

小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的应用

邵秀清

(江西省乐平市乐港翁家小学 江西 乐平 333300)

[摘要] 现代化的教育工作开展,必须在新的理念上大胆尝试,针对各项教育隐患和问题,做出妥善的解决。从目前所掌握的情况来看,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念,是比较优秀的想法,能够对小学生的个性化差异,做出科学的对待,而且针对学生的个人成长、进步等,奠定坚实的基础。另一方面,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念必须在应用的过程中,针对自身的方案不断健全,促使整体上的教育发展得到更大的空间。文章就此展开讨论,并提出合理化建议。

[关键词] 小学语文;教学;因材施教;理念

从主观的角度来分析,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的实施,能够对传统教学的不足,进行良好的打破,各方面的教育工作开展,不再是通过固定的模式来开展,很大程度上对教育体系,做出了良好的健全。值得注意的是,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的长期应用,必须跟随小学生的进步,做出阶段性的转变,这样才能取得更好的教育成果。

一、小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的应用原则

从长远的角度来分析,传统的教学方式,并不能帮助小学生获得良好的成长、进步,而且造成的一些挑战是非常多的。小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念,虽然是非常不错的理念和方法,但是在具体应用的过程中,需要按照相关的原则来执行,这样才能不断的取得更好的成绩。第一,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的应用,要坚持在自身的方案上,保持高度的完善,总是按照固定的思路、方法来执行,不仅无法取得突出的成绩,还会在教学的疏漏上,持续性的增加,这对于小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的长远发展,会产生严重的阻碍现象。所以,该项教育理念的应用,要坚持在自身的创新力度上,做出良好的巩固,针对系列问题妥善的解决。第二,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的应用,要对不同的影响因素,开展深入的分析,坚持从小学生群体中,获得较多的反馈,从而在后续的教育效率、质量上,得到更好的巩固。

二、小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的应用对策

(一) 完善教学体系

从客观的角度来分析,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念在应用的过程中,必须从小学生的实际情况来出发,过分套用、抄袭成功案例,不仅没有取得突出的成绩,还直接导致教学的发展,陷入到较大的困境,而且难以在未来的教育成绩上,做出良好的提升,产生的潜在性疏漏、损失等,根本无法在短期内良好的弥补。因此,教学体系的完善,已经成为了必要性的组成部分。人教版小学语文教材中,在《两小儿辩日》的教学活动,老师要在备课中应用因材施教。首先,面对高、中、初不同层次的学生,根据其学习能力,来制定相应的教学目标。初级目标:认识文言文的生字生词,达到背诵默写的要求。中级目标:在初级目标的基础上,不依靠课本注释将文言文译为白话文。高级目标:在中级目标的基础上,理解课文所表达的“善于观察,大胆质疑”的思想内容,并且能够在以后的作文中灵活运用。

(二) 加强多媒体技术

与既往教学有所不同,小学语文教学中“分成教学、因材施

教”理念的应用,还要在多媒体技术上,开展良好的强化,这样在应用的过程中,可以通过正确的模式来转变,而且整体上不会造成严重的缺失和疏漏现象。第一,各类课程的教育工作开展,必须对课程的具体意义和表达方式,以及学生的喜爱类型等,进行多媒体课件的有效制作,要坚持对小学生产生较高的吸引力,这样才能确保未来的教育工作,从正确的方向来完成,减少了传统教育的漏洞。第二,多媒体技术的加强,可以让课堂上的教育,得到更多的欢乐,针对小学生的学习压力良好的缓解。例如,在山水描写文章的讲解过程中,利用多媒体技术进行场景的重现,完全能够最大限度的促使小学生,在理解的深度上良好的提升,不再是按照固定的思路来理解,加深记忆力的同时,能够对相关的描述手法更好的掌握,从而在教学的层面上,达到事半功倍的效果。

(三) 加强理念拓展

通过对上述几项方法良好的运用,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的实施,能够取得较好的效果,今后的拓展工作,需要进一步的加强,这样才能保持教育的持续革新。第一,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念的渗透,必须对小学生的优势、劣势开展有效的分析。例如,针对学差生的分析过程中,要对其保持足够的理性,不能总是按照批判的眼光来对待,任何小学生都具有自己的优势,扬长避短的学习,才能得到更好的成绩,这就要求教师对小学生深入的沟通、了解。第二,小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念拓展的过程中,需要适当的在户外进行教学。例如,作文的场景描写和大自然的感受,不能总是局限在视频和图片方面,只有深入户外去感受和学习,才能得到更好的感悟,从而在个人的词汇量以及作文能力上,得到科学的塑造。

总结

我国在小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念方面,保持高度的关注,整体上的应用,能够按部就班的开展,而且在教学的效率、质量方面,可以做出较为卓越的贡献,达到了预期目标。日后,应继续在小学语文教学中“分成教学、因材施教”理念上,进行深入的研究,加强不同的因素分析,从小学生群体中获得较多的反馈和指导。

参考文献

- [1] 杨迎霞. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J/OL]. 学周刊, 2019(15): 37 [2019-04-25].
- [2] 林玉兰. 关于小学语文教学中传承传统文化的途径与方法探析[J/OL]. 学周刊, 2019(15): 49-50 [2019-04-25].
- [3] 杨迎霞. 基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J]. 学周刊, 2019(15): 37.