

# 提高高职班主任班级管理艺术

孔繁龙

(吉林省通化市柳河县职业教育中心 吉林 柳河 135300)

**[摘要]** 随着社会发展对于人才的渴望,现在的高职学校都扩大了招生的规模,但是对于人才素质的要求也得到了提升。因此高职教育中需要重视学生综合素质的培养。在班级管理过程中,班主任需要提高自身的管理水平,将管理艺术有效落实到实际的教学当中,使学生在班级中可以得到思想认识的成长,建立良好的学习和生活目标,辅导学生的心理素质,树立社会主义核心价值观,从而使学生得到综合性的提高,成长为社会发展所需要的高素质人才。

**[关键词]** 高职班主任;班级管理艺术;实施策略

## 前言

在目前的高职教育中,无论是学校还是班主任都过多的重视学生的就业率,一切的活动都是以提高教育考核成绩为目标,忽略了对于学生的综合素质教育,这样就造成了大多数的学生在进入社会之后,不能有效融入,需要经历很长的适应期才能树立正确的观念和意识,影响了学生的人生规划和职业发展。因此,在班主任的班级管理当中,就要落实素质教育,提高学生的各方面素质,使学生可以在毕业之后就快速成为社会发展的一分子,并建立自身的道德准则和人生目标,培养一个高素质的人才。

### 1 组织多样化的班级活动,促进学生思想认识的成长

高职学生的学习任务并不重,课余时间较多,而目前的教育情况是放任学生不管,班主任没有起到相应的作用,没有给予学生一个良好的指向,造成学生感受到了自由,却没有得到个性化发展,学生的思想认识还停留在高中层面,只要完成学习任务就可以,严重影响了学生在高职阶段的学习和学生的未来规划。因此,高职班主任在班级管理上就需要组织多样化的班级活动,让学生对班级有归属感,也使学生可以在活动中认识到自己学习的目标和未来发展的方向<sup>[1]</sup>。这种班级管理的方式相较于传统的用言语来灌输,更能被学生所接受,学生的高职生活得到了丰富,也有助于学生发现自身的不足,从而主动完善自己,积极获取知识。比如利用学校资源,带领学生走入到相应专业的实际工作场景当中,让学生观摩学习,这样既让学生学习到的知识可以与实际生活相互参照,也让学生有一个心理的准备,在思想上认识自己,为自己的人生做一个规划。通过这样的管理形式,有效利用了学生的课余时间,不仅促进了学生的思想认识成长,也丰富了学生的高职生活,可以让学生有一个精彩、充实的回忆。

### 2 加强班级管理中的民主性,建立学生团队意识和集体精神

高职学生在年龄上都已经迈入了青年时期,在个人意识上都比较独立,这也就造成高职班级的管理较为困难,班级中没有凝聚力,学生也没有学习和生活的目标,只是在班级中接受知识,这样的班级管理缺少效果,对于学生没有帮助。因此,班主任需要加强班级管理中的民主性,体现自主管理的艺术,从而使学生在班级中建立学习和生活的目标,并以此为动力,选择性的提升自身的能力。民主性的管理是让学生实现班级自治,虽然有一定的困难,但是在高职学校中学生会的帮助,肯定可以得到实施<sup>[2]</sup>。班主任在班级管理中采用公开、公平、透明化的管理,在集体班会中组织学生进行共同商讨班级管理制度,按照学生会的模式让学生竞选班干部,这样就可以使班级中的学生成为一个整体,让学生可以在学习和生活中为班级着想。在集体的影响下,学生的竞争意识可以得到激发,主动去学习,而学生在主动学习中也可以建立生活的目标,使学生得到融入社会能力的锻炼,形

成学生的集体和奉献精神,可以帮助学生在毕业进入社会后更好的融入到单位集体当中,并受到同事的欢迎。

### 3 增加师生之间的沟通,提高学生的心理素质

高职学生虽然年龄上已经成熟,但是在心理素质上还是较为欠缺,面对社会中的复杂,很多学生不能承受其中的压力,所以在学校阶段,班主任就需要增加师生之间的沟通,对学生的心理做出辅导,以提高学生的心理素质,也是学生积极生活,提升自身意识的引导教学。高职阶段的教学,学生与科任教师的联系比较少,但是与班主任的联系较多,但是学生的自我意识已经形成,要让学生接受班主任的辅导,班主任在沟通策略上就要呈现艺术性,采用平等、私密的形式与学生沟通,比如微信、qq等信息技术的运用,使相互的沟通可以单独进行,照顾学生的自尊心,这样学生就可以与班主任深入交流,使心理辅导更具针对性,效果也更好。

### 4 建立班级中良好的风气,树立社会主义核心价值观

高职班主任需要建立班级中良好的风气,树立班级的榜样,使学生在榜样身上受到良性影响,树立社会主义核心价值观,以保证学生可以在社会中成为我国社会发展所需要的人才,可以促进学生的工作成长,提升学生的个人魅力<sup>[3]</sup>。社会主义核心价值观是我国社会主义发展所树立的价值观念,对于将要进入社会工作的高职学生来说,是十分必要的教育。但是只是内容上的教学非常简单,只有二十四个字,但是需要学生进行理解和认识,并以此来树立价值观念,就需要学生理解和吸收。班主任就可以在班级管理中,通过树立榜样的方式,建立班级良好的风气,以使使学生受到潜移默化的影响,树立价值观念。

## 结论

总而言之,高职学生在毕业之后需要面向工作,同时也是大多数在校学习的最后一个阶段,班主任的班级管理就需要与学生的需要和学生的发展为基础,展现其中的艺术性,提高学生的综合素质。在实际班级管理当中,班主任要注意学生在班级中的理解和融入,通过组织活动、民主管理、平等关系、树立榜样的管理方式,使学生在高职的学习生涯中,得到全面发展,为学生进入社会做准备,促进学生的未来发展,使学生成为高素质的人才。

## 参考文献

- [1]张喻平.新思想下高职班主任班级管理策略研究[J].教育教学论坛,2018(49):8-9.
- [2]冯里.浅谈高职班主任管理策略[J].价值工程,2017,36(33):41-42.
- [3]赵嘉宁.高职班主任工作创新研究[J].当代教研论丛,2017(11):89+96.