

道德与法治课教师有效使用教学语言实现学科育人价值的探究

——以初中“道德与法治课教师通过课堂教学语言实现学科育人价值”为例

周中文

(开阳县教育科学研究培训中心 贵州 贵阳 550300)

[摘要] 课堂教学作为学校教育教学最基础的阵地,学科教学担负着重要的育人功能,特别是初中道德与法治课堂教学,只有正确地认识学科教学的整体育人功能,并在此基础上做出整体的思考、策划、实践、提炼和反思,才能实现学科育人价值的深度开发,为学生的生命成长提供独特而全面的滋养。以省级课题“开阳县中小学学科教学实现育人价值的策略研究”过程中初中道德与法治课堂教学为案例,结合教材研读阐述在道德与法治课堂教学中有效利用教学语言实现学科育人价值,突出道德与法治学科特性——综合性。

[关键词] 语言;育人;探究

一、道德与法治课教师课堂教学语言的启发性可以培养学生勤于思考的习惯,实现“理性思维”育人价值的培养

启发性的教学语言可以激发学生用自己的思维方式去思考问题,教师在课堂教学中巧妙,有艺术性的使用激发性语言,就会使学生养成一种积极思维、主动思维的良好习惯,体验思维的乐趣,驱除思维的惰性。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,在信息技术快速发展的社会转型期,各种奇怪的现象及新事物的诞生以及人的价值观念认同此起彼伏,对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人?”的育人理念模糊不清,政治立场不坚定。同时,教师也不可能预测学生将来的人生路上可能遇到的所有问题和价值取向,也不可能陪伴学生一生,因此,与其絮絮叨叨地满堂灌,不如把课堂还给学生让学生探究与分享,与生活实际联系“拓展延伸”,帮助他们养成勤于思考的学习习惯并教会他们如何思考,正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”。如果一个学生,在教师的教育影响下,养成了良好的思维习惯,在社会生活中就可以在很大程度上避免盲从、彷徨、和迷失。

在七年级《道德与法治》下册中第二框“成长的不仅仅是身体”这一框的教学时,李老师启发学生思考:“我们能看见身体的变化,而人的思维又是一个怎样的情形?”“老师我们看不见他的思维?,我们只有从他的说话、行为、动作来识别,对吗?”。这个答案固然是教师想要得到的答案,可是学生有没有真正地师生互动交流过程中理解和感悟人的思维。“发展独立思维”:从思想成长的意义出发,围绕“独立意识”这一主题,说明独立思维的表现,并通过课堂教学过程辨析如何正确认识“独立”,引导学生理解独立思维的内涵。

二、道德与法治课教师课堂教学语言的严谨缜密可以提高学生道德推理和辨析能力,培养学生具有批判精神价值观

围绕批判精神这主题进行探讨和辨析。批判精神与独立思维是紧密相连的,但是批判精神不仅是独立思维的体现,而且对于解决问题也具有重要意义。在青少年的思维过程中,否定意识很容易出现,但这不等于批判性思维,批判性思维需要用合适的方法表达,目的是寻找问题的解决方案,因此,青少年的批判性思维需要培养。有两层意思。

1. 学习与成长过程中需要批判精神独立思维的特点是敢于说出自己的观点,而批判性思维是指在独立思维的基础上,不仅能够表达自己的观点,而且对不合理的观点或事情敢于说“不”。批判性思维在于能够以否定的态度表达自己对事物的思考,但是,批判不等于一味否定。否定是对事物自身进行对立性的描述,而批判则指的是种质疑的态度。“批判性”一词源于希腊语,原来指的是洞察、辨别和判断,是一种智慧的质疑方式。在七年级《道德与法治》下册中第二框“成长的不仅仅是身体”的教学时,目标就是“培养批判精神”。对批判精神的解读也表达

了两层意思:一是敢于表达不同观点,二是敢于向权威挑战。说“不”的对象是不合理的事情,因此具有批判精神不是简单的否定,而是更具有智慧的质疑和建议。在“探究与分享”活动中,让学生从生活案例中体验和感悟批判性思维对学生学习和成长的正面作用。有学生说:“小明家住农村偏远的地方,家庭经济困难,父母体弱多病,小明为了减轻家庭负担,悄悄离校外出打工,大家讨论分享”。甲学生说“小明这一行为违反了学校相关规定和《义务教育法》,他的监护人要受到法律制裁”;乙学生说“小明个人主义思想严重,无组织无纪律”;丙学生说“大家要换位思考,小明身处这种环境为了生活,他不得不这样做”。通过探究与分享,培养学生批判精神和批判性思维对学生成长的正面作用。同时在“探究与分享”过程中,创建了师生学习共同体。

2. 批判精神作用大,思维批判有技巧。在班级授课制下的学校教育中,思维的批判性受到很大程度的抑制。这与我国的教育教学体制有关,也与教师的教学方式有关。对学生批判精神的培养已经成为教育界的共识,被纳入学生核心素养。针对这些误区,七年级《道德与法治》下册中第二框“成长的不仅仅是身体”这一框的教材中通过“方法与技能”栏目介绍了批判的技巧,引导学生正确理解“批判”。这就要求教师充分挖掘教材资源,结合学生生活实际,精心设计教学实现批判性思维形成和发展过程,培养学生树立正确运用批判性思维的习惯。最后的“探究与分享”活动,提供了学生学习生活的场景,通过讨论。让学生在生活运用批判性思维解决实际问题。学生在制作个性化班级名片过程中所体现的创造性,为“开发创造潜力”奠定基础。教师课堂教学语言的严谨缜密也即逻辑性,意指语言必须遵循思维形式固有的规律,即正确地使用概念、进行判断和推理。这也要求教师积极通过自身富有逻辑性的语言来培养学生的道德逻辑思维能力的发展,教会他们进行道德推理和辨析,将道德信条的获得过程还原、展现,让学生对于道德判断不仅知其然,而且知其所以然,真正实现明理。教师语言自觉遵循逻辑基本规律即同一律、矛盾律和排中律,在分析问题前先厘清概念,在讲解概念时分析概念的内涵、外延、词项,正确使用命题关联词,遵循逻辑规律进行有效推理、归纳和论证,都体现了教学语言的逻辑性。因此,道德与法治课教师课堂教学语言的严谨缜密可以提高学生道德推理和辨析能力,培养学生具有批判精神价值观。

参考文献

[1] 邓彩艳,黄艳钦.基于高校教育心理学教学理论探究——评《教育心理学》(第三版)[J].高教探索,2019(01):135.

[2] 《辩证逻辑基本原理》一书将出版[J].华中师院学报(哲学社会科学版),1984(05):150.