

如何活跃初中课堂的教学氛围

阮玉婵

(贵州省威宁县中水中学 553108)

【摘要】在初中课堂教学过程中,课堂教学氛围影响整个教学质量,对提升教师的人格魅力有着一定帮助,还能更好的拉近老师与学生之间的距离。提升课堂教学氛围,能有效的使学生在课程学习过程中发挥学习的主观能动性,激发学生学习兴趣,营造良好的课堂气氛,还能使教学效果达到事半功倍的教学效果。本文主要对在课堂中如何提升教学氛围进行研究分析。

【关键词】中学;课堂气氛;教学效果

引言

在初中课堂的教学过程中,传统的教学法教师将学生当作知识的被动接受者,学生在整个学习过程中处于被动状态,课堂氛围的效果极差,影响学生的学习效率。所以作为初中教师,我们在日常的教学过程中,应该学会适当的转变方向。将教师的身份从灌输转变为引导者、活跃课堂的教学氛围提升整体的教学质量。

1 通过自身形象提升人格魅力

教师人格魅力对教学活动的效果起着积极的作用,在课堂中营造一个良好的课堂教学氛围可以促进学生对知识的接受力度。从教师在课堂上的身份分析来看,教师及时日常教学的组织者、领导者和管理者,三重身份于一体。而人格魅力的主要功能在于,这是一种自身气质散发的潜在力量,对学生的教学活动有着很强的表现力。影响学生在课堂学习中的情感因素,制约课堂气氛的重要因素还能拉近教师和学生之间的关系。在初中学生的在学习过程中容易受到情绪影响。因为不喜欢某个老师而出现不喜欢某个科目的学习。所以老师在教学过程中,需要注意自身的形象,加强自身的修养,提升自我的亲和力的效果,不断完善自我,做到为人师表,建立良好的师生关系,使学生对你所教的科目感兴趣。这样有利于提升该科目的教学效果,充分发挥学生的学习能力。

2 激发学生的求知兴趣

托尔斯泰所说:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。”兴趣是最好的老师重要,在初中课堂的教学过程中,教师在教学活动前需要一个良好的代入感,启发学生学习,在学习过程中需要运用巧妙的方法导入新课,能够有效的刺激学生的学习积极性,比如在进行学习时学到“摩尔”一章时,“摩尔”这一概念具有一定的抽象性,教师按照课本知识进行照本宣科,学生很难接受这一抽象性的概念。在进行讲解前我们将语文知识的“曹冲称象”的故事进行灵活运用,曹冲在称象的过程所运用到技巧就在于能够进行物与物之间进行换算能够化大为小,将大的物体化小物体进行计算。以故事套故事进行启发学生,举例子说一位大妈想称量一粒小米的质量,可是没有准确的分析天平,如何能准确地称量一粒小米的质量呢?有了“曹冲称象”故事的引导,学生很快学会运用了积小成大的方法。这样的故事应该能够刺激学生对知识的求知欲望。通过故事我们可以引导出化学物质是由千千万万个微观粒子组成的,然后顺利的带出“摩尔”概念,这样的教学方案和照本宣科的解读法使学生的接受力度更大。

3 调动学生学习的积极性

课堂气氛活跃的教学方案的实行,鼓励学生成为学习过程中的主导地位,使学生主动积极的去探寻知识,然后在检验知识的真伪度,从这样的学习模式中达到刺激求知欲的效果,在教学过程中还有必要将教师和学生的位置进行交替,让学生感受主导身份的变化,积极的落实到课程教学中去,实现教师与学生共同构建一个好的活动氛围,转变传统教学方案。初中学生在学习时学生意志力普遍较差,在课堂学习中情绪还具有不稳定性,在上课时不能够使注意力从头到尾的关注集中。针对这一情况,教师还可以进行身份互换,不仅能够激发了学习热情,还能够提高学生心理素质和语言表达能力,同时在教师的观察中还能及时的发

现学生对上课内容掌握的不足,并及时补充。

例如在讲解“盐的水解”一课中,我们可以通过上述案例进行举例,盐通常具有四种类型,水解规律有相近之处,但不尽相同,在课程教学时先只讲解给学生讲第一种“强碱弱酸盐”的水解规律,然后让我们扮演老师的角色进行授课。这样使学生集中精力,跟着老师的上课思路走,全过程都保持高度注意力度,结果第一种盐的水解大家听的好,记得牢,理解的深。接着引导“强酸弱碱盐”的水解跟第一种非常相似。

4 刺激学生的学习积极性

学生对一件事的热衷程度,和兴趣有着直接的关系,在刺激学生兴趣的同时还需要教师进行适当的鼓励。增加学生学习的积极性,在课堂上,通过学生回答问题的情况,作为教师,都应该投入期待和信任的目光给予学生口头鼓励和奖励。

任何人都希望得到别人的重视,学生也不例外,作为教师的我们应该给予他们鼓励,让他们在学习和生活中找到信心,让他们感受到老师对他们的信任,让他们明白自己在教师心目中是一个好学生的形象,因而产生自身增值感,久而久之将增加学生的学习积极性,认识到自身的长处。所以,作为教师的我们,在与学生的交流过程中应当学会发现学生的长处给予学生学习的肯定,在学生学业中取得进步时及时鼓励,教师还可以用多种手段让学生认识到自身的优点和不足,让他看到自己通过努力可以取得优异的成绩,有利于刺激学生的学习动力。

5 提升学生学习效果

作为教师的我们,在日常教学活动中要做到以学生为本以学生为中心,精心设置教学课程的安排,改变陈旧的教学方案,这些都是提升学生学习效率的重要途径。例如在化学实验课上,我们可以通过小组为学习单位,一个班级可以进行设置成若干个学习小组,每个小组的实验设计,题目应该多种多样,比如说包括实验现象的说明、实验中的注意事项、实验的安全规则、防毒方法、中毒急救等,这些都可以通过小组的教学方法,使小组与小组之间进行互相答题、互相阅卷,从而实现小组整体的学习效果。

教师在课程的复习上,可能会出现一部分学生的注意力不够集中,影响学生的复习效率,为了活跃课堂氛围强化学习效果。在复习过程中我们可以通过游戏的方式进行复习。比如说将不容易记住的概念、方程式、通过制作成卡片的形式,以小组为单位以竞赛的形式进行抽问作答,达到强化提升了复习的效果。

6 总结

通过上述的讨论我们明白在课堂教学中营造一个良好的课堂氛围是非常重要的。好的课堂氛围对优化课堂结构,提高课堂教学效果,刺激学生学习积极性的作用非常大。教师又能以轻松诙谐的方式进行日常教学,拉近教师与学生之间的距离,还能够有效的提升学生的学习效率。

参考文献

- [1]熊志娟.搞好课堂气氛,提升化学教学效果[J].
- [2]赵娜.浅谈城镇高中化学的教学反思[J].中学课程辅导:教学研究,2015(21).
- [3]张玉军.如何营造高中化学课堂教学气氛[J].东西南北:教育观察,2011(11):192-193.