

浅谈我国农村学前教育的现状和发展

问荣艳

(山西省吕梁市临县城镇幼儿园 山西 吕梁 033200)

【摘要】众所周知,我国是一个农业人口大国。农村人口在我国总人口的70%左右。但是由于经济、交通等等许多的原因,农村的教育条件虽然比过去进步了许多。但是仍然算是比较落后的。我国普及九年义务教育,给小学、初中带来了便利。但是农村的学前教育仍然是一个值得关注的问题。为了给广大的农村儿童,一个质量高的早起教育,农村的学前教育问题还是非常迫切需要解决的问题。本文就此展开了论述,以供参阅。

【关键词】农村;学前教育;现状;发展

1 农村学前教育的重要性

学前期是儿童认知能力发展最为迅速和重要的时期,它是儿童认知能力发展的基础。早期教育对于儿童的认知发展具有重要影响,不恰当的学前教育方式的运用会导致儿童认知方面的缺陷,不能形成健全的人格。适宜的学前教育可以帮助儿童培养良好的学习态度和正确的学习习惯,为儿童以后的全面发展奠定良好的基础。学前教育对于人的社会性、人格品质发展具有重要影响,适宜的学前教育有助于儿童在学前期形成的良好的认知能力,帮助他们更好地适应社会生活环境,促进儿童的健康发展。

2 当前我国农村学前教育现状

2.1 教育观念滞后

家长望子成龙心切,盲目追求显性结果,忽视对孩子情感、态度和良好行为习惯的培养等隐性教育过程。一些学校受经济利益驱动,把学前班看作学校创收的渠道,开设兴趣班、特色班,迎合家长心理,吸引生源,不顾及幼儿成长规律。

2.2 师资力量薄弱,教师队伍不稳定制约

农村学前教育发展从整体来看,农村幼儿教师的素质偏低。在农村幼儿教师中,高中以上学历的老师比例都不多,更不要说幼儿园具有幼儿教师资格的人有多少了。这些老师没有任何的教育理论基础,技能和能力都相对不足就直接步入教育实践环节。自身素质的不过硬,不能以正常的幼儿教育方式去教育孩子,不会组织幼儿开展能够培养他们动手、动口、动脑的活动,也不会正确的引导孩子游戏,经常用一些简单粗暴的方式去化解幼儿之间的小矛盾,甚至言传身教都起到了反面作用。特别是在保证不了每班一个专职幼儿教师的前提下,幼儿教育的“小学化”就成了必然结果。

2.3 各级政府对于学前教育支持力度不够

首先是各级政府对于学前教育重要性认识不足,以学前教育是非义务教育为由,放弃了对学前教育的统筹和管理责任。没有将其纳入当地经济社会发展规划,把幼儿园完全推向市场,学前教育失去了政府的宏观调控,呈现混乱无序状态,教师的合法权益和幼儿受教育权得不到很好的保障,农村学前教育发展陷入了困境和低谷。因此,各级政府将重心偏向于义务教育而疏忽对学前教育的支持导致农村学前教育普及率低,使得城乡入园率差距显著。

3 发展农村学前教育的思考与建议

3.1 拓宽资金来源,加大投入,改善办园条件

当前,制约农村学前教育的关键是教育经费不足。现阶段,政府作为发展农村学前教育的主要经济支持者,在今后政府工作中要提高对这方面政策倾斜力度同时坚定不移的加大对农村学前教育的经济支持。巨大的资金缺口仅仅通过政府的投入来填补很明显是不可能的,所以必须拓宽资金来源,通过社会募捐、慈善捐助、企业对口援助等社会力量来筹集资金。我们要利用已有的经济支持,合理规划园所,维护、增添设施设备,不断改善农村幼儿园办园条件。

3.2 提高学前教育质量

学前教育是教育事业的发端,它直接影响着随后各个教育阶段的质量。我国农村人口较多,因此,农村学前教育是我国建设

人力资源强国的必然要求。提高农村学前教育质量,要从培养和提高学前教师的专业水平入手。首先是稳定师资队伍。按照中华人民共和国教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》(2001)对学前教师的任职要求,建立师资审定和考核制度,对于在教育教学中具备现代科学教育知识、儿童观和专业精神的教师,提高他们的社会地位,给予他们应有的尊重。其次是强化师资队伍成长。在学前教育教学实践的过程中,促进教师自身的专业发展和成长,除了依靠职前的教育培养,更需要从立足本职的教育教学实践中不断反思总结,进行终身的研究和学习。因为学前教育不仅是一门技术,也是一门艺术,教师要不断地研究学前儿童在发展水平、能力、认知等方面的个体差异,因人施教,促使每一名儿童都能获得成功。在这个教育和研究过程中,教师获得了职业精神的升华,也收获了自我成长的快乐。学前教师专业素质的提高有利于当前我国农村学前教育教学的健康发展。

3.3 加强农村学前教育师资队伍的建设

幼儿教师队伍的建设与强化,是保证农村学前教育事业稳定发展的关键因素,所以要加强对农村幼儿教师队伍的培养。根据学前教育机构中幼师配备的要求和原则,配备具有学前教育专业资格的专业毕业生,或者对现有的中小学富余教师进行转岗培训,择优录取,为农村学前教育的发展注入更多专业的师资力量。同时,对于优势的准入制度也应当进行严格控制,建立幼儿教师工资保障制度,为幼儿教师提供具有公职身份的教师资格保障,激发幼儿教师的工作热情,也可以吸引更多优秀的人才资源加入到农村地区学前教育的发展事业中,促进农村学前教育的健康发展。

3.4 改善传统的教学理念和教学方法

当下的农村学前教育倾向于“小学化”的教育发展轨迹,以认知和算数等课程为主,而脱离了农村儿童的幼儿本性。因此,针对农村学前教育的发展,关键是要提高农村学前教育者对学前教育的认识,结合农村自由的办学特点和办学条件,创办具有农村特色的农村儿童学前教育。比如,安排的课程符合农村儿童的生活实际特点,利用农家院、庄稼地等农村自由特点,培养儿童对农产品的认知,使其在生活正学会学习等。

结束语

总之,学前教育是基础教育的基础,我国是一个农业大国,农村人口在我国占据着主导地位,孩子是祖国的未来,民族的希望,孩子的教育应该从小抓起,学前教育是孩子学习生涯的前奏,是孩子良好的学习和生活习惯养成的基础,对孩子以后的身心发展起着不可估量的作用,所以,务必要重视农村学前教育中出现的一系列问题,并针对性对这些问题予以解决和改进,逐步提高农村学前教育的水平,改善农村孩子受教育的条件,这对我国整体公民素质的提升有着决定性的意义。

参考文献

- [1] 韩佳航.农村学前教育发展问题及其应对策略分析[J].赤峰学院学报(自然科学版).2016(03)
- [2] 王雪.我国农村学前教育现状及对策探讨[J].读与写(教育教学刊).2017(06)