

# 小学英语学科的德育价值及实践策略分析

岳良玉

(昆明呈贡新区第一小学 云南 昆明 650500)

**[摘要]** 英语是一门兼具知识性、工具性、实践性和人文性的学科,小学阶段是学生生理和心理发展的重要阶段。在英语教学过程中,教师除了要教授学生语言知识外,还要培养学生的综合素养和发展学生思维能力,帮助学生树立正确的人生观和价值观,养成良好习惯。

**[关键词]** 小学英语;德育价值;实践策略

## 1 小学英语教学中开展德育教育的意义

### 1.1 有利于培养学生良好行为习惯,提高综合人文素养

随着新课改的深入发展,学校教育对培养和提高学生的综合素质给予了充分重视,没有渗透德育的课堂就是没有灵魂的教学。所以,英语教师在教学中应当采取有效措施,设置有意义的教学活动,使学生在课堂上体验到学习的快乐,感受学习的成长感和幸福感,发展和提升学生综合人文素养。

### 1.2 有利于有效提升小学英语教学质量

如果把小学英语教育教学比作一座天平,那么英语语言教学与德育教育则是天平的两端。只有两端保持了平衡,英语教学才能变得更加精彩高效。教师应当积极地把德育教育与英语教学有机结合起来,并以实际行动把立德树人的理念转化为英语教学实践。这样不仅可以使学生树立正确的人生观、价值观与道德观,还能使英语教学质量跃上一个新的台阶。

## 2 小学英语学科的德育价值及实践策略

### 2.1 提升教师德育渗透的意识

教师是学生生命健康成长的引路人,在教育教学中,教师的气质和修养会对学生产生潜移默化的影响。教师的意识深刻影响着教师的教学行为。小学英语课程教学目标之一就是情感态度,情感态度不仅影响着小学生的学习过程和学习效果,还影响着小学生广阔视野的开拓,更影响着小学生良好品质和文化品格的形成。

现行小学英语教材的内容很丰富,设计紧密贴合学生的生活实际。这些时代感很强的内容蕴含着大量丰富的德育素材,需要我们提高渗透德育的意识,深入挖掘教材背后的德育信息,整合教学资源,通过教学活动在课堂上达到“润物细无声”的德育教育,助力于学生良好品德的形成。

因此,提升小学英语教师的德育渗透意识尤为重要,把德育贯穿于每个课堂,贯穿于每个教学环节,认真备课,充分挖掘德育资源,有目的、有计划的将德育渗透到教学过程中去。

### 2.2 指导思想与理论基础

《英语课程标准》中明确指出,基础教育阶段英语课程的任务之一是:激发和培养学生学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神;使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能,形成一定的综合语言运用能力,提高学生综合人文素养。增强爱国主义精神,形成良好的品格和正确的人生观与价值观。

### 2.3 开展意义的德育实践活动

停留在理论上的德育教育是永远无法发挥实效的,只有与实践相结合才能真正增强学生的意识。因而,在小学英语德育渗透过程中,教师需要多多带领学生开展一些实践性德育活动,通过具体的实践来增强德育的实际效果。如,在教学《We love animals》时,教师就可以为学生展示一些流浪动物的生存现状,成立“流浪动物保护小组”,在做好自我保护的同时,通过为流浪动物安家、提供食物、找到主人等活动,让学生真正做到“love animals”。在照顾流浪动物的同时,学生的责任感和爱心意识将大大增强,他们也会认识到所有的生命都应被平等的对待。这样体现于实际的德育教育才能真正发挥作用。

### 2.4 巧妙把握教学主题背景,培养和发展学生人文素养

PEP小学英语教材的编写思路是:话题—功能—结构—任务,每单元一个话题,以话题为纲,以交际为主线,兼顾语言结构,逐步引导学生运用英语,完成有实际意义的语言任务。我们在小学英语课堂教学中应当把英语教学与德育教育充分融合起来,重视灵活扩展,实现教材整体设计,提炼单元主题,在教学中自然而然地渗透德育教育,为学生的进一步发展奠定良好的基础。并巧借小组合作学习的方法,引导学生通过相互合作、相互讨论的方式获得某种启发、某种感悟。这样不仅能够培养学生的合作学习观与集体主义精神,还能使学生在互相分享、互相讨论的过程中生成新的东西。

### 2.5 注重课堂动态生成,促进学生生命成长

现实的课堂,我们常为追求课堂环节的完整性而忽略了课堂上学生精彩的生成和智慧的火花。当课堂活动发生预设之外的问题时,我们要拥有一双慧眼,不失时机地临时改变教学策略,敏锐地发现、捕捉课堂的精彩教学资源,互教互学,形成学习共同体,让每一个学生都能体会学习的快乐、思考的快乐和成长的快乐,达到共享、共识、共进,从而让课堂变得绚丽多彩,生机盎然,实现教学相长和共同发展。

如学习PEP四年级上册《Meet my family》这一单元时,我要求学生课前采访家人的职业,了解家人不同的工作情况,并要求学生每人准备一张全家福照。通过情境创设,我向学生讲述我自己的故事,出示家庭合照,带领学生来认识我的家人及家人的职业。

在学习了家庭成员和职业词汇之后,让他们分组,调查班上同学的家庭成员职业及工作情况,并作汇报。通过调查采访,把书本上的语言变成活泼、形象、生动的交际语言,让学生主动参与,从而在激发学习兴趣的同时,个人特长又得以展示和被肯定,让他们获得了学习成功的体验感,增强学习的成长感和幸福感。汇报中,有同学就说到了不同职业的苦,号召大家要体谅父母和家人;有同学了解了不同职业后树立了自己的未来职业梦想;更有同学提到不同职业的社会角色和责任。这是孩子们课上的真实感受和生成,也是本单元课文背后的主题升华!新教学改革中提出教育的核心就是:立德树人。学生通过学习明白了父母工作的辛苦,懂得要关心家人体谅父母,在此基础上引导学生懂得职业无贫富贵贱之分,每一行对社会都做出了贡献,They are helpful!赋予了这节课“灵魂”,这便是教育的本质!

### 结束语

总之,在小学英语教学中渗透德育,不仅是时代发展的需要,也是现代教育赋予英语教师的责任,它将会是学生形成正确的人生观、世界观以及价值观不可或缺的教育手段。因此,我们小学英语教师应该有意识地认真挖掘,利用教材中的德育要素,努力打造有“灵魂”有温度的课堂,使每个学生拥有健康的品格,成为社会的栋梁之材。

### 参考文献

- [1] 肖晶晶,白海亮.小学英语学科教学德育渗透的实践研究[J].科学咨询(教育科研).2018(6).
- [2] 常建萍.小学英语教学中德育渗透的几点思考[J].教学研究.2017(1).