有成效,那么问题就必须紧贴重点、切中要害,这就需要教师精心备课,对新课标进行深入细致的研究,巧妙设计学生“最近发展区的问题”,并且又要注意问题设计的梯度,既考虑学生的年龄特征和知识结构水平,又能照顾到优等生能力提升,后进生的促进,做到每位学生都能有所进步,使大部分学生认真努力就能取得一定学习成果,如此才能更好激发学生的求知欲望,从而积极主动地加入课堂活动中。

### 2. 把握时机,适时合作

在课堂教学活动中,教师要选择合适的合作时段,对于课堂教学非常关键。根据教师设计的不同课堂教学活动,小组合作学习可以运用到课堂中的每个教学活动中。所以小组合作不影响使用任何有效的教学法,可以与各种教学法结合运用。如自由交谈,在导入环节或练习句型时,可以让学生在小组内自由对话。又如做游戏,老师可以把游戏放到小组中,让学生在小组展开游戏活动。并让小组之间进行竞争得分。还有做调查和角色扮演等,都可以让学生通过各种形式的小组活动来合作完成,争取在有限的时间内,达到最好的学习效果。

### 3. 明确职责,留足时间

在小组合作学习课堂上,为提升合作小组成员的责任感,可对每位成员加以编号,再对每位成员进行明确分工。假如一班学生50多个,我们可以把全班分为9个小组,每组大概6个人,每组有一个组长,学习小组可以自行取名。在分组时要本着有利于学生互帮互学的原则。在组织分组时要充分考虑学生的特点、兴趣和个性等因素,将不同能力、经验与性别等不同背景的学生分到同一个组中,让各小组之间保持均衡性。具体而已,首先要把班内学生按照学业成绩从高到低排出名次,在综合了学生性别、性格与能力等方面的因素后,把1~2名成绩较好的、2~3名成绩一般的和1~2名成绩较差的学生安排在一个合作学习小组中,另外还要考虑学生的性格,把性格内向的与性格外向的平均分配在各小组中并通过观察、及时调整,这样就确保小组活动能顺利开展。在各成员职责明确之后,要给小组留足时间,部分教师为完成教学任务,在教学过程中,太过专注于讲解,而在学生合作兴趣高涨时叫停,这无疑扰乱了学生自主合作讨论的进程,也会打击学生的积极性,久而久之,学生就会对合作学习缺乏兴趣,即使参与到合作学习中也只是敷衍了事。

高效课堂教学可使教学目的以更优的方式获得,对于教学过程中的师生来说具有事半功倍的效果,在激发学习兴趣,完成教学任务方面也具有举足轻重的地位。当前,初中英语课堂教学改革正向更加深入、宽广的方向发展,构建高效课堂既是转变教学观念、提升教学效果、提高教学质量的必由之路。

### 参考文献

- [1] 陈伟娟. 小组合作的初中英语高效课堂教学模式的研究[J]. 中国校外教育, 2019(08): 90+92.
- [2] 彭芳芳. 小组合作学习在初中英语高效课堂的应用和研究[A]. 十三五规划科研成果汇编(第五卷)[C].: 十三五规划科研管理办公室, 2018: 4.