

以就业为导向的高等教育职业院校人才培养模式

寇秋香 王 华

(天府新区航空旅游职业学院就业处 四川 眉山 620860)

【摘 要】在新的时代背景之下,我国的教学环境和教学理念产生了极大的变化,许多老师不再以简单的知识传授为主体,而是站在学生的角度,以提高学生的综合实践动手能力和就业实力为目标,采取创造性的教学策略和教学手段对学生进行合理的引导,更好的实现学生的良性成长和发展。传统的应试教育以简单知识的灌输为主体,学生只能被动接受老师的引导,个人的主观能动性较差,难以掌握知识的核心,学习能力和基础不符合实际的教育教学标准,最终导致大量的教学资源浪费。对此,本文以高等教育职业院校为分析对象,具体分析以就业为导向的高等教育职业院校的人才培养模式,以期为我国高校教育教学实践活动的开展提供一定的借鉴,从整体上促进人才培养质量和水平的稳定提升。

【关键词】就业为导向;高等教育职业学院;人才培养模式

引言

作为我国教育体系中的重要组成部分,高等职业教育对培养综合的应用型人才有着关键的作用及优势,高等职业教育必须要立足于时代发展的具体趋势,明确时代对人才的培养需求,根据社会发展和变革的实质条件积极的调整人才培养方向和策略,更好的实现人才培养工作质量和水平的提升,为社会培养出优质的综合型人才。和其他的教育模式和体系相比,高等职业教育的教学难度更大,与社会之间的联系和沟通更为紧密,大部分学生在完成高等职业教育学习实践后会直接步入社会,因此该阶段需要关注对学生就业上的指导和教育,结合目前的教育现状和教育实践中所存在的不足调整教学方向和内容,保障教育教学的针对性和可靠性,实现教育资源的优化配置和利用。其中以就业为导向的高等教育职业学院人才培养模式符合时代发展的要求,能够在实现教育资源优化配置的同时为和谐社会的构建作出自身应有的贡献。

1 职业能力与关键能力相辅相成

高等教育职业学院人才培养工作是一个系统,所涉及的内容和形式相对比较复杂,如果以就业为导向落实职业学院的教育实践工作,那么首先需要关注职业能力与关键能力培养的相关性。学术界和理论界在对这两大能力进行分析和研究的过程之中明确强调,职业能力的培养和提升对一个人的关键能力提出了一定的要求,如果能够有效的提高个人的职业能力,那么关键能力也能够得到一定的培养,相比之下,如果个人的关键能力较强,那么也能够后期实践和就业的过程之中利用自己的职业能力获得更好的发展机遇和空间。我国高等职业院校必须要立足于人才培养的具体目标,保障学生同时掌握基础理论和专业知识,在实习就业过程中提高个人的职业能力,真正的在服务、管理、建设和生产实践的过程之中实现能力和水平的稳定提升。其次,我国高等职业教育还需要明确职业能力培养的实质需求,这一能力主要是指学生能够在短期内胜任相关的工作,更好地获得用人单位的认可。在落实学生的就业指导之前,高等职业院校须要围绕学生的实质需求,以解放学生的个性体现学生的发展差异为主体,积极践行以就业为导向的教育理念和教学策略,促进教育资源和资源的优化配置。

2 强化以就业为导向的课程体系改革

尽管素质教育明确强调学生才是学习过程中的主体,但是对于我国的高等职业教育来讲,人才培养的过程之中老师扮演着重要的角色,其中以就业为导向的课程体系构建所涉及的内容和形式相对比较复杂,在改革该课程体系之前必须要明确学生后期的就业方向和所涉及的岗位职业要求,才能保障毕业生在实习就业之前能够打下坚实的专业基础,积极的提高个人的专业技能和职业素质。

学院需要强化就业为导向的职业规划课程板块,明确用人单位需求与职业院校人才培养模式之间的相关性,真正的实现两者

的无缝对接。其中就业方向课程主要以毕业生的就业意愿和就业协议为主题,通过对用人单位岗位需求的分析及研究来设定相应的课程,保障学生在自主学习和实践的过程之中对现有的就业方向有一个深入且客观的认知,在完成学业之后顺利的走向不同的工作岗位。

最后学校需要增设与职业资格证书挂钩模块,采取多证制来强化学生的职业技能,提升学生在实习就业岗位上的竞争砝码。其中不同专业教育教学工作需要明确学生的考证制度,严格按照考证各项工作开展的实施条件,积极的进行技术等级证书的评比,从而实现教学内容与就业岗位之间的紧密对接,培养学生良好的职业技能,保障学生能够在实习就业竞争过程中获得通关的砝码。

3 构建以实践动手能力为核心的素质拓展体系

随着社会的发展,社会对创新服务型人才提出的严格的要求,要想更好地在社会快速发展的潮流中立足,鉴于我院实情,学院需在人才培养过程中须明确教育教学目标和注重学生的动手实践能力。构建完善的素质拓展体系,给予学生更多参与社会实践的机会,保证学生在主动参与实践的过程中实现个人综合素质综合提升。

一方面学院需要制定专业的教学计划,明确教学工作内容,这对拓宽学生的知识面,调动学生的积极性和提高学生的综合实力有着重大的作用。另一方面,学生学习能力和综合素质的提升是一个复杂和漫长的过程,职业学院和学生都需要投入很多的时间和精力;老师需要根据目前的教育条件明确不同阶段的教学任务和策略,以学生的综合实践动手能力和学习素养为出发点,对学生进行引导,保障学生的自主参与和实践的过程之中对个人的综合素质有一个宏观的认知,意识到个人的优势和劣势,主动寻求老师的帮助并在后期的学习实践中进行针对性的调整和提升。

结束语

就我国高等教育职业学院人才培养模式来说,以就业为导向的培养实践型、服务型人才是响应国家政策方针和时代发展潮流。明确这一重要的工作导向,严格按照学生在自主学习和实践过程中所存在的各类不足,学院为学生提供相应的就业指导和帮助,实现学生的良性成长和发展。

参考文献

- [1]李霞.以就业为导向 优化教育结构 改革培养模式[J].中国高等教育,2004(12):32-33.
- [2]徐红.高职计算机专业如何贯彻“以就业为导向”的人才培养模式[J].山东商业职业技术学院学报,2006,6(6).
- [3]刘星.以就业为导向的高技能人才培养模式改革——以辽宁高等职业教育为例[J].现代教育管理,2009(6):90-92.

第一作者:寇秋香

通讯作者:王 华