

技工学校班主任“管育并重”德育模式的构建研究

农媛彦

(柳州市技工学校 广西 柳州 545001)

[摘要] 技工学校以培养学生专业技能为教育目标,它为社会的发展与国家的进步培养了一批又一批的专业技术人才,成为我国学校教育的重要组成部分。当前,我国正处于全面建成小康社会的攻坚时期,在这一阶段,对于人才的需求越加严格,从技术教育的角度来看,并不是学生具备扎实的专业技术和过硬的基本功就可以称之为人才,比专业技术还要重要的就是学生的德育水平,塑造学生形成良好的品行是技工学校开展教育工作的基础,本文就技工学校班主任“管育并重”德育模式的构建进行研究。

[关键词] 技工学校;班主任;管育并重

技工学校的德育教育工作主要就是对学校学生进行科学的、系统的思想政治教育,引导技工学生养成积极向上的行为规范和思想品德。班主任是学生在校期间的管理者,它对学生的学习和生活全面负责,因此班主任的综合素养、班级管理的方法对于技工学生起到重要的影响作用。班级管理,德育为先,“先做人,再做事”,良好的品行对于学生未来的发展起着决定性的意义,尤其是在以诚信为主导的社会文化形态下,只有品行兼优,才可以为自己的发展创造更多的机遇,鉴于此,班主任要对技工学生全面开展德育工作,坚持“管育并重”,在班级管理融入德育教育内容,让学生置身于德育的教学氛围中,全面提高学生的德育水平。

一、加强对管的认识

“管育并重”中的“管”是基础,它是确保学生接受德育知识的前提。技工学生的自我约束力普遍较差,他们习惯于按照自己的思想来认识世界,因此经常呈现出“我行我素”,“以自我为中心”的学习状态,如果班主任不能有效的开展班级管理,引导学生的思想在预期的教育轨道发展,那么学生的“自私、自立”的性格特点将更为明显,一旦学生融入社会,走入工作岗位,那么将很难“合群”,让自己处于人际交往的边缘状态。班级管理就是在班主任的带领下,由班级学生共同参与,制定班级规章制度,以此作为共同准则,起到一定的约束作用。在班级管理中,班主任要坚持民主的管理模式,调动学生的参与积极性,采取合作的模式,共同推进班级管理活动。

二、充分发挥育的作用

“管育并重”中的育,是班级管理的“落脚点”,对于技工学校的学生来说,他们不仅需要具备高超的专业技能,还要拥有健康的思想品德。班级管理,德育为先,德育是确保学生思想健康发展的有利保障,学生只有把个人的发展方向与祖国的需要融为一体,才可以实现自己的价值,才可以让所学知识有“用武之地”。德育教育实际给学生提供了一套标准模式,只要遵循这套标准模式,学生的德育水平才能有所提高。德育之所以让人进步,就在于起到了约束作用,它告诉我们哪些事情不可以做,做过以后将要面临何种惩罚。比如诚信,在当前社会中的地位至关重要,中国人民银行联合国家多部门、多个社会团体,各类金融公司,不断的完善个人征信系统,一旦个人征信出现问题,进入黑名单,那么就意味着无法再从银行贷款,在交通出行方面还要受到影响,不能乘坐飞机、高铁、火车,甚至无法在宾馆住宿,对我们的工作和生活带来诸多不便,正是由于个人征信系统的更加公开透明,社会的诚信意识越来越强,人与人之间增添了更多的信任。在班级管理中同样如此,班主任要严格的制定班级规章制度,并要求班级学生严格遵守、相互监督,一旦出现违反班级规章制度的行为,就要给予严厉的惩处,让学生意识到违反班级规章制度是要接受惩罚的,逐渐的形成自我约束的意识,以此来确保自己的品行符合技工学生的德育标准。

三、管育并重 以育为主

“管育并重”的核心在于教育,管理是实现德育目标的手段。为此在开展德育管理时,学校教育工作者要充分的发挥管理的作用,通过创造性的管理模式,达到“立德树人”的教育目标,提高学生的思想道德素养。

(一)班主任要充分的发挥“模范先锋”作用

从管理学的角度来看,只有消除被管理者的被动情绪,才可以提高管理的效率。为了消除学生的被动情绪,班主任就应该努力营造平等和谐的班级氛围,开展民主管理的模式。班主任不能俯视学生,而要平时学生,要求学生做到的事情自己先得做到,发挥“模范先锋”作用。用高尚的道德感染人,用丰富的知识影响人,通过自己的言行举止,规范学生的不良行为。比如男教师要衣着得体,不染头发,保持个人卫生,不穿拖鞋和背心进入学校,谈吐优雅、举止文明,不在学校抽烟酗酒,杜绝随地吐痰等各种不良行为;女教师要为人师表、穿着不能过于暴露,不能穿超短裙,香水不宜过浓。班主任要定期学习班级管理的相关知识内容,不断提高自身的综合素养,通过自己在班级管理的人格魅力感染学生,让学生积极的配合教师的班级管理工作,提升自身的德育水平。

(二)加强与学生的沟通交流,改正学生的不良行为

在技工学校校园中经常会存在各种不良行为和习惯,有的老师甚至是认为这是课余时间,很多时候都不管不问,放任学生的不道德行为。针对这样的现象,应该要不断强化老师的责任意识 and 德育作用,对学生的各种不良行为进行及时的沟通和交流,劝说学生加以改正。班主任要主动的了解学生,积极的与学生沟通交流,走进他们的内心世界,知道他们想什么,从思想的根源处罚,来改正学生的不良行为。比如技工学校的部分男学生有吸烟的习惯,尽管学校“三令五申”禁止学生吸烟,可是学生仍然喜欢聚集在一起抽烟,如果只是不断的通过罚站、写保证书这类传统的惩罚方式,是很难达到教育效果的,为此班主任就要加强与学生的沟通交流,用谈心的方式了解学生吸烟的原因,班主任以朋友的身份,与学生耐心交流,在逐渐深入的交流中,班主任发现学生抽烟的原因并不在于烟瘾,而认为抽烟是一种“很酷”的行为,因此他们很少独自抽烟,都是聚集在一起抽烟,或者在女生面前抽烟,以此来彰显自己的与众不同之处,针对学生的这种心理状态,班主任就可以用故事教育法,帮助学生改正吸烟的习惯:某同学认为抽烟是一种很酷的行为,有一次他抽完烟随手仍在公园的草地上,结果造成公园发生大面积火灾,公安机关逮捕了该学生,进行了行政拘留和罚款的行政处罚,从此以后,这名学生再也不抽烟了,因为他发现抽烟的目的是渴望得到他人的帮助,引起火灾以后真的引起其他人关注了,但是他却为此付出了惨痛的代价。引起他人关注有很多方法,比如努力学习,在班级里总是保持名列前茅,这就是吸引其他人持续关注的策略。学生在班主任的引导下意识到抽烟的危害,把引起他人的注意的方式由抽烟转移到提高学习成绩上。

四、结束语

班主任对于技工学生的德育发展起到至关重要的作用,在班级管理的过程中,班主任要积极的研究管理策略,提高管理效率,坚持“管育并重”的教育策略,全面提高学生的德育水平。

参考文献

- [1]金翔.浅析技工学校班主任参与学生德育教育的形式[J].教育现代化,2017,4(10):208-209.
- [2]王建新 俞保民 赖素艺.职业院校班主任工作应突出德育为先特点[J].卫生职业教育,2015,07:154-155.
- [3]饶彬彬,胡星华.关于新时期提高技工学校班主任德育工作实效性的对策[J].赤子(上中旬),2017(03):236.