

大学生职业生涯规划课程模块化教学改革研究

袁博雯

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要] 我国对大学生的就业非常重视,并且鼓励大学生能够自主创业,积极就业,而且要求高校能够开设职业生涯规划课程,加强学生对自身能力和优势的认识,提高学生对就业的了解和探索精神。可是今年随着高校对大学生的扩招,毕业生面临着严峻的就业压力,而我国高校的职业生涯规划课程并不能发挥相应的作用,对于模块化的教学方式还有待探索,因此,本文主要对现有的课程结构进行模块化教学模式改革进行了分析,为高校毕业生打造有力的职业规划利器。

[关键词] 大学生;职业生涯规划课程;模块化;教学改革

1 职业生涯规划课模块化教学的优势

模块化教学是教师根据具体的授课对象和目标将知识进行归类重构、以主题为中心、以职业能力培养为核心的理论与实践一体化的教学模式。这种模式的针对性、层级性、系统性、灵活性、创新性、实践性等特点,使它非常适用于职业生涯规划课。运用此模式有如下优势:一是有利于课程对象具体化和目标层次化要求的实现。模块化教学模式打破了原本的“学科式”教学体系,按照大学生的年级特点和就业实际需求,将教学资源整合重构为层层递进的若干独立主题模块,深化了课程内容体系,优化了教学资源,解决了课程任务重课时不足的问题;二是有利于学生知识的有效内化。模块化教学以学生为中心,教师不再单边传授主宰课堂,而是在教学现场精心组织、积极引导,激发学生主动探索的热情,为学生全身心投入课堂注入活力;三是理论课与实践课融为一体。在教学过程中,教师使用体验式教学法,鼓励学生在“做”中学,在“玩”中悟,在互动中培养职业技能;四是有利于整合现有的师资力量,实现人尽其才,优化讲师队伍,提升课堂教学水平;五是有利于满足大学生多样化的学习和成就需求,缓解大学生因急功近利而产生的应付心理。因此,大学生职业生涯规划课实行模块化教学是非常必要的。

2 大学生职业生涯规划课程模块化教学改革策略

2.1 统筹划分课程模块,组建教学小组

模块教学在高校职业生涯规划课的应用指的是将授课内容分为若干模块,相应地也将授课老师分为相同数量的小组,每个模块由一组(或一名)老师负责讲授,由多组(或多名)授课老师共同完成一门课程一个教学班的授课任务。从理论上讲,模块教学的突出优势体现在能有效整合教师资源,形成合力。每组或(每名)教师集中精力准备好一个模块的课程,也能减轻教师的工作量,同时有利于把课备得充分、讲得精彩。从实践上来看,模块教学形式新颖,有利于发挥教师的专长,学生更乐于参与课堂,课堂效果优于传统教学模式。我们主要将该课程划分为以下八个模块:职业生涯规划意识唤醒、二、大学管理与人生规划、生涯规划的内部因素、生涯规划的外部因素、职业生涯规划书的制作、职场适应与职业发展、职业准备与创新研究、实践模块。

2.2 实现个性化、科学化的测试评价和职业指导

职业能力测试是通过专业预测、诊断、辅导、咨询为学生提供个性化、专业性指导和建议,帮助解决职业实践中产生的实际问题。有调查显示,大学生自我了解的途径55.7%通过社会或他人评价,90.3%为自我评价,仅7.8%通过职业测评。大部分大学生未接受过职业测评,职业定位缺乏科学性、全面性、客观性。有63.4%的学生不太了解自己适合什么样的职业,63%的学生不太了解自己期望从事职业的职业素质要求,53.4%的学生对职业了解程度不高。因此,职业能力测试对帮助大学生客观认识自我、合理调整择业观有较强的现实意义。但目前不少学校和学生对测评系统不够重视,需要进一步宣传、普及和使用职业能力测评系统,加强大学生职业生涯规划教育评价和指导的个性化和科学化。

2.3 设计多种理念并存的模块化教学模式

模块化教学方式从国外传入中国后,以人性化和实际性等特征著称,在大学生职业生涯规划课程模块化教学建构的过程中,要以多种理念为支撑,树立长期的价值理念。首先,强调以人为本的教学理念。职业教育模块化要以学生为中心,从学生主体的需要出发,在教学内容和课程设计前可以进行民意调查,将学生最关心和最疑惑的职业规划安排进教材中。其次,强调个体价值的发展理念。模块化的教学方式要在每个模块教学中突出个体价值,摒弃以往功利的求职方式,要从职业发展的长远化考虑,强调对自我价值实现的帮助。最后,强调实践为主,理论为辅的教育理念。职业生涯规划实质上不是一门理论课,而是由一个个案例组成和一些经验铺垫的社会实践课程,因此,不能一味强调理论的价值,要凸显实践的重要性。

2.4 注重理论与实践相结合

职业生涯规划课程的特殊性决定了这门课程必须在理论讲授的基础上大力开展实践教学。如果缺失了实践教学,学生就没有真实的本体体验,从而使理论的说教显得有些空洞。我们在课程设计时就统筹考虑到将大学生职业规划职业生涯规划课与寒暑假社会实践活动紧密结合起来。利用寒暑假组织学生到企业参观学习、组织企业管理人员和学生的座谈会以及选派毕业年级的优秀学生到企业实习等形式开展教育,让学生获取真实的社会体验。要求每一位学生都要积极参加寒暑假社会实践,积极引导他们在实践中去考察职业目标设定的准确性、目标岗位所需的职业素养,以便及时调整目标和完善自身素质。这样的统筹设计将使规划能够得到实践的检验,使实习、实践更富有针对性和实用性,便成为获取双赢的选择。

结束语

大学生职业生涯规划课程在很多高校中早已开设,可以有针对性的帮助不同专业学生树立学习的基本方向,帮助学生了解毕业后求职、考研、考公务员等多种方向的具体步骤,从而令学生在大学学习过程中明确目标。但是在过去很长一段时间内,这门课程往往流于形式,教材陈旧,有的高校甚至还在使用十年前出版发行的教材,难以符合当前社会发展需求。在考核评价上,也没有正确的导向措施,必然使得大学生职业生涯规划课程难以发挥真正作用。结合模块化教学的相应特征,笔者认为当前大学生职业生涯规划课程可以从教学模块、职业能力测试、实践等模块入手,有针对性的帮助大学生从明确职业目标到真正落实职业实践,最终帮助大学生有效的解决毕业求职难的现象。

参考文献

- [1] 詹晓燕. 大学生职业生涯规划课程模块化教学改革研究[J]. 大众文艺. 2018(04)
- [2] 邵天舒. 大学生职业生涯规划课模块化教学模式的构建[J]. 长江丛刊. 2018(19)
- [3] 徐润生, 冯晓光, 朱子文, 崔志侃. 大学生职业生涯规划教育课程模块化的操作构想[J]. 课程教育研究. 2018(02)