

# 体育游戏中幼儿品德教育的渗透方法研究

刘艳华

(黑龙江省大庆市肇源县新站中心校 黑龙江 大庆 166516)

**【摘要】** 体育游戏深受幼儿喜爱,但体育游戏不能单纯是带着幼儿玩耍,而是应当在其中渗透教育。结合体育游戏的特点,可尝试在其中设置能够培养幼儿坚韧、团结、勇敢、乐观、谦让等人格品质的教育,帮助幼儿建立积极正面的道德品格,实现品德教育。基于此,本文就以此为研究重点,对体育游戏中渗透品德教育的方法展开探讨,希望能为学前教育领域的同行工作者提供些许参考。

**【关键词】** 体育游戏; 幼儿; 品德教育; 渗透

幼儿阶段是塑造人格品质的关键时期,强调素质教育的今天,品德也是衡量幼儿园教育水平的一项重要内容。帮助幼儿建立健全的人格,培养积极正面的道德品质,也对其今后发展具有重要意义。旧式的品德教育方法主要是对幼儿进行说教,很难吸引幼儿,所以这种枯燥的方式对幼儿的教育效果不太理想。从幼儿的心理特点来看,游戏的方式更能被其所接受,因此可尝试将体育游戏作为品德教育的载体,通过体育游戏内容的设置,引导幼儿建立有助其未来发展,积极正面的道德品质。以下本文就重点对如何在体育游戏中开展幼儿品德教育展开探讨,具体如下。

## 一、体育游戏活动对幼儿品德的塑造作用

幼儿是重要的启蒙阶段,这一阶段幼儿的人格品质都没有成型,可塑性很强。但以往的说教式品德教育,十分空洞枯燥,对幼儿塑造品格的作用不大。因此应当改进以往的品德教育模式,提升教育效果。

体育游戏活动是以教师制定的要求为框架,要求幼儿在此框架下,通过遵守规则、勇于挑战、团结协助等方式来完成体育游戏。这一过程中有助于培养其自律性、独立性、团结友爱、磨砺意志、形成责任感等,是一种寓教于乐的体验式教育模式,更贴合幼儿的心理特点,在潜移默化中达到品德教育的目标,事半功倍。学前教育工作者可借助体育游戏的这种特征,设置一些渗透品德教育的游戏环节,经营一步增强德育渗透的效果。

## 二、在体育游戏中开展幼儿品德教育的方法

### 1. 基于情景模拟法的体育游戏设计

体育游戏活动不必是单纯的户外跑跳,它并没有固定的框架,其题材、内容、方法都可以由教师设计,教师可根据想要渗透的品德教育内容,设计个性化的体育游戏方案。比如为培养学生乐于主人、团结合作的品质,可采用情景模拟法进行角色扮演的方式,设计《送盲人》的体育游戏。首先将幼儿两两一组,相互配合,使学生产生伙伴意识,教师要求其中一个小朋友扮演盲人,带着墨镜或眼罩。假设盲人不小心丢失了盲杖,导致不能回家,另外一个小朋友负责扮演过路的好心人,主动帮助盲人,将其带到派出所,搀扶着扮演盲人的同学,绕过土堆、走上小桥,两两一组,比哪组将盲人送到目的地的用时最短。通过这种方式,培养幼儿乐于助人的品格,同时通过两人相互配合的过程,也建立了信任的伙伴关系,共同协作进行比赛,形成团结意识。这种情景模拟的角色扮演模式,也富有趣味,幼儿也十分乐于参与,效果也显著优于以往的说教模式。

### 2. 设置障碍 磨练幼儿的意志力

在体育游戏活动中,教师可适当增加难度,增设一些障碍物,提高一些挑战性,如在赛跑中加入走独木桥、跨栏、钻过障碍物等等。这也如同人生并不是一帆风顺的,需要跨过各种障碍,鼓励幼儿通过自己的努力,不断挑战,坚持到底、最终感受

到成功的喜悦,磨练幼儿坚韧不屈的品格。

### 3. 设计团体性的体育游戏

除以上两人小组和个人完成的体育游戏外,教师还可设计一些需要团体完成的体育游戏比如设计运水比赛,将所有幼儿平均分成A、B两个小组,准备两个小桶,和四个大桶。起点有两个大桶均装满水,标好属于哪个组。终点是AB两组的两个大空桶。从起点到终点,每一段距离站一个幼儿,各小组同时派一个人负责用小桶从大桶中舀水,带着装着水的小桶走向另一个幼儿,逐一传递,直到把水倒入终点的大桶,之后再空的水桶逐一传回,传到起点再舀水,如此反复。在规定时间内,比哪组终点大桶中的水更多。在这个游戏中,每个成员都起着至关重要的作用,要想达到胜利就需要每名幼儿全神贯注,相互间紧密协作,拧成一股绳,感受到集体的力量。同时学生为了把水尽量装的更多,可能不让水洒出来,教师也可以由此引出水资源的宝贵,培养学生珍惜水资源,节约环保的思想。

### 4. 利用偶然事件开展思想品德教育

在进行体育游戏活动的过程中,时常出现一些偶然事件,比如幼儿不小心摔跤。教师可利用这种情况就可以思想品德教育。比如在幼儿摔倒时,要鼓励起勇敢地站起来,培养顽强意志。对于能够主动爬起来、没有哭泣的孩子,教师要及时给予肯定、赞扬,号召大家为他故障,都向他学习。有在障碍物前怯懦的孩子,教师要鼓励他,比如说“我相信你可以”、“不试试怎么知道呢?”、“做个勇敢的孩子”等带有激励性的话语鼓励孩子,培养其勇于挑战、不畏艰险的品格。

## 三、总结

在体育游戏渗透幼儿品德教育是一种基于寓教于乐理念的教育手段,更能被幼儿所接受,提高教育质量,帮助幼儿树立优良的品德品质。总之,幼儿是民族的未来、国家的未来,身为新时期的学前教育工作者有责任为社会提供更多道德素质优秀的新鲜血液,为民族复兴事业添砖加瓦。

## 参考文献

- [1] 仇文燕. 幼儿素质教育中的体育游戏作用探讨[J]. 经贸实践. 2016(24)
- [2] 杜艳枝, 焦旭妮. 幼儿体育游戏中合作与分组实现途径研究[J]. 当代体育科技. 2015(30)
- [3] 陶宏. 论幼儿体育游戏化及其对幼儿兴趣的培养[J]. 读与写(教育教学刊). 2013(01)

本文系:黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题《幼儿园品德教育与3---6岁儿童一日活动融合的策略研究》的子课题《体育游戏中幼儿品德教育的方法研究》研究成果 课题编号: JJB1316032---031