

小学汉语学困生写话教学探析

孔丽艳

(吉林省和龙市头道镇龙水中心小学校 吉林 和龙 133502)

【摘要】我们延边朝鲜族自治州的朝鲜族孩子,较其他少数民族地区的孩子接触汉语的机会较多,口语表达能力方面还可以,但在写话方面的能力比较薄弱,尤其是学困生在写话上更有一定的难度,为此我们教师需要一定的耐心和责任心,对学困生进行积极的指导,从而达到汉语写话教学的目标,提高学困生的理解能力和写话能力。

【关键词】小学汉语;学困生;写话教学

1 学困生基本情况

1.1 学困生汉语掌握情况

我们是朝鲜族自治州,尤其是我们农村小学的孩子,父母亲几乎都在国外打工,至于孩子,大都是由老人监护,学困生在汉语读、写方面比较差。汉语属于语言性学科的一种,对各项基础能力的要求较高,基于此,教师在进行汉语写话教学时需要根据学困生的掌握情况制定最佳的教学方法,让学困生更快更好的进行写话。

1.2 学困生的写话水平

学困生对写话比较头疼,写话能力偏低,主要表现在以下几个方面:

(1)学困生汉语基础比较差,在字音、词语、语法以及文化知识方面积累较少,对相关知识点理解不透彻,从而不能在写作中进行合理使用;

(2)学困生阅读理解的能力偏低,无法独立对文章进行理解;

(3)学困生虽然能写出一篇作文,但大都存在很多问题,例如,错别字,语句不通顺,标点符号使用错误以及措辞不当等等。

2 汉语学困生写话教学措施

2.1 让学困生积累更多的词汇

充足的词汇量是汉语写教学的关键所在,如果学困生没有充足的词汇并且对一些词语的意思不理解,将无法写出一篇规范的作文。基于此,教师需要在平常教学过程中教授学困生更多的词汇,与此同时需要对词语进行明确的解释,每篇课文的近义词,反义词以及词语库中的词语意思,需要学困生掌握,使学困生真正理解其意思,之后让学困生使用词语进行造句,注重教师对学困生的句子及时给予正确的指导,从而在写话过程中合理、正确地进行应用词句。

2.2 培养学困生多写的习惯

不断的写话练习对提高学困生的写话能力有较大的积极作用,为此教师在日常教学中需要让学困生形成多写的习惯。例如,教师让学困生每天写一篇日记,将当天有趣的事情或者自己的学习情况用文字简单表达出来,在刚实行时学困生会出现不同程度的问题,此时教师需要对每个学困生进行细心的指导,让学困生逐渐对写日记充满兴趣。在学困生的写话水平有所进步时,教师需要对学困生提出表扬,激励学困生继续坚持写的习惯,此时教师可以不定时的为学困生设置一个简短的作文题目,让学困生在课下完成,教师对学困生的写话进行认真的阅读和改正,对一些比较常见的问题可以在课堂上集中进行讲解,让学困生对其有深刻的印象,避免以后在写话过程中出现同类问题。

2.3 在汉语作文教学过程中适当加入一些活动

如果教师在汉语写作教学过程中只是单纯对相关内容进行讲解,在讲解完成后就让学困生进行写作,长期使用这种教学方法会使学困生对汉语作文的学习逐渐失去兴趣,无法达到教学目标。针对上述情况,教师可以在教学过程中适当加入一些活动,例如,教学《陶罐与铁罐》时,教师根据课文的内容组织学困生和同学们进行表演活动,对文中的角色进行分配,让学困生通过表演过程对其中的意思进行更深入的理解。这样的活动不仅使学困生对汉语文写作学习充满了兴趣,并且学困生可以从中学到更多的词汇。再比如,组织学生进行朗诵比赛,教师需要根据学困生汉语文掌握情况选择相应的朗读内容,给学困生一周的练习

时间,一周后在课堂上进行朗诵比赛,在学困生朗诵完成后教师需要及时做出评价,在同学们面前给予对他们的表扬。

2.4 应用模仿教学增强学困生写话的成就感

在小学低年级阶段,学困生因为不会写话而胆怯,教师要让他们认识到写作就如说话一样,可以多多采用模仿的方法。可以让学困生们模仿造句,如很多词是有多个含义的,可以分别造不同的句子,这种做法可以让学困生们在小小的成就感中慢慢体会到汉语言文字的博大精深,拉近自身与汉语的情感距离。再下一个阶段,教师可以鼓励学困生们模仿写一些排比句或者小段落,不知不觉使得他们组织语言和写话的能力获得提高。教师不要吝惜对学困生们的赞美,给他们肯定和鼓励就是对他们最大的激励。

3 学生写话的评价与批改

教师批改学困生作文时,要尊重学困生作文的原意和思路。他们的知识水平和生活阅历有限,他们的表达方式可能有所欠缺,但随着学困生知识的增长,他们也会合理,恰当表达自己的想法。如果教师对学困生的写话要求太过严格,容易打击学困生的积极性,从而使其惧怕写作。因此,教师在批改作文过程中,只要学困生的表达真实,哪怕有点幼稚,也不用大量的给予删减,教师批改作文的目的是让学困生学会改写话的方法,自己修改,而不是教师来修改文章。教师要学会用学困生的眼光去欣赏学困生的文章,而且要对学困生多一些理解和尊重,对学困生的文章多一些赞美和鼓励,可以让学困生对教师产生亲近感,让自己真情流露,消除学困生对作文的惧怕心理,逐渐的培养写作兴趣。教师在批改写话时,要尽量讲究时效性,通过多样的批改方式,以便学困生及时的从习作中汲取经验教训。学困生的写话评价相当关键。

4 通过课外阅读,进行积累,提升学困生写话能力

多进行课外阅读,大量积累,能开阔眼界,有效促进学困生写话能力的提高。

4.1 推荐优秀儿童读物

作为教师,我根据学困生的年龄特点、兴趣爱好、阅读能力、教育教学需要等认真帮助他们选择有益的读物,进行推荐。

4.2 指导学生做读书摘记

阅读是一个长期积累的过程,我教学困生在读书时注意勾画,找出好词、好句,引导学困生利用好学校发的课外阅读手册,把读书时看到的好词佳句摘录到阅读手册上。

5 结束语

总之,学困生汉语写话教学就是让学生积累更多的词汇、培养学困生多写的习惯、在汉语写话教学中,教师应当打破传统的教学思维,注重对于学困生写话兴趣和写话能力的培养,紧密联系生活,培养学困生的观察力,丰富学困生的写话素材,加强阅读教学与写话教学的结合,让学困生掌握更多的写作技巧。同时,作为教师,还应当积极进行教学方法创新,灵活运用各种教学方法,如情景教学等,以此来激发学困生的写话兴趣,促使学困生能够更加积极、主动地进行写话练习,这对于提高学困生的写话能力,有着重要的作用。

参考文献

[1]孙秀凤.龙井市朝鲜族小学高年段汉语写话教学现状调查与分析[D].延边大学,2015.

[2]姚燕.小学低年级写话教学策略[J].成功(教育),2012(22):44.