

浅析小学体育课堂教学的有效构建

许海艳

(吉林省敦化市第七小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 小学体育课堂教学中体育教师如何开展有意义的和有效的教学活动,提高教师有效教学行为的策略,使教师转变思维,努力使他们在基础文化知识、基本技能、创新能力和实践能力等各方面能获得具体的进步或发展,达到提高课堂教学效益,为小学生构建有效的小学体育课堂教学意义重大。

[关键词] 小学体育; 课堂教学; 有效教学; 现状; 意义; 策略

1 当前小学体育课堂教学的现状探析

1.1 小学体育课堂的气氛呆板、不活跃, 教学内容枯燥

在现有的小学体育课堂教学方式中,大多数学校还依旧延续着传统的教学方法,课堂由教师主导,小学生以强制的方式进行体育课的活动和练习,以至于小学体育课堂的气氛呆板、不活跃,不能有效激发小学生的情感和活力。其次,体育课教学的内容也大多沿用传统教学计划,多为田径类的跑步、跳远等活动形式,对小学生来说枯燥无味的同时伴随着大量的体力消耗,也极易产生厌学情绪。

1.2 小学体育师资力量满足不了学生对体育课的需求

小学生大多性格活泼自由,在体育课上更是急需心灵和身体的放松,因此对小学生进行有效和正确的体育课堂教学,对体育教师来说是一项不小的挑战,需要教师付出足够的耐心和爱心,对小学生以鼓励表扬为主。但是现有的小学体育教师团队,存在教师人数较少,不能对日益增多的小学生进行全面的照顾和关注;并且大多数都是尚未结婚生子的年轻教师,对儿童的教育没有经验,导致工作时容易丧失耐心,影响学生对体育课的兴趣和热爱,降低教学质量。

1.3 小学体育课堂存在一定的安全隐患

小学体育课堂能为小学生提供一个放松和锻炼的机会,但同时也带来了风险和安全隐患。小学生的思想认知和身体机能等各方面都没有发育完全,尚处在无法自己保护自己的阶段,因此对风险的认识和预防能力都较弱。小学体育课堂上由于参与的学生众多,难免会出现教师看护不及时,并且有些体育活动形式和内容也相对激烈,小学生无法控制活动的限度,从而埋下安全隐患。近年来,不断有小学生发生身体受伤的事件发生。

2 诠释小学体育课堂教学有效构建的重要意义

2.1 符合小学体育课程改革的需求

在社会各界的要求和关注下,小学体育课程改革的口号也从未间断过,课改条例和规划主要关注小学体育现有的教学安排和教学方式的改革和创新。对小学体育课堂教学有效构建,能够打破原有的教学思维,让课程安排更加合理、适度,让课程内容更加符合时代发展方向,让学生、家长对体育课教学更加信任,让教育部门工作成绩更加显著,以满足新时期对体育发展的要求。

2.2 有效增强小学生体质, 实现体育教学的目的

小学体育课的教学安排初衷,就是为了能加强小学生的身体素质的锻炼,同时通过教师的引导和鼓励,让小学生能够在体育课的活动和训练过程中体验不同的心灵感受和情感互动,以让小学生实现心理素质的建立和提升,帮助小学生尽快摆脱尚未独立和胆怯不自信的心理状态,逐渐建立自信和优良品质。因此,对小学体育课堂教学进行有效构建,不仅是为响应课改的号召,更加重要的是坚持初衷,实现对小学生体质增强的教学目的。

2.3 努力提升小学体育课堂教学质量

对小学体育课堂教学的有效构建,最直接的影响是能够提升小学体育课堂教学的教学质量。通过按时高效地实现教师的教学计划和学校的教学任务,能有效帮助教师进行专业素质的锻炼和提高,不断提高与增强学校的教育水平和教学能力。

3 小学体育课堂教学的有效构建策略

3.1 注重教学手段的改革和创新, 丰富教学内容

加强对小学体育课堂教学的有效构建,首先,需要对现有的教学内容和教学方式进行改革和创新,进而快速提升课堂的吸引力和趣味性,才能实现课堂教学的有效性和目的性。其主要需要教师和学校共同努力。学校在对课堂教学改革时,可以通过增建教学设施和修葺教学场地的方式,为学生提供更加广阔的活动空间和更加丰富的健身器材。作为课堂教育的引导者,教师要大胆摒弃传统的教学手段和教学方法,通过增加有效的互动交流,与学生产生更多教学过程的情感共鸣,激发学生的热情和主动性。例如,教师可以通过增加语言的互动,让课堂氛围更加活泼;通过与学生共同锻炼,加强学生之间的肢体互动,增加更多的趣味性比赛和游戏在教学过程中,让学生能够在愉快和感兴趣的游戏体验中获得身体和心理的双重锻炼。这样,传统单一的教学方式和枯燥的教学内容得到了有效的改革与丰富,新的教学方案被构建,推动了体育教学的发展。

3.2 注重强化安全教育, 培养小学生防范意识

小学体育课由于人数众多,学生活泼好动,对活动和游戏的限度掌握不清楚,无法对危险进行有效正确的预判和预防,并且教师只有1人,因此难免会产生体育课上学生受伤的事件。对这种情况,首先需要学校通过定期组织安全教育讲座活动,邀请专家为学生讲解安全隐患的发现和预防,以及出现受伤事件时如何及时自救与施救,尽量减少事故带来的损失。其次,在每次体育课开始之前,都需要教师对课堂纪律和活动运动规范进行强调和讲述,并带领学生进行充分的热身运动,以防出现由于活动强度过大、过于激烈导致学生一时无法适应,出现拉伤等问题。

3.3 建立健全管理制度, 有效完善教学监督体系

小学体育课堂教学质量不尽人意的另一个原因,在于许多教师对待小学体育教学工作态度不够端正,抱有敷衍和侥幸的心理,无法尽心尽力完成教学任务。针对这一现象,学校应尽快加强对小学体育课堂教学过程的监管力度,不断增加与增强对小学体育教学的监管的手段,建立健全完善的监督体系,要做到赏罚分明。对那些教学态度端正、认真完成教学工作并负有责任心的教师及时提出表彰,以激发其他教师的热情和积极性;对工作中出现懈怠情绪,或者出现不良举动与语言表达的教师给予严厉的处分,以正教学风气。

4 结束语

由于受到多种因素的影响和限制,现有的小学体育课堂教学质量并不高,教学效果并不让人满意。因此,有效构建新型的小学体育课堂教学模式,成为新的关注方向与工作重点,这需要学校、教师、社会多方面的共同努力。只有构建良好的小学体育课堂教学,才能发挥出体育教学的优势,实现体育教学的价值。

参考文献

- [1] 张广友. 构建小学有效体育课堂教学的实验研究[D]. 北京: 首都体育学院, 2016.
- [2] 王婧. 小学体育教学中师生的有效互动方法初探[J]. 时代教育, 2018(12).
- [3] 汤元秀. 浅谈如何在小学低年级的体育教学中构建有效课堂[J]. 新课程(小学), 2017(06).