

初中语文学困生形成原因及教育策略

巴合提古丽·叶木提汗

(新疆阿勒泰市富蕴县中学 新疆 阿勒泰 836100)

[摘要] 每一个学科中,可能都会或多或少的存在着学困生,而在初中语文教学中也不例外,初中语文是学生提高自身素质的一门学科,随着语文学科中难度不断加大,学生之间的差异也越来越大,所以教师要用正确的态度来对待语文的学困生,本文将对语文学困生产生的原因与如何教学作出简要分析。

[关键词] 初中语文;学困生;原因;转化策略

1 初中语文学困生形成的主要原因

初中语文学困生主要表现在语文成绩低、理解阅读能力差,为保证学生总体成绩平稳增长必须对初中语文有相当的重视,分析初中语文学困生的形成的主要原因也是帮助学生成长的一种方式。

(一) 教育原因

教育是学生取得成绩的主要途径,首先是教学方式影响学生的学习,随着年级的升高语文学习的难度也在逐渐加大,传统的教学方式已经不能够引起处于青春期学生的学习兴趣,而且简单的游戏教学也不再适用于初中课堂,其次是老师不能与学生有效沟通,师生缺乏沟通就不能让师生之间教与学的目的有效达成,而且有些老师片面的追求了高分而忽视了学生的兴趣,忽视了学生的全面发展,甚至在学生成绩下滑后老师并不重视,这种忽视的态度也使学困生很难提高自己的语文成绩。

(二) 家庭原因

家庭是孩子成长的乐园,父母是孩子的第一任老师,学困生有部分因素是受家庭的影响,首先有些父母自身素质不高,自己的言行举止影响着学生的学习态度,而且家庭里并没有良好的学习文化氛围,家长也没有担负起教育子女的责任。其次父母的态度影响孩子的学习,有些父母认为语文只是简单的识文断句,并不需要太多精力放在学习语文学科上,而鼓励学生专攻理科难题,一定程度上造成了学生偏科现象的出现使语文学困生越来越多。而且家长不正确的教育方式不利于孩子的成长,有些父母望子成龙,希望孩子有良好的学习成绩,在成绩不好时使用粗暴的教育方式挫伤了孩子的自信心,有些家长认为学生的教育在于学校不在于自身,所以采取了放任政策,使学生没有正确的态度对待学习。

(三) 自身原因

语文学困生自身的原因是形成这种现象的主要原因,首先是动力不足,进入初中生活后学习压力加大,而且成绩不理想使学生自身丧失了学习的自信心。自身意识不坚定,学习需要学生自己有毅力和耐力,而初中学生处于青春期,浮躁易怒,而且有逆反心理。学习方式影响了他们的学习成绩,小学的学习方式只是简单的文章默写与背诵,而初中语文需要学生具有思考能力,这种生搬硬套的学习方法并不能有效的提高语文成绩,多种因素融合使学生自身丧失了自信心,长久以来,他们在语文学习中成绩就逐步落后了。

2 初中语文学困生转化的有效措施

(一) 树立正确教学观念

正确的教学观念有利于学生的成长与进步,新课程标准要求老师以人为本,平等的对待每一位学生,所以我们要树立起因材施教平等待人的教学观念,做到对每一位学生都一视同仁,根据学生的潜能与自身特点将学困生转变为优等生,树立正确的教学观念就要改变传统的教学思维,教学方式上改变过去“以教师为中心以教材为中心”这一不正确的教学理念,要让学生主动参与,激发学生的学习兴趣,相信每一位学生都有自身存在的价值与学习语文的潜能,老师要将自身对语文的热爱向学生表露出来,以身作则,带动学生对学习语文的热情,而且在教学过程中老师自身也要不断的提升自己的素质,用幽默的方式来装点语文

课堂,让正确的教学理念成为我们转化学困生的理论基础,以人为本的教学理念不仅是以学生为主体,而是以每一位学生为课堂的主体,老师是这门学科的代表,所以在语文教学过程中老师的态度决定这门学科对学生的态度,公平对待每一个学生,尤为关注语文学困生,激发他们的学习潜能,用正确的教学理念、正确的教学方式来引导他们正确的学习语文。

(二) 构建语文教学情境

构建语文教学情景有利于语文学困生的转化,我相信语文教育一直都是教育的灵魂,所以让学生热爱语文有利于学生综合素质的培养,创建语文教学前景首先要创造一个良好的语文教学环境,一个好的学习氛围能够正确的引导学生,比如在学校开展一些语文竞赛活动或者诗歌朗诵、作文比赛,鼓励语文成绩较差的学生大胆参与,使语文文化融入到学生的学习生活当中来,文化具有潜移默化,源远流长的特征,良好的语文教学环境,能够在潜意识里引导学困生参与到语文学习过程当中来,其次,可以采用情景教学的方式来构建教学情景,在课文学习中我们可以采用角色表演的方式来学习课文,或者运用设置悬念的教学方式来引导学生大胆想象,也可以利用文章里的伏笔让学生有目的性的去阅读,提高学生的语文阅读能力,比如我们在学习莫泊桑的《项链》这篇文章的时候,老师可以提出“文中有几处伏笔呢?认为她的朋友很爽快的就答应了这一处对文章有什么样的作用呢?”在学习课文之前先提出问题,让学生带着问题有目的的来阅读文章,然后提问语文学困生,在他们回答问题后给予一定的鼓励,树立他们的自信心,所以教学情景设计有利于学困生的转化。

(三) 开展小组合作学习

小组合作学习能够吸引学生的注意力,增加学困生的参与度,这种师友合作的方式有利于学生团队意识与合作意识的培养,能够使学困生参与到学习中来开展小组合作学习,我们要特别注重组长的组织协调能力的培养,有一些学困生可能是语文成绩不够优秀,但是能够有一定的组织协调能力,这类学生我们要充分发挥他们的潜力,鼓励他们担起重任,让语文学困生在语文学习中也成为中流砥柱,在小组合作学习的过程中,老师也要正确引导不能放任不管,我们可以将语文潜能生与语文优等生相互结合,穿插安排,这样他们在讨论的过程中就能了解语文知识,为学困生的转化提供基础,在小组合作中一定要多多鼓励学困生,让语文成为他们骄傲的学科,只有这样才能使学生以正确的态度对待语文的学习。

结束语

学困生的转化是老师、学校、家长最为重视的问题之一,他影响了教学质量而且也限制了学生的发展,所以学困生的教育工作,必须从多方面共同入手,加强学校和家庭之间的沟通,全方位多角度的服务转化语文学困生,学困生是有自己的潜能的,所以我们要正确引导、有效激发、相互帮助、共同进步

参考文献

[1] 李红梅.提高学困生对语文学科学习兴趣[J].读写算:教研版,2014(6).

[2] 王卓琴.成功体验在厌学型学困生转化中的作用[D].江西师范大学硕士论文,2009