

小学数学教学中如何培养学生的综合能力

胡昌鸿

(贵州省盘州市新民镇三官营小学 贵州 盘州 553511)

[摘要] 随着经济和社会的快速发展,对人才的要求越来越高。现代的小学生要想在未来社会站稳脚跟,必须全面提升自身的基础知识和综合能力。作为一名小学数学教师,必须积极落实新课改的教学理念,精心设计数学课堂,努力培养小学生的综合能力。基于此,笔者对小学数学教学中学生综合实践能力的培养方式和途径进行了相关的分析和探究,以期对小学数学教学实践提供一定的参考。

[关键词] 小学数学; 综合实践能力; 教学实践

综合能力是素质教育的重要组成部分,它是学生运用学科知识解决实际问题的复合能力。综合能力的培养不是为了获得更高的成绩,而是在日后能够运用所学的知识去解决现实问题。在数学教学过程中,结合数学学科的实践特点开展理论和实践结合教学,注重对学生的综合实践能力进行培养,对提升新时期小学数学教学水平以及促进小学生的全面发展都具有十分重要的意义。

一、小学数学教学中学生综合实践能力培养的重要意义

在小学数学教学过程中对学生的综合实践能力进行培养,对学生的发展和数学教学活动都具有十分重要的意义。首先,在学生发展方面,综合实践能力的培养能够更好地促进小学生树立积极的实践理念,在学生自主学习能力、探究能力和创新能力发展方面都起到十分重要的作用。其次,从数学教学活动方面来说,综合实践能力的培养能够有效促进传统教学方法的改革和创新,在数学教学过程中注重理论与实践的相互结合,在提高数学课堂教学效率方面发挥着十分重要的作用。

二、小学数学培养学生综合实践能力的途径和方法

(一) 基于小学生生活实践开展数学教学活动

数学学科知识是从生活实践中总结提炼出来的,在小学生的生活实践中处处都渗透着数学知识,这是开展数学实践活动的重要基础,也是对学生综合实践能力进行有效培养的重要依托。基于学生的生活实践,从小学生的兴趣出发,结合数学教学内容,在社会实践活动中对小学生综合实践能力进行培养是目前开展数学实践活动的一个重要途径和方法。具体地说,可以挖掘小学生身边的实践教学素材,借助多媒体技术手段创设生活实践教学情境,结合数学教学知识,开展实践操作、推理和交流互动等实践活动,在这个过程中对小学生的观察能力、分析能力和交流能力等综合实践能力进行培养。例如,在学习“认识人民币”时,教师就可以将小学生生活实际中的相关场景,如“买玩具”“买图书”“跟妈妈一起买菜”等引入课堂教学中,让小学生通过购物场景、生活模拟场景等对人民币有全面的认识,在这个过程中,学生还能够体会到学习数学知识的乐趣,从而刺激小学生更加积极地参与到数学教学过程中。

(二) 开展组织交流实践学习活动

每个小学生的个体发展特点和个体发展阶段都是有所区别

的,加上生活背景、知识接受学习能力等存在差别,个体综合实践能力教育的侧重点是所有差别的,从这个角度出发,组织学生进行实践学习活动,通过合作和交流能够对每个小学生的合作创新能力进行有效培养。因此,在小学数学教学过程中,教师要结合教学内容,开展小组合作交流学习活动,根据每个学生的特点对学生进行角色定位,确定数学实践学习主题,引导学生通过小组合作开展学习,从而达到对小学生综合实践能力进行培养的效果。例如,在教学“运算定律与简便计算”时,教师就可以对小学生进行分组,然后出一些题目让小学生对其中的运算定律进行分析和总结,最终形成小组学习结果,在这个过程中,每一个小组的学生都可以充分发挥自身的创新意识能力,相互合作,充分交流,总结归纳,有利于学生综合实践能力的培养。

(三) 注重实践思维的引导和培养

教师的指导和引导是对小学生综合实践能力进行有效培养的重要方法和途径,在小学数学教学过程中,教师要注重教学操作指导以及学生实际问题解决能力的引导,从而对小学生的综合实践能力进行有效培养。首先,在教学过程中,教师要注重教学教具的科学操作演示,指导小学生对教具进行操作实践,让小学生动手实践的过程中获得知识、提升能力。其次,在教学过程中,教师要注重对小学生解决问题能力的培养,例如在学习平均数的时候,可以指导学生在课后对家庭成员的平均体重、家庭成员每个人的平均年龄等进行计算,指导小学生对数学知识的生活化进行充分认知。

数学学科是从生活实践中发展起来的一门学科,在小学数学教学过程中对小学生的综合实践能力进行培养,需要教师从多个角度出发,做好生活教学场景创设、组织小组合作交流以及注重实践指导,从而不断提高小学数学教学水平,促进小学生更好地全面发展。

参考文献

- [1] 石彩霞. 浅谈如何在小学数学课堂上培养学生的探究能力[J]. 学周刊, 2017(6).
- [2] 张佑伟. 浅谈小学数学中如何培养学生的综合实践能力[J]. 中华少年, 2017(3): 197-198.
- [3] 袁媛. 在小学数学教学中培养学生的自主探究能力[J]. 课程教育研究, 2016(32): 153-154.